

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МКОУ «Чашинская СОШ им.
И.А.Малышева»

Протокол № 13
от «02» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
МКОУ «Чашинская СОШ им.
И.А.Малышева»
Н.Н. Беркутова
Приказ № 52
от «02» июня 2022 года

МКОУ
"ЧАШИНСКАЯ
СОШ ИМ. И.
А.МАЛЫШЕВА"

Подписано
цифровой подписью:
МКОУ "ЧАШИНСКАЯ
СОШ ИМ. И.
А.МАЛЫШЕВА"
Дата: 2022.06.14
13:50:19 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Волонтерский отряд «Мы вместе!»

Возраст обучающихся: 8- 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ляпустина Светлана Николаевна –
педагог дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы вместе» имеет **социально-гуманитарную направленность**, знакомит детей младшего школьного возраста с добровольческим движением.

Актуальность программы заключается в том, на сегодняшнее время в стране остро стоит проблема создания волонтерского движения в образовательных организациях, как очень мощного общественного движения. Волонтерство рассматривается как стратегический ресурс государственно-общественного развития. В современном мире огромное количество людей всех возрастов, которые знакомятся с волонтерским движением, становятся носителями идеи добровольчества. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Отличительные особенности программы

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, умелых организаторов разнообразных и интересных дел, способных вести за собой своих сверстников.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Новизна данной программы заключается в том, что обучающиеся будут не только самостоятельно принимать участие в мероприятиях, запланированных детским объединением, но и привлекать других ребят, сотрудничать с ними.

Адресат программы

Программа адресована учащимся младшего школьного возраста от 8 до 11 лет. Ее участником может стать любой учащийся, пожелавший заниматься волонтерской деятельностью (в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья).

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей обучающихся 8 - 11 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

Добор в отряд в течение учебного года может проводиться на основе интереса к волонтерскому движению у ребёнка.

Срок реализации программы

Курс обучения рассчитан на 36 учебных недель.

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов в год – 108 часов.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

В соответствии с концепцией учебного плана и требованиями СП 2.4.3648-20 (от 28.09.2020г. №28) программа рассчитана на смешанную группу учащихся 8 - 11 лет, периодичность занятий 3 раза в неделю по 1 часу.

Весь учебный материал распределён в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Практические задания составляются и подбираются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей детей.

Формы организации учебной работы: индивидуальная; работа по подгруппам, групповая; коллективная.

Методы обучения:

-словесные

-практические

-наглядные

Формы проведения занятий: беседы, свободные дискуссии, деловые игры, тренинги; интерактивные, ролевые и деловые игры, дискуссии, экскурсии, творческие мастерские и мастер-классы, акции, практические и самостоятельные работы, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), игровые программы, праздники, соревнования, творческие мастерские, защита проектов, конкурсы, «трудоустрой десант», практикум, флешмобы.

Уровень сложности программы: стартовый

1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты.

Цель программы:

- создание условий для формирования активной жизненной позиции и получения опыта общественно-полезной и творческой деятельности через вовлечение младших школьников в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с понятием "волонтер", "волонтерство",
- дать основы знаний о принципах, лежащих в основе волонтерской деятельности.
- выявить основные необходимые характеристики и умения человека, идущего в волонтерскую деятельность;
- познакомить с технологией проведения социальной акции и социально значимых дел.
- обучать методикам проведения досуговых мероприятий, приемам и методам работы с людьми разных социальных категорий.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, умения работать в команде, творческие навыки, формировать позитивное мышление.
- способствовать развитию умений и навыков продуктивно работать в команде.
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности.
- распространение идей и принципов социального служения обществу, среди учащихся младших классов;
- привлечение младших школьников к решению социально-значимых проблем, получение необходимого опыта и навыка для реализации собственных идей и проектов;
- информирование младших школьников о потенциальных возможностях своего развития;

Воспитывающие:

- познакомить участников группы между собой, работать над сплочением коллектива,
- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость
- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- сформировать позитивные установки учащихся на добровольческую деятельность.

Программа детского объединения преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку

Планируемые результаты:

	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
8-9 лет	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «зло», «терпение», «семья», «Родина», «настоящий друг», «юный волонтер». Уважение к своей семье, любовь к родителям	Участвовать в социально-значимых акциях и проектах под руководством руководителя. Определять цель и планировать свою деятельность под руководством руководителя. Оценивание своей работы.	<i>Знать:</i> права и обязанности волонтеров; основные формы работы волонтеров; историю волонтерского движения во Дворце и городе; права и обязанности волонтеров.	Слушать и понимать речь других. Работать в паре. Сотрудничать в совместном решении проблемы.
10- 11 лет	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «коллектив», принимать общечеловеческие ценности.	Самостоятельно участвовать в социально-значимых акциях и проектах. Самостоятельно определять цель и планировать свою деятельность. Самостоятельно определять критерии своей деятельности.	<i>Знать:</i> понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции, конкурсno-игровой программы, коллективно - творческого дела; основные направления деятельности волонтерских отрядов, основные формы работы волонтеров, план написания проектов и их защита. Вести дневник «Юного волонтера».	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила личного этикета. Понимать точку зрения другого.

Результаты освоения программы включают:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков)
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека)
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы)
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии)
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
- выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь - это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования

1.3. Рабочая программа

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Раздел 1. Я, мои друзья, семья.	10	5	5	практическая работа
3.	Раздел 2. Школа общения.	9	2	7	практическая работа
4.	Раздел 3. Мы – команда волонтеров!	8	4	4	анкетирование
5.	Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров.	9	3	6	анкетирование
6	Раздел 5 Социально-значимая деятельность.	70	2	68	практическая работа
7.	Итоговое занятие	1	-	1	собеседование анкетирование
	Итого:	108	17	101	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Теория: Знакомство с обучающимися. Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

2. Раздел 1. Я, мои друзья, семья

Теоретическая часть.

Тема 1. Кто я? Мои достижения.

Тема 2. Круг моих друзей.

Тема 3. Моя семья.

Тема 4. Традиции моей семьи.

Содержание материала. Раскрываются понятия «дружба», «добро», «зло», коллектив. Пословицы и поговорки о дружбе. Добрые и не добрые дела. Увлечения. Интересы. Ты и твои товарищи. Настоящий друг. Правила общения со взрослыми и сверстниками.

Помни о других. Забота. Помощь. Оказание помощи. Уважай свое время и время других. «Рациональное» использование времени. Учимся понимать и принимать других людей. Конфликтные ситуации. Ссора. Драка. Приемы самостоятельного выхода из конфликтной ситуации. Правила парной и групповой деятельности (отзывчивость, честность, уважение другого мнения). Умение работать в группе для достижения единой цели. Семья. Семья – древо жизни. Тепло родного дома. Родители. Обязанности членов семьи.

Моя родословная. История фамилии. Генеалогическое древо. Традиции моей семьи.

Практическая часть.

Игры на знакомство и сплочение коллектива: «Как тебя зовут?», «Интервью», «Проверка памяти», «Назови имя соседа», «По алфавиту». Упражнения: «Одна минута славы», «Я люблю», «Сороконожка». Написание и защита проекта «Моя родословная».

Раздел 2. Школа общения.

2.1. Теоретическая часть

Тема 1. Все мы разные. Толерантность в общении.

Тема 2. Речевой этикет. Этикет в общественных местах. Культура общения. Тема 3. Мы договариваемся. Эмоции и поведение.

Тема 3. Мы отвечаем за свои поступки.

Содержание материала. Доброта, взаимопонимание, терпение. Взаимоотношения между людьми. Самоуважение и уважение по отношению к другим людям. Человек – уникальная личность. Качества толерантной личности. Правила толерантного общения. Конвенция ООН о правах ребёнка. История появления речевых этикетных формул. Этикет общения по телефону и в социальных сетях. Речевой этикет и культура общения. Правила беседы. Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы.

Культура речи. Гостевой этикет. Этикет визитов и приёмов гостей. Как вести себя за столом. Как правильно есть. Поведение в общественном транспорте. Вежливость, услужливость, любезность, предусмотрительность. Этикет поведения в театре, в кино, на концерте, в музее. Уважение к зрителю. Умение владеть собой. Мимика и жесты.

Выражение эмоций положительными и отрицательными жестами. Мы отвечаем за свои поступки.

2.2. Практическая часть.

Игры: «Словарь вежливых слов», «Давайте поприветствуем друг друга», «Азбука этикета». Упражнения: «Сходства и различия», «Я подарок для человечества», «Качества толерантной личности», «Давайте пофантазируем...». Сочинение - миниатюра «Волшебные слова».

Раздел 3. Мы – команда волонтеров!

3.1. Теоретическая часть

Тема 1. Добро, милосердие и сострадание.

Тема 2. Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность».

Тема 3. История возникновения и развития волонтерского движения.

Тема 4. Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности.

Содержание материала. Доброта. Кого можно назвать добрым. Раскрываются понятия «милосердие», «сострадание». Отзывчивость и душевное расположение к людям. Стремление делать добро. Благотворительная акция «Белый цветок». История Белого цветка в России. Добровольчество и благотворительность

Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность». Смысл и цели волонтерского движения. История развития волонтерского движения в мире, России, Курганской области. Всеобщая Декларация Добровольцев. Направления волонтерской деятельности.

Принципы волонтерства. Кодекс и заповеди волонтера.

Детские и молодежные добровольческие организации Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль.

3.2. Практическая часть.

Игры: «Тройки», «Карусель», «Космическая скорость». «Угадай, чей голосок», «Узел», «Путаница», «Остров», «Автобус», «Тропа доверия». Тренинг «Командообразование».

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров.

4.1. Теоретическая часть

Тема 1. Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания.

Тема 2. Интернет в профессии волонтер.

Тема 3. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.

Тема 4. Разработка информационного буклета, листовки.

Содержание. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Интернет в профессии волонтер. Источники информации.

4.2. Практическая часть. Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера. Разработка эскиза информационной листовки, буклета. Анализ тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов. Подготовка презентации «Я – волонтер!»

Раздел 5. Социально-значимая деятельность.

5.1. Теоретическая часть

Тема 1. «Адреса заботы» – выявление людей, нуждающихся в помощи. Составление списков.

Тема 2. Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.

Тема 3. Участие в социально значимых мероприятиях.

Тема 4. Защита проектов и творческих работ «Волонтерство и благотворительность».

Содержание. «Адреса заботы» – выявление людей, нуждающихся в помощи. Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска. Составление списков. Сбор информации. Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения.

5.2. Практическая часть.

Основные направления:

- **«Творчество».** Организация и проведение праздников, концертов, бесед, конкурсно-игровых программ для воспитанников детского сада, учащихся начальной школы, ветеранов Великой Отечественной войны и труда, тружеников тыла; детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **«Забота».** Организация и оказание реальной помощи нуждающимся: сбор вещей малоимущим семьям; людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- **«Рука помощи».** Организация и проведение добровольческих акций. Пропаганда ЗОЖ. Профилактические акции. Защита проектов и творческих работ. Участие в районных, областных и Всероссийских акциях.

Тематическое планирование

№	Тема	форма	Количество часов	Форма контроля	дата
1.	Вводное занятие	беседа	1		
Я, мои друзья, семья. 10часов					
2 3	Кто я? Мои достижения.	беседа игра	2		
4,5	Круг моих друзей.	сюжетно-ролевая игра	2		
6,7	Моя семья.	беседа	2		
8,9	Традиции моей семьи.	дискуссия	2		
10,11	«Моя родословная»	проект	2	Практическая работа	
Школа общения. 9часов					
12,13	Все мы разные. Толерантность в общении.	ролевая игра практикум	2		
14	Речевой этикет. Этикет в общественных местах.	деловая игра	1		
15	Культура общения.	игра по станциям	1		
16,17	Мы договариваемся. Эмоции и поведение.	дискуссия ролевая игра	2		
18,19	Мы отвечаем за свои поступки.	дискуссия практическая работа	2		
20	«Волшебные слова».	Сочинение - миниатюра	1	Практическая работа	
Мы – команда волонтеров! 8часов					
21	Добро, милосердие и сострадание.	дискуссия	1		
22	Понятие «волонтер», «волонтерская деятельность».	видеолекция	1		
23	История возникновения и развития волонтерского движения.	видеолекция	1		

24, 25	Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности.	Видеолекция Практическая работа	2		
26. 27	Имидж волонтера: атрибуты волонтерской команды, образующие единый стиль.	Творческая мастерская	2		
28	«Командообразование»	тренинг	1	анкетирование	
Информационные технологии в работе волонтеров. 9 часов					
29	Интернет в профессии волонтера.	лекция	1		
30, 31	Работа с интернет источниками по поиску информации социального характера.	практическая работа	2		
32, 33	Информационный буклет, листовка, плакат. Принципы создания.	практическая работа	2		
34, 35	Разработка информационного буклета, листовки.	самостоятельная работа	2		
36, 37	«Я – волонтер!»	презентация	2	Самостоятельная работа анкетирование	
Социально-значимая деятельность. 70 часов					
38 39	«Адреса заботы» – знакомство с социумом.	практическая работа	2		
40 41	Планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения	практическая работа	2		
42	«И плачут дождем небеса»	митинг	1		
43 44	«Сохраните наши сердца»	акция	2		
45 46	Подготовка к празднику « В гостях у Осени»	мастерская	2		
47	« В гостях у Осени»	праздник	1		
48	Операция «Стадион»	операция	1		
49 50	Подготовка к акции «Пусть будет теплой осень жизни»	мастерская	2		
51	«Пусть будет теплой осень жизни»	акция	1		
52	«С днём воспитателя!»	мастерская	2		

53					
54	«С днём воспитателя!»	акция	1		
55	Подготовка к празднику День учителя	творческая	2		
56		мастерская			
57	«С днем учителя!»	концерт	1		
58	«С днём повара!»	акция	1		
59	«Фликер – твой телохранитель»	акция	2		
60					
61	«Берегите зрение!»	агитбригада	2		
62					
63	«Весёлая азбука»	проект	2		
64					
65	«Разноцветная игра»	конкурсно – игровая программа	2		
66					
67	«В гостях у сказки»	конкурсно – игровая программа	2		
68					
69- 71	«С заботой о зимующих птицах»	творческая мастерская	3		
72	«Хлебные крошки»	акция	1		
73	«Снежный десант»	операция	2		
74					
75- 77	«Новогодние приключения»	праздник	3		
78	«Рождество в каждый дом!»	мастерская (ангелочки)	2		
79					
80	«Зона заботы»	акция	1		
81	«Я выбираю здоровье»	игра по станциям	2		
82					
83- 85	«Здоровым быть – успешным быть»	агитбригада	3		
86	Подготовка к акции «Забота»	практическая работа	1		
87	Акция «Забота»	акция	1		
88	«Огонь – друг, огонь – враг»	листовка	2		
89					
90	Дети Земли против мусора!	плакаты	1		
91	Дети Земли против мусора!	акция	1		
92	Дети Земли против мусора!	трудовой десант	1		
93	«Макулатуру соберем – леса сбережем!»	листовки	2		
94		акция			
95- 98	« У кого в порядке книжки и тетрадки?»	рейд 1 раз в четверть	4		
99	«Книжкина больница»	практическая работа	2		
100					
101	«Вахта памяти»	трудовой десант (памятники)	2		
102					

103	«Георгиевская ленточка»	акция	1		
104	«Я помню, я горжусь»	самостоятельная работа	1		
105	«Клумба»	операция	1		
106	«Школа – дом второй»	трудоустрой десант	1		
107	Квест «Безопасное лето»	квест -игра	1		
108	«Наши добрые дела»	итоговое занятие	1	анкетирование	

2. Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Первое полугодие	с 01.09.2022 по 31.12.2022г / 17 недель
Каникулы	с 01.01.2023 по 09.01.2023г
Второе полугодие	с 10.01.2023 по 30.05.2023г / 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	20.12.2022г 24.05.2023г.

Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

Контролем результативности реализации программы «Мы вместе» является проведение мониторинга входящего, промежуточного и итогового, позволяющего контролировать степень усвоения материала.

В качестве основных методов диагностики достижений, обучающихся выступают наблюдение, контрольный опрос (устный или письменный), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анкетирование, самостоятельная практическая работа.

Материально – техническое обеспечение

1. Хорошо проветриваемое помещение – аудитория достаточной площади.
2. Аудиоколонки
3. Компьютер
4. Проектор
5. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

Информационное обеспечение

1. Интернет-страничка для общения и обменом информацией.
2. Материалы интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Мы вместе» реализуется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Руководитель отряда – наставник, который «мягко» вводит ребят в мир волонтерства, распределяет между ними обязанности, организует работу волонтеров, обеспечивает координацию всей деятельности.

Методические материалы

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

1. Календарный учебный график,
2. Учебные пособия: справочная, научно-популярная, методическая литература о развитии волонтерской (добровольческой) деятельности,
3. Методические разработки и конспекты занятий по темам программы, контрольные задания для отслеживания результатов освоения темы.
4. Комплексы разработок и др.
5. Печатные материалы и дидактический раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы
6. Электронные средства образовательного назначения;
7. Фото и аудио и видео материалы по темам программы. .
8. Дидактический материал: тесты, анкеты, опросники, диагностики, таблицы; наборы карточек с текстом, памятки, буклеты.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов реализации программы

- творческие отчеты, фотовыставки о проделанной работе за год и их презентация;

- мероприятия, КТД, соревнования, конкурсы, акции, конференции, выступление агитбригады;
- изготовление буклетов, листовок, выпуск стенгазеты;
- реализация проектов;
- видеоролики;
- статьи и фотоматериалы на сайте учреждения;
- публикации в СМИ о результатах работы;
- портфолио, обучающихся объединения;
- награждение благодарственными письмами самых активных волонтеров.

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся

- Активность участия.
- Умение планировать работу волонтеров.
- Самостоятельность

Уровни результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<p><i>1 уровень</i></p> <p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по <i>самовоспитанию</i> (самоизменению)</p>
<p><i>2 уровень</i></p> <p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Педагог должен инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и экономических, политических или социальных проблемах общества</p>

<p>3 уровень</p> <p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p>	<p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания, происходящего и «сопереживания». Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребёнка к осуществлению самостоятельного общественного действия</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).
11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
12. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
13. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
14. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
15. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.

16. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
17. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
18. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.
19. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

Интернет-источники:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -<http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодёжи в добровольческой деятельности <http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-vdobrovolcheskoj-deyatelnosti>
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров □ <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984. 5.
- Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Приложения

Приложение №1

I. Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Я хочу быть волонтером», потому что ...

Отметьте качества, присущие добровольцу?

общительность

усидчивость

заботливость

отзывчивость

грубость

стеснительность

смелость

безразличность

доброта

II Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Когда слышу слово «Родина», то я представляю...

III. «Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять».

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Из бланка списка выбираются ответы

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

IV Диагностика

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Обучающемуся предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого бы он хотел быть похожим, другой – плохой.

После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально.

Обучающийся должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам.

Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.

Входная диагностика

1. Кто такие волонтеры?
2. Что по твоему мнению обозначает «Доброволец»?
3. Что ты знаешь о волонтерстве в мире?
4. Есть ли волонтеры в вашей школе?
5. Какие добрые дела ты, мог бы сделать для школы, друзей и т.д?
6. Ответь на вопросы теста:

Да

Нет

Не знаю

Скорее да

Скорее нет

1. Мне нравится планировать дела заранее.
2. Мне нравится представлять себе то, что мне нужно будет сделать или узнать
3. Я люблю заводить новых друзей.
4. Мне нравится заниматься чем – то новым

Промежуточная диагностика

1. Волонтеры – это.....
2. Что такое милосердие?
3. Почему волонтеры готовы совершать добрые поступки «Безвозмездно»?
4. Готов ли творить добрые дела?
5. Ответь на вопросы теста:

Да

Нет

Не знаю

Скорее да

Скорее нет

1. Мне нравится обсуждать мои идеи вы компании друзей.
2. Я могу планировать заранее свои дела.
3. Я обычно сохраняю спокойствие, когда делаю что-то не так или ошибаюсь.
4. Мне не нравится, когда мои друзья нерешительны.

Итоговая диагностика

1. Что ты знаешь о волонтерах, их делах и поступках?

2. Хотел бы ты продолжить свою деятельность в волонтерском отряде далее?

3. Какие акции, проекты тебе понравились больше всего?

4. Что нового ты хотел бы узнать, сделать в будущем, как волонтер?

5. Ответь на вопросы теста:

Да

Нет

Не знаю

Скорее да

Скорее нет

1. Мне хотелось бы, чтобы мои родители и учителя делали все как обычно и не менялись.

2. Интересно предложить что-либо и проверить, прав ли я.

3. У меня есть много интересных дел дома, в школе.

4. Когда я вырасту, мне хотелось бы сделать или совершить что-то такое, что никому не удавалось до меня.

5. Я люблю браться за новое, чтобы посмотреть, что из этого выйдет.