

«Принято»
педагогическим советом
МКОУ «Чашинская СОШ
им. И.А. Малышева»
Протокол № 1 от 26.08.2016 г.

«Утверждено»
Директор школы
Н.Н. Беркутова
Пр. от 31.08.2018 № 55/6

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЕННОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ЧАШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А. МАЛЫШЕВА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регулирует деятельность Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А. Малышева» (далее – школа), обеспечивающего инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Инклюзивное образование реализуется с **целью** создания специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

1.4. Задачи:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

1.5. В своей деятельности школа руководствуется:

- Конвенцией ООН «О правах ребенка»; Конституцией РФ;
- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года, ст. 79;
- Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственной программой «Доступная среда» № 2181 -р от 26.11.2012 года;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 19.12.2014 № 1598;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26.

2. Содержание и форма организации образовательного процесса школы в режиме инклюзивного обучения

2.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными основными общеобразовательными программами

2.2. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Школа несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных основных общеобразовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

2.4. Школа, осуществляющая инклюзивное образование самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, материально-финансовыми возможностями школы, кадровым потенциалом:

1. в образовательной организации;
2. вне образовательной организации:
 - по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – на дому;
 - по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования – в форме семейного образования;
 - по образовательным программам среднего общего образования – в форме самообразования.

2.5. Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата;

- адаптированная основная общеобразовательная программа индивидуального обучения на дому (вариант СИПР);

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов, адаптированных основных общеобразовательных программ может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента, помощника) на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ, которую формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.6. Образование обучающихся с ОВЗ организованное на базе ОУ проводится совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта и в соответствии с АООП, разработанной школой с использованием методических рекомендаций по формированию АООП для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.

2.7. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в развитии в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.8. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации организуется оказание психолого-педагогической и социальной помощи. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей.

2.9. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся. По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

2.10. Обучение организуется по учебникам допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, (приложение №1 и №2) к приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 года № 1067.

2.11. В случае обучения по АООП в МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А. Малышева» создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся.

Специальные условия включают использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А. Малышева» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды предполагает:

– доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

3. Участники образовательного процесса образовательного учреждения, работающей в режиме инклюзивного обучения

3.1. Участниками учебно-воспитательного процесса в ОУ – с инклюзивным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и обучающиеся с ОВЗ, медицинские, педагогические работники ОУ, родители воспитанников (законные представители).

3.2. Права и обязанности детей, обучающихся по АООП их родителей (законных представителей) определяются Уставом МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А. Малышева».

3.3. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

3.4. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

1) бесплатным двухразовым питанием;

2) бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

3.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 26.12.2013 № 1400 и с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013г №1394

3.6. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы).

3.7. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

3.8. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются аттестаты об основном общем и/или среднем общем образовании.

3.9. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающимися сверстниками.

3.10. Основные права и обязанности педагогов, работающих в режиме инклюзивного обучения, определяются законодательством РФ, Уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка, квалификационными характеристиками работников ОУ, настоящим Положением.

4. Управление ОУ с интегрированной формой обучения

4.1. Управление ОУ, работающего в режиме инклюзивного обучения, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ.

4.2. Непосредственное руководство ОУ такого вида осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом ОУ, трудовым договором, квалификационными требованиями и настоящим Положением.

4.3. Наряду с обязанностями, определенными Уставом ОУ, директор несет персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

4.4. Заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе несет дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в

обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на ПМПК; организует работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; несёт ответственность за оснащение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом, оказывает методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии, обеспечивает выполнение режимных моментов в классах с интегрированной формой обучения с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

5. Делопроизводство

5.1. Документами, регулирующими обучение детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- заключение ПМПК;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- приказ директора об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная основная общеобразовательная программа;
- журнал занятий;

5.2. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся в соответствии с Положением о ведении личных дел школьников.