

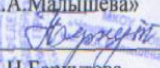
ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МКОУ «Чашинская СОШ им.  
И.А.Малышева»

Протокол № 1  
от «31» августа 20 21 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  
МКОУ «Чашинская СОШ им.  
И.А.Малышева»

  
Н.Н.Беркутова  
Приказ № 57/2  
от «31» августа 20 21 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального казенного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Чашинская средняя**  
**общеобразовательная школа**  
**имени Героя Советского Союза**  
**И.А. Малышева»**  
**на 2019 - 2025 годы**  
**«ПУТЬ ВО ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ»**

Чаши, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страницы
<b>1</b>	<b>Паспорт программы воспитания</b>	<b>3-11</b>
<b>2</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>12-21</b>
<b>2.1.</b>	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	15-17
<b>2.2.</b>	Цель и задачи воспитания.	18-21
<b>3.</b>	<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>22-62</b>
	<i>Инвариантные модули:</i>	
<b>3.1.</b>	<b>Модуль «Шаг воспитания»</b> (классное руководство)	22-25
<b>3.2.</b>	<b>Модуль «Шаг образования»</b> (школьный урок)	26-27
<b>3.3.</b>	<b>Модуль «Шаг развития»</b> (курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования)	28-35
<b>3.4.</b>	<b>Модуль «Шаг сотрудничества»</b> (работа с родителями)	36-37
<b>3.5.</b>	<b>Модуль «Шаг управления»</b> (самоуправление)	38-41
<b>3.6.</b>	<b>Модуль «Шаг самоопределения»</b> (профорientация)	42-43
<b>3.7.</b>	<b>Модуль «Шаг ответственности»</b> (правовое воспитание)	44-47
	<i>Вариативные модули:</i>	
<b>3.8.</b>	<b>Модуль «Шаг оздоровления»</b> (профилактика суицидального поведения, ПАВ и половое воспитание)	48-51
<b>3.9.</b>	<b>Модуль «Шаг проектирования»</b> (ключевые общешкольные дела)	52-55
<b>3.10.</b>	<b>Модуль «Шаг самостоятельности»</b> (детские общественные объединения)	56-58
<b>3.11.</b>	<b>Модуль «Шаг информативности»</b> (школьные медиа/инфостудия)	59-60
<b>3.12.</b>	<b>Модуль «Шаг творчества»</b> (организация предметно-эстетической среды)	61-62
<b>4.</b>	<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы</b>	<b>63-64</b>

## ПАСПОРТ

### программы воспитания

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Чашинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.А.Малышева»

<b>Название Программы воспитания</b>	<b>«Путь во взрослую жизнь»</b>
<b>Разработчики Программы</b>	Заместитель директора по научно-методической работе – Бахарева Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе – Шабалина Ольга Станиславовна, социальный педагог школы-Мальцева Людмила Валентиновна, педагог-психолог – Мягих Любовь Леонидовна, педагог-организатор – Степанова Екатерина Сергеевна
<b>Назначение Программы</b>	Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, профессиональной ориентации, формирование правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.
<b>Нормативно-правовая база</b>	Рабочая программа воспитания разработана в соответствии: <i>с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:</i> -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; -Конвенция ООН о правах ребенка; -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; -Федеральные государственные образовательные стандарты; -Национальный проект «Образование». -Приказ № 712 от 11.12.2020 г.«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся; <i>с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:</i> -Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»; -Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»; -Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г. <i>с муниципальными нормативно-правовыми актами в сфере образования:</i>

	-Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана от 10 ноября 2020 г. № 392 «О разработке и утверждении Комплекса мер по реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях города Кургана в 2020 - 2021 учебном году».
<b>Приоритетные направления Программы</b>	-гражданско-патриотическое -духовно-нравственное -правовое -экологическое -профорientация -социальная активность -здоровьесберегающее
<b>Проблемное поле</b>	Отсутствие действенной системы воспитательной и профилактической работы, направленной на успешную социальную адаптацию школьников в связи с ускорением темпов развития общества.
<b>Составляющие, конкретизирующие данную проблему</b>	1.Недостаточный уровень теоретического осмысления и практической подготовки классного руководителя. 2.Обеднение воспитательной составляющей школьного урока 3.Негативная тенденция снижения активности обучающихся в мероприятиях внеурочной деятельности по мере взросления. 4.Ослабление воспитательной роли социального института семьи, отчуждение родителей от школы. 5. Формальный подход к деятельности ученического самоуправления. 6. Слабая информированность школьников о современных профессиях и их особенностях, отсутствие практического опыта знакомства с профессией. 7.Наличие асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, проявление в современной школе правовой антикультуры. 8. Недооценка и искаженное представление подростками и взрослыми «факторов риска», подстерегающими современную молодежь. 9.Формализация воспитательной работы по причине управленческого диктата на всех уровнях. 10.Общественная активность не рассматривается молодыми людьми в качестве ресурса, обеспечивающего будущие успехи и достижения. 11. Информация школьного сайта не пользуется популярностью у родителей и детей. 12. Недостаточная укомплектованность или отсутствие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.
<b>Цель программы</b>	<i>создание системы воспитательной работы для успешного личностного развития школьников, проявляющегося в усвоении школьниками социально значимых знаний; в развитии их позитивных социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.</i>
<b>Задачи программы</b>	1.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. 2.Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках деятельностных форм занятий с обучающимися. 3.Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. 4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение

	<p>проблем личностного развития детей.</p> <p>5.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>6. Организовать профориентационную работу со школьниками.</p> <p>7.Совершенствовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.</p> <p>8.Формировать у обучающихся систему действенных установок на здоровый образ жизни, включая мероприятия по профилактике деструктивного поведения.</p> <p>9.Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.</p> <p>10.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>11.Организовать работу школьных средств массовой информации (в т.ч. медиа), реализовывать их воспитательный потенциал.</p> <p>12. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.</p>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Первый этап – <i>аналитико-проектировочный</i> (июнь – август 2021 года).</p> <p>Второй этап – <i>внедренческий</i> (сентябрь 2021 – декабрь 2024 года).</p> <p>Третий этап <i>обобщающе-прогностический</i> (январь – июль 2025 года)</p>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<p>В результате поэтапной реализации Программы воспитания будет обеспечены:</p> <p>1.Проектирование и конструирование системы воспитательной работы путем реализации потенциала педагогического коллектива школы.</p> <p>2.Реализация воспитательной составляющей школьного урока на основе технологий деятельностного подхода.</p> <p>3.Увеличение количества участников внеурочной деятельности по рабочим программам, содержащим воспитательный компонент.</p> <p>4. Вовлечение родительской общественности в процесс планирования, реализации и анализа совместной деятельности, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> <p>5.Усовершенствование системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации путем предоставления реальной возможности вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе результатов учебно-воспитательного процесса.</p> <p>6.Организация деятельности по всестороннему сопровождению процесса профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>7.Функционирование действенной системы правового воспитания, направленной на профилактику безнадзорности и правонарушений школьников.</p> <p>8. Реализация комплекса мероприятий, направленных на приоритет здорового образа жизни и избежание суицидальных попыток.</p> <p>9.Реализация ежегодных ключевых дел в жизнедеятельности разновозрастных школьных сообществ.</p> <p>10. Организация деятельности разновозрастных групп, позволяющих достичь социально позитивных результатов в процессе совместной работы их участников.</p> <p>11.Создание общешкольного информационного проекта, включающего разнообразные формы представления информации.</p> <p>12.Наличие комфортной, эстетически воспитывающей среды, соответствующей каждой возрастной категории обучающихся.</p>

<b>Результат реализации Программы</b>	Создание в школе единого непрерывного образовательного пространства, основанного на принципах преемственности в обучении и воспитании, комфортного для всех категорий участников образовательных отношений, как фактор успешной социализации её выпускников.	
<b>Механизм реализации Программы</b>	<p><i>Инвариантные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модуль «Шаг воспитания» (классное руководство)</li> <li>2. Модуль «Шаг образования» (школьный урок)</li> <li>3. Модуль «Шаг развития» (курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования)</li> <li>4. Модуль «Шаг сотрудничества» (работа с родителями)</li> <li>5. Модуль «Шаг управления» (самоуправление)</li> <li>6. Модуль «Шаг самоопределения» (профориентация)</li> <li>7. Модуль «Шаг ответственности» (правовое воспитание)</li> </ol> <p><i>Вариативные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Модуль «Шаг оздоровления» (профилактика суицидального поведения, ПАВ и половое воспитание)</li> <li>9. Модуль «Шаг проектирования» (ключевые общешкольные дела)</li> <li>10. Модуль «Шаг самостоятельности» (детские общественные объединения)</li> <li>11. Модуль «Шаг информативности» (школьные медиа)</li> <li>12. Модуль «Шаг творчества» (организация предметно-эстетической среды)</li> </ol>	
<b>Механизм управления реализацией Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждый из модулей Программы курируется одним из педагогов, отвечающих за процесс воспитания, которые ежегодно представляют аналитическую справку о ходе реализации мероприятий программы.</li> <li>2. Содержание модулей является основой для составления плана-сетки воспитательной работы на учебный год.</li> <li>3. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на расширенных заседаниях педагогических советов и МО классных руководителей.</li> <li>4. Ответственным за реализацию Программы является заместитель директора по воспитательной работе Шабалина Ольга Станиславовна.</li> </ol>	
<b>Индикаторы, показатели результативности Программных мероприятий</b>	критерии эффективности	
	показатели	
	<b>1. Модуль «Шаг воспитания»</b>	
	<i>(классное руководство)</i>	
	1. Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	2. Степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в социальных сетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	3. Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% - средний
<b>2. Модуль «Шаг образования»</b>		
<i>(школьный урок)</i>		
1. Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%	

2.Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
3.Интерес обучающихся к предмету	не менее 80%
<b>3. Модуль «Шаг развития»</b> <i>(курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования)</i>	
1.Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
2.Доля обучающихся – участников различных конкурсов <i>(с образовательными продуктами внеурочной деятельности)</i>	25%
3. Охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%
<b>4. Модуль «Шаг сотрудничества»</b> <i>(работа с родителями)</i>	
1.Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
2.Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
3.Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
<b>5. Модуль «Шаг управления»</b> <i>(самоуправление)</i>	
1.Доля обучающихся (старшекласников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики)	50%
2.Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
3.включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены
<b>6. Модуль «Шаг самоопределения»</b> <i>(профорIENTATION)</i>	
1. Охват профорIENTATIONной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
2.Использование региональных интернет-ресурсов по профорIENTATIONции	Использование

3.Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%
<b>7. Модуль «Шаг ответственности»</b> <i>(правовое воспитание)</i>	
1.Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в четверть
2.Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
3.Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0
<b>8.Модуль «Шаг оздоровления»</b> <i>(профилактика суицидального поведения, ПАВ и половое воспитание)</i>	
1.Уровень выраженности факторов риска суицида.	Снижение «группы риска» учащихся с тенденцией к суицидальному поведению.
2.Уровень осведомленности обучающихся по вопросам здорового образа жизни и выявления группы риска учащихся, употребляющих ПАВ.	Наличие у обучающихся знаний о психоактивных веществах и их употреблении.
3.Количество профилактических мероприятий по данному направлению	Не менее 1 раза в месяц
<b>9. Модуль «Шаг проектирования»</b> <i>(ключевые общешкольные дела)</i>	
1.Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
2.Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
3.Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
<b>10. Модуль «Шаг самостоятельности»</b> <i>(детские общественные объединения)</i>	
1.Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую	Не менее 50%



	деятельность через школьный волонтерский отряд «Гайдарики», клуб «Патриот», совет музея «Родники истории», школьный спортивный клуб	
	2.Количество социально значимых мероприятий, инициированных и реализованных представителями детских общественных объединений	Не менее одного раза в месяц
	3.Количество социально-значимых проектов, инициированных реализованных членами детских общественных объединений	Не менее двух в год
<b>11. Модуль «Шаг информативности»</b> (школьные медиа)		
	1. Качество и структура информационного продукта: -видео, аудиоматериалы  -публикации на бумажном носителе	Соответствие возрасту аудитории, запросам респондентов  операторские навыки, качество звука, навыки монтажа; наличие сценария, структура фильма грамматика, стилистика, иллюстративность, дизайн обложки; наличие сквозной логической структуры
	2. Периодичность выпуска	Не менее 2-3 раз в месяц
	3. Тиражируемость,	В зависимости от запроса
<b>12. Модуль «Шаг творчества»</b> (организация предметно-эстетической среды)		
	1.Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	2.Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	3.Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
<b>Риски, меры для минимизации рисков</b>	<b>Риски</b>	<b>Меры для минимизации рисков</b>
	1.Перенасыщение работы классного руководителя излишней «бумажной волокитой», приводящей к нехватке времени для «живого» общения с детьми	Предотвратить риск - не в нашей компетенции
	2. Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Профессионально-личностное развитие педагога: изучение передового педагогического опыта, самообразование, курсы

		повышения квалификации и т.д.
	3. Недостаточный уровень мотивации у обучающихся, занятых системой внеурочной деятельности	Поиск педагогами новых форм и приемов организации внеурочной работы с детьми
	4. Педагогическая несостоятельность родителей, низкий культурный уровень семьи	Системная и планомерная работа педагогического всеобуча, новые интересные, активные формы с родителями
	5.Формальный подход к деятельности ученического самоуправления	Привлечение к работе педагогов школы и реализация проекта «Школьный домострой», «Цветочный город»
	6. Недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся	Расширение спектра информационных источников, ознакомление обучающихся с ресурсами помощи в системе организации профориентации
	7. Негативное влияние средств массовой информации на правосознание подростков	Наращивание информативности по формированию основ правовой грамотности подростков, ограничение доступа к некоторым электронным ресурсам, выставляющим на всеобщее обозрение заведомо ложную информацию
	8. Профилактическая работа ведется разными структурами, слабо координирующими свою деятельность, для многих из которых профилактика не является первоочередной задачей.	1. Планировать и координировать совместную работу специалистов различных сфер (медиков, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов).
	9.Вынужденная необходимость вносить постоянные изменения в утвержденный план воспитательной работы школы	Предотвратить риск - не в нашей компетенции
	10. Вынужденное пребывание педагогов школы в состоянии «многофункциональности»	Индивидуальная работа администрации школы с педагогами
	11. Отсутствие системы информационной работы	Создание школьного медицентра, интернет-группы в социальных сетях «Вконтакте» и «Одноклассники», информационного поля в формате «Говорящие стены»
	12. Отсутствие финансирования для организации предметно-эстетической среды	Привлечение спонсорской помощи
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации Программы	
<b>Механизм реализации Программы</b>	Программа «Путь во взрослую жизнь» реализуется при содействии всех участников образовательных отношений	
<b>Контроль реализации</b>	Управление реализацией подпрограммы и корректировка действий	

<b>Программы</b>	осуществляется администрацией, социальным педагогом и педагогом-психологом школы. Уровень и объём программных мероприятий находит отражение в ежегодном анализе Программы воспитания и социализации.
<b>Ответственный за реализацию Программы</b>	Заместитель директора по воспитательной работе Шабалина Ольга Станиславовна
<b>Информационные ресурсы</b>	<p>Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А. Малышева» на 2019 - 2025 годы «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА», утвержденная приказом директора школы № 70/8 от «29» августа 2019 года</p> <p>Примерная программа воспитания: Институт стратегии развития образования РАО, - М. 2020 г., одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2 от 2 июня 2020г. № 2/20)</p> <p>© Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов, В.В.Круглов, И.С.Парфенова, И.В.Степанова, Е.О.Черкашин, И.Ю.Шустова, - М: ФГБНУ «Институт образования Российской академии образования», 2020.-97с. (Примерная программа воспитания)</p>

### ***Пояснительная записка.***

Программа воспитания МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Малышева» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Малышева» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Потребность в Программе воспитания возникает тогда, когда перед образовательной организацией появляется проблема, решить которую невозможно в рамках текущей деятельности. Иными словами, общество инициирует процесс изменений в образовательной деятельности, нормативно не определив роль школы в этом процессе. Пытаясь самостоятельно определить свою роль в этом процессе, образовательная организация формулирует свое собственное видение проблем и способов их решения в Программе воспитания, которая берёт на себя функцию стратегического документа осуществления основных нововведений в образовательной организации.

*Актуальность* разработки Программы воспитания на период 2019-2025 годы продиктована выводами, сделанными в результате проблемно-ориентированного анализа деятельности школы.

#### *Аналитическое обоснование программы*

Изучая возможности реализации направлений развития школы, основанные на инновационных изменениях в области содержания образования и воспитания, школе необходимо решить ряд проблем. Именно проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить недостатки учебно-воспитательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу в данной временной ситуации.

*В ходе анализа выявлено проблемное поле:* отсутствие действенной системы воспитательной и профилактической работы, направленной на успешную социальную адаптацию школьников в связи с ускорением темпов развития общества.

#### *Составляющие, конкретизирующие данную проблему:*

1. недостаточный уровень теоретического осмысления и практической подготовки классного руководителя;
2. обеднение воспитательной составляющей школьного урока;
3. негативная тенденция снижения активности обучающихся в мероприятиях внеурочной деятельности по мере взросления;

4. ослабление воспитательной роли социального института семьи, отчуждение родителей от школы;
5. формальный подход к деятельности ученического самоуправления;
6. слабая информированность школьников о современных профессиях и их особенностях, отсутствие практического опыта знакомства с профессией;
7. наличие асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, проявление в современной школе правовой антикультуры;
8. недооценка и искаженное представление подростками и взрослыми «факторов риска», подстерегающими современную молодежь;
9. формализация воспитательной работы по причине управленческого диктата на всех уровнях;
10. общественная активность не рассматривается молодыми людьми в качестве ресурса, обеспечивающего будущие успехи и достижения;
11. информация школьного сайта не пользуется популярностью у родителей и детей;
12. недостаточная укомплектованность или отсутствие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Данная программа включает в себя комплекс целевых подпрограмм по решению проблемных вопросов функционирования школы с общим названием «**Путь во взрослую жизнь**»

*Замысел создания программы* «Путь во взрослую жизнь» заключается в реализации системы мер воспитательного, профилактического и социального характера, направленных на дальнейшую социализацию подростков.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

*Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:*

- раздел «*Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*», в котором кратко описывается специфика деятельности МКОУ «Чашинская средняя общеобразовательная школа им. И.А.Мальшева» в сфере воспитания;
- раздел «*Цель и задачи воспитания*» на основе базовых общественных ценностей формулирует цель воспитания и задачи, которые предстоит решать школе для достижения цели;
- раздел «*Виды, формы и содержание деятельности*» показывает, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания;
- раздел «*Основные направления самоанализа воспитательной работы*» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы, приводится перечень основных его направлений.

Содержательная составляющая Программы представлена следующими *модулями*:

*Инвариантные модули:*

1. Модуль «Шаг воспитания» (классное руководство)
2. Модуль «Шаг образования» (школьный урок)
3. Модуль «Шаг развития» (курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования)
4. Модуль «Шаг сотрудничества» (работа с родителями)
5. Модуль «Шаг управления» (самоуправление)
6. Модуль «Шаг самоопределения» (профориентация)
7. Модуль «Шаг ответственности» (правовое воспитание)

*Вариативные модули:*

8. Модуль «Шаг оздоровления» (профилактика суицидального поведения, ПАВ и половое воспитание)
9. Модуль «Шаг проектирования» (ключевые общешкольные дела)

10. Модуль «Шаг самостоятельности» (детские общественные объединения)

11. Модуль «Шаг информативности» (школьные медиа)

12. Модуль «Шаг творчества» (организация предметно-эстетической среды)

К программе прилагается *ежегодный календарный план воспитательной работы*

## *1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.*

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Малышева».

По данным архивных документов в 1861 году в с. Чаши было открыто двухклассное училище Министерства Просвещения. 1861-1962 учебный год был первым годом в обучении детей села.

В 1935 году школа стала носить статус средней школы, в 1938 году были выданы аттестаты о среднем образовании 10 выпускникам. По просьбе выпускников военных лет на средства совхоза «Чашинский» было построено здание школы, которое функционирует с 1975 года.

На 1 сентября 2021 года в школе обучается 300 учеников, сформировано 19 классов, средняя наполняемость классов – 15 человек. Занятия организованы в одну смену. Продолжительность урока 45 минут. Школа работает в режиме шестидневной недели для обучающихся 2-11 классов, пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-х классов.

МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Малышева» на 100% укомплектована педагогическими работниками.

Педагогический коллектив школы имеет следующие характеристики:

-*образование*: 83,9% - высшее профессиональное, 16,1% - среднее специальное профессиональное,

-*категорийность*: доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 37,9%, первой квалификационной категорией – 37,9 %,

-*среднее значение педагогического стажа* – 28 лет,

-*средний возраст* работающих в данный момент педагогов – 54 года.

Данные диагностики «Шкала готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности» (С.Ю. Степанов) показывают у 47,8 % педагогов высший уровень готовности, у 52,2% педагогов – средний уровень.

Школа является центром интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся. Система основного и дополнительного образования имеет достаточную материальную базу: два спортивных зала, оборудованную спортивную площадку, актовый зал, библиотеку с читальным залом.

Базой патриотического и гражданского воспитания является музей истории школы, востребованный не только участниками образовательного процесса школы, но и коллективами школ района и представителями социального окружения.

В школе стабильный и творчески работающий коллектив. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогическом составе преобладают стажисты с большим опытом педагогической практики, имеющие почетные звания и отраслевые награды.

Родители школы - это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры.

Особое внимание в школе уделяется психолого-педагогическому сопровождению развития личности обучающегося. В школе действует психолого-педагогическая служба: социальный педагог, педагог-психолог, организатор по здоровьесбережению. Большую помощь в организации обучения детей оказывает учитель-логопед.

*Оригинальные воспитательные находки школы:*

-воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

Процесс воспитания в МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Мальшева» основывается *на следующих принципах:*

- *приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.
- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

*Основными традициями воспитания в МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Мальшева» являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.*



Педагоги – профессионалы, пользующиеся авторитетом в среде обучающихся, и успешные старшеклассники - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Малышева».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и обучением своего ребёнка.

#### *Социальные партнеры школы*

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества, отражая характерные признаки нашего времени. При этом социальное партнерство дает широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей, подчеркивая возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей благодаря разнообразию моделей деятельности. Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов:

-*Духовно-нравственное направление* (Совет ветеранов села, Военный комиссариат)

-*Общекультурное направление* (Детская школа искусств с. Чаши, сельская библиотека, Дом культуры)

-*Спортивно-оздоровительное направление* (Детская спортивная школа р.п. Каргаполье)

-*Социальное направление* (Районные ОВД, социальные службы)

Одним из главных социальных партнеров школы являются *родители обучающихся*. Это активные участники образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – *Совет родителей школы*. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получать социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

## 2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Мальшева» является *создание системы воспитательной работы для успешного личностного развития школьников, проявляющегося в усвоении школьниками социально значимых знаний; в развитии их позитивных социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие *трем уровням общего образования*:

1. В воспитании обучающихся *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста (уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать

*правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- опыт природоохранных дел;*
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

*Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.*

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:*

- 1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- 2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках деятельностных форм занятий с обучающимися;*
- 3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*
- 5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- 6. организовать профориентационную работу со школьниками;*
- 7. совершенствовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;*
- 8. формировать у обучающихся систему действенных установок на здоровый образ жизни, включая мероприятия по профилактике деструктивного поведения;*

9. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
10. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
11. организовать работу школьных средств массовой информации (в т.ч. медиа), реализовывать их воспитательный потенциал;
12. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.*

### 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### *Инвариантные модули.*

#### **3.1.Модуль «Шаг воспитания» (классное руководство)**

*Задача модуля:* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, учитывая возрастные особенности обучающихся; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направление	Виды деятельности	Формы
Работа с классным коллективом	Участие в ключевых общешкольных делах	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: - выборы актива класса и членов Совета школы; -КТД, проекты, концерты, квесты, праздники и т.д..
	Организация совместных дел	интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися вверенного ему класса: - спортивные мероприятия; общественно-полезный труд по самообслуживанию; - планирование классных мероприятий.
	Проведение классных часов	плодотворное и доверительное общение педагога и школьников: -основная форма организации воспитательной работы, обязательное проведение классных часов <i>(см. приложение № 1 к программе «Путь во взрослую жизнь»)</i> .
	Сплочение коллектива класса	коллективные дела, организуемые классным руководителем, родителями и детьми, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса: - игры и тренинги на сплочение и командообразование; - празднования в классе дней рождения детей; -тематические вечера -дни здоровья
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение личностного развития	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: - наблюдение за поведением школьников в течение их повседневной жизни; - составление социальных паспортов класса; - групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом.
	Решение жизненно	поддержка ребенка в решении важных для него

	важных проблем	жизненных проблем: - индивидуальные консультации; - индивидуальные беседы; - профориентационные мероприятия.
	Индивидуальная работа	индивидуальная работа со школьниками класса: - работа с портфолио; - неформальное общение с обучающимися; - анализ успехов и неудач; - частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).
	Коррекция поведения ребенка	- частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); - тренинговые занятия педагога-психолога; - распределение поручений для формирования ответственности; - контроль за успеваемостью каждого учащегося; - контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися
Работа с учителями, преподающими в классе	Участие во внутриклассных делах	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах: - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - подготовка, проведение и анализ классного дела: - малые педагогические советы.
	Участие в родительских собраниях	привлечение учителей- предметников к участию в родительских собраниях: - консультации учителей-предметников на родительских собраниях; - родительские лектории; - общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями)
	Информирование учителей-предметников	регулярное информирование учителей о школьных успехах и проблемах детей классного коллектива: - индивидуальные беседы - открытые журналы предварительной успеваемости; - ведение сообщества социальной сети
	Регулирование отношений	помощь учителям-предметникам в регулировании отношений между ними и родителями (законными представителями): - малые педагогические советы; - работа школьной психологической службы; - заседания Совета профилактики; - служба школьной медиации; - индивидуальные консультирование специалистами и администрацией образовательного учреждения.
Работа с родителями обучающихся	Участие в школьных и классных мероприятиях	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы: - семейные праздники;

или их законными представителями		-праздники последнего звонка; -выпускной вечер и т.д..
	Информирование родителей	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом: -телефонограмма; -родительский форум; -школьный дневник; -индивидуальные консультации.
	Регулирование отношений	помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками: -служба школьной медиации; -индивидуальное консультирование специалистами и администрацией образовательного учреждения; - малые педагогические советы; - работа школьной психологической службы; - заседания Совета профилактики.
	Организация родительских собраний	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся: -общешкольные собрания; -классные собрания.
	Работа совета родителей класса	создание и организация работы совета родителей класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся: -выборы актива совета родителей класса; - оказание необходимой помощи родителям в подготовке и проведении мероприятий.
	Профилактическая работа	разъяснительно-профилактическая работа по предупреждению правонарушений, несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма, конфликтных ситуаций, самовольных уходов, суицидов и др.: -реализация программы «Знаю ли я своего ребенка?»; -родительский лекторий правовой тематики; -информация профилактической тематики, размещенная на родительских форумах; -инструктаж по правилам безопасного поведения на классных родительских собраниях (под роспись)

*Организационно-методические мероприятия:*

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия.
3. Внутришкольный контроль.

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:*



Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Проектирование и конструирование системы воспитательной работы путем реализации потенциала педагогического коллектива школы.	1. Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	2. Степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в социальных сетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	3. Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 75% - высокий - 50% - достаточный - 25% - средний

### 3.2. Модуль «Шаг образования» (школьный урок)

*Задача:* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках деятельностных форм занятий с обучающимися.

*Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:*

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	- поручение; - просьба учителя; - поддержка; - поощрение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	- правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах; - проведение оргмомента урока
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- инициирование обсуждения учебной проблемы; - высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	- интеллектуальные игры; - дидактический театр; дискуссии; - групповая работа; - работа в парах.
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- игровые процедуры на уроке.
Социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.
Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

*Воспитательный аспект урока реализуется через:*

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.

- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации

*(см. приложение №2 к программе «Путь во взрослую жизнь»)*

*Организационно – аналитические мероприятия:*

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:*

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализация воспитательной составляющей школьного урока на основе технологий деятельностного подхода.	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

### 3.3. Модуль «Шаг развития»

(курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования)

*Задача:* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

*Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования* происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений и видов деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Форма организации	Актуальность курса
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность.</i>			
1.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на профилактику вредных привычек.	спортивная секция «Общая физическая подготовка/ОФП»	К трем урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляются внеурочные формы организации детей, развивающие двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность. Данная форма работы актуальна и востребована, так как современный ребенок, чаще всего ограниченный в движении и вынужденный достаточно много времени проводить за партой или компьютером, посещающий всевозможные компьютерные кружки, нуждается в движении. На данную форму работу отводится достаточно

			часов для охвата большей части детей школы.
2.		курс «Разговор о правильном питании»	Знания, полученные в ходе изучения курса, позволят детям ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая самые полезные; дети смогут оценивать себя с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни, смогут планировать свой режим дня.
3.		курс «Полезные привычки»	Направлен на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и др. ПАВ; на приобретение школьниками социально значимого опыта.
4.		курс «Полезные навыки»	Направлен на овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.
5.		курс «Полезный выбор»	Программа направлена на формирование следующих навыков и свойств личности: положительного образа Я школьника; навыков принятия ответственных решений и эффективного общения; навыков сопротивления давлению средств массовой информации и сверстников; навыков личностной и социальной компетентности.
<i>Проблемно-ценностное общение.</i>			
6.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений	кружок «Родничок»	Направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
7.	слушать и слышать	элективный	Реализация данной программы

	других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	курс «Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности»	обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с
8		курс «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях»	проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма и религиозно-политического экстремизма в современных условиях.
9.		факультативный курс «Способности, характер, темперамент»	Программа имеет общекультурное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать законы не только материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.
10.		факультативный курс «Психология общения»	
11.		факультативный курс «Мир эмоций»	Преимущество данной программы в том, что, во-первых – проведение психопрофилактической работы не только с детьми «группы психолого-педагогического риска», но и с теми, кто не попадает в поле пристального внимания учителей или школьного психолога. Благодаря этому появляется возможность предложить детям «информацию к размышлению» по темам, которые могут быть для них актуальными.
<i>Игровая деятельность.</i>			
12.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	волонтерский отряд «Мы вместе»	Программа разработана в соответствии с запросами конкретного детского коллектива и является составной частью плана воспитательной работы классного руководителя. Реализация данной программы позволяет внести вклад в решение как проблем классного коллектива: -выработка ответственности, умение анализировать свои поступки и поступки других людей; -уважение к истории своей страны; -бережное отношение к своему здоровью;

			-развитие познавательной активности
13.		кружок «Шахматное королевство»	Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Сочетает в себе элементы науки, спорта и искусства. Шахматы – уникальный инструмент развития творческого потенциала детей.
<i>Трудовая деятельность.</i>			
14.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	мастерская «Подарки своими руками»	Программа ориентирована на воспитание у подростков стремления к творческому восприятию своего труда и развития чувства красоты, гармонии. Данная программа призвана помочь учащимся, имеющим склонности к занятиям ДПИ, реализовать свои природные задатки.
<i>Познавательная деятельность.</i>			
15.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность,	элективный курс «Химия в задачах и упражнениях»	Актуальность предложенного элективного курса обусловлена введением формы итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и вызванной этим необходимостью подготовки учащихся к его успешной сдаче.
16.	позволяющие привлечь их внимание к экономическим,	элективный курс «Правильнее, точнее, выразительнее»	Элективные курсы представляет собой систему занятий, расширяющих и углубляющих содержание разделов стилистики и риторики, предполагает расширение знаний учащихся о речевых нормах с целью предостережения их от использования языковых средств, лежащих за пределами норм литературного языка.
17.	политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества,	элективный курс «Речевые ошибки и приемы их устранения»	
18.	формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В школе в рамках	факультативный курс «Многоликая биология»	Изучение материала данного курса целенаправленно способствует подготовке школьников к ОГЭ и дальнейшему выбору биологического профиля.
19.	внеурочной деятельности обучающиеся занимаются проектно-исследовательской деятельностью,	элективный курс «Изучение вопросов повышенной сложности по биологии»	Курс предполагает углубление и обобщение знаний, прирост новых знаний и выход на более высокий уровень преподавания биологии; имеет профориентационную направленность на область медицины.

20.	ежегодно проводится научно-практическая конференция, в которой принимают участие школьники 1-11 классов.	факультативный курс «Культура здоровья человека»	Курс направлен на оказание помощи обучающимся в выборе профиля обучения в старших классах средней школы. Программа курса расширяет знания учащихся по анатомии, физиологии, психологии и гигиене человека.
21.		курсы по выбору «Жизни маленький оркестр»	Данный курс предназначен для того, чтобы учащиеся определились в выборе профессии, связанной с какой либо отраслью биологической науки и соответствующего профиля обучения. В рамках программы продолжается формирование навыков исследовательской деятельности, происходит развитие информационно-коммуникативной культуры учащихся, возникает устойчивый познавательный интерес к изучению себя как уникального организма и уникальной личности.
22.		элективный курс «Уроки финансовой грамотности»	В данном курсе рассматриваются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. На основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, обучающиеся овладеют навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке.
23.		факультативный курс «Информатика и ИКТ»	Программа данного элективного курса ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки к сдаче единого государственного экзамена. Поскольку курс предназначен для тех, кто определил информатику как сферу своих будущих профессиональных интересов либо в качестве основного направления, либо в качестве использования прикладного назначения курса, то его содержание представляет собой самостоятельный



		модуль, изучаемый в течение учебного года.
24.	факультативный курс «Математика и конструирование»	Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии ит.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые на занятии, направлены на развитие интереса школьников к учёбе, повышению уровня учебной мотивации.
25.	факультативный курс «Учимся учиться, размышлять, исследовать»	Реализация данного курса позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного «красивого» мышления. Часть упражнений готовят учащиеся к выполнению тестовых заданий.
26.	факультативный курс «Юным умникам и умницам»	наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного «красивого» мышления. Часть упражнений готовят учащиеся к выполнению тестовых заданий.
27.	курсы по выбору «Сложные вопросы географии»	Благодаря изучению тем данной программы становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, успешно реализовать творческий потенциал обучающихся, познавательный интерес к географии и формировать более устойчивую мотивацию к изучению данного предмета.
28.	факультативный курс «Час серьезной химии»	Курс помогает расширить и углубить знания учащихся по всем основным разделам школьного курса химии основной школы. А также ликвидировать возможные пробелы в знаниях в процессе индивидуальной и групповой работы.
29.	кружок «Легоконструирование и робототехника»	Занятия кружка позволяют существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.
30.	кружок	При изучении данного курса учащиеся

		«Мои тропинки в химию»	получают общее представление о новом школьном предмете. Знания, получаемые учащимися на пропедевтическом этапе обучения, служат решению задачи формирования у школьников первоначального, целостного представления о мире: составе веществ, химических элементах и т.д.
<i>Туристско-краеведческая деятельность.</i>			
31.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	кружок «Тропинками родного края»	Материал кружка имеет краеведческую направленность. Направлен на изучение природы своего края, истории его образования и развития, народных промыслов, становление производства и сельского хозяйства.
<i>Художественное творчество.</i>			
32.	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся,	читательский клуб «В мире книг»	Содержание занятий по данной программе создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, применения их в самостоятельной читательской деятельности.
33.	направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	кружок «Танцевальный»	Программа позволяет приобретать различные двигательные умения и навыки, развивать эмоционально-волевую сферу, формировать этические установки, создает возможности для выбора идеалов духовности и созидательного творчества. Дети приобретают хорошую физическую форму, укрепляют здоровье, развивают грацию, развивают пластику. Воспитывается музыкальность и чувство ритма, чувство красоты.

*Организационно-методические мероприятия:*

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. Внутришкольный контроль.

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:*

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Увеличение количества участников внеурочной деятельности по рабочим программам, содержащим воспитательный компонент.	1. Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	2. Доля обучающихся – участников различных конкурсов ( <i>с образовательными продуктами внеурочной деятельности</i> )	25%
	3. Охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

### 3.4. Модуль «Шаг сотрудничества» (работа с родителями)

*Задача:* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

*Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

Вид	Форма	Содержание
<i>Групповой уровень</i>		
Управленческая	Общешкольный Совет родителей	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Совета родителей школы и класса.
	Совет родителей классного коллектива	
Организационная	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Классные родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный клуб	Организация совместных мероприятий, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса
Просветительская	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года)
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции, состязания, дни здоровья	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных мероприятий.
Рефлексивная	Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей; поощрение родителей, семей, которые внесли большой вклад в развитие системы воспитания школы и класса.
<i>Индивидуальный уровень</i>		
Профилактическая	Школьная служба медиации	Решение острых конфликтных ситуаций.
	Школьный Совет профилактики	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
Организационная	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле

		воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся.
Коррекционная	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

*Организационно-методические мероприятия:*

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. Внутришкольный контроль.

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:*

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Вовлечение родительской общественности в процесс планирования, реализации и анализа совместной деятельности, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.	1. Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	2. Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	3. Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%

### 3.5. Модуль «Шаг управления» (самоуправление)

*Задача:* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Для оптимальной реализации воспитательной работы создан Совет обучающихся - орган ученического самоуправления, который работает над реализацией проекта «Школьный домострой».

Совет обучающихся действует на основании действующего законодательства, Устава школы МКОУ «Чашинская средняя общеобразовательная школа им. И.А.Малышева» и положения о «Совете обучающихся».

Смысл ученического самоуправления направлен на обучение учеников основам демократических отношений в обществе, в умении их управлять собой, своей жизнью, ученическим коллективом (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

*Структура и деятельность самоуправления в школе в рамках проекта «Школьный домострой»*

Деятельность самоуправления			Формы работы
на уровне школы	на уровне класса	на индивидуальном уровне	
<p><i>Название центра в рамках проекта:</i> «Деловой совет» (центр порядка)  <i>Задача:</i> формировать и развивать трудовые навыки обучающихся, сознательную дисциплину, ответственность за порученное дело.</p>			
<p>Организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения в школе. Члены совета входят в состав школьной службы медиации, являются помощниками социального педагога и психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Совет дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех</p>	<p>Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах.</p>	<p>Организация дежурства у входа в школу для учета опоздавших и пропустивших уроки, для выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой; против курения в школе. Члены совета входят в состав школьной службы медиации, являются помощниками социального педагога и психолога, осуществляют работу с учащимися «группы риска», с опекаемыми детьми. Совет дисциплины и порядка отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях.</p>	<p>Организация дежурства по классу, контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах.</p>

школьных массовых мероприятиях.			
<i>Название центра в рамках проекта: «Умная светёлка» (учебный центр)</i>			
<i>Задача: развивать интеллектуальные способности, познавательные интересы учащихся, для поиска новых образовательных форм во внеурочной деятельности.</i>			
Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими учащимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим ученикам.	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам. Члены данного центра следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность.	олимпиады, предметные недели, акции, заседания центра, интеллектуальные конкурсы, рейды. Мониторинг успеваемости классов, ведения дневников, тетрадей, состояния учебников, помощь учащимся с низким уровнем мотивации обучения.
<i>Название центра в рамках проекта: «Весёлая горница» (центр культуры и досуга)</i>			
<i>Задача: организовать досуг обучающихся, развивать творческие способности учеников, выявлять интересы, способности и наклонности учеников.</i>			
На заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.	Смотры уголков, атрибутики, КТД; конкурсно-развлекательные, игровые, познавательные программы. Праздники. Встречи. КВН. Концерты. Фестивали. Выставки. Творческие мастер – классы.
<i>Название центра в рамках проекта: «Здоровый дух» (центр здоровья и спорта)</i>			
<i>Задача: проводить пропаганду здорового образа жизни, приобщать к спорту.</i>			
Члены центра занимаются подготовкой школьных	Члены центра следят за соблюдением гигиены в классе,	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через	Спортивные праздники, конкурсы, игры, эстафеты. Акции здоровьесберегающей и

соревнований, на учебных занятиях изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия	проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях умеют оказать элементарную первую медицинскую помощь, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.	антинаркотической направленностей. Спартакиады, соревнования, дни здоровья, подвижные игры, занятия в секциях, кружках, мероприятия и акции по здоровому образу жизни. Круглые столы. Создание агитационного материала (плакаты, листовки и др.)
<i>Название центра в рамках проекта:</i> «Домовитые хозяева» (центр труда)			
<i>Задача:</i> организовывать и проводить трудовые десанты для обучающихся.			
Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников.	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.	Акции, трудовые десанты, субботники. Практика на пришкольном участке, ремонтные работы. Дежурство. Конкурс на оформление цветочной клумбы, школьные рейды, операция «Двор», «Уют», акция «Цветы школе».
<i>Название центра в рамках проекта:</i> «Нескучная завалинка» (центр информации)			
<i>Задача:</i> формировать и развивать творческие способности у художественно одаренных учащихся.			
Члены центра - это юные журналисты школьного пресс-центра «Основы журналистики». Оформляют стенды в школе и классах, выпускают школьную газету «Говорящие стены», поздравительные открытки. Помогают в художественном	Ведут учет классных мероприятий, освещают их в социальных сетях класса и группах. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение	Анкетирование, конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, классных уголков, газет, выпуск грамот, благодарственных писем, листовок, объявлений, оформление призывных лозунгов для акций, поздравление учащихся и работников школы, выпуск газеты «Говорящие стены», размещение информации в группе «Каникулы онлайн» и на сайте школы, встречи с



оформлении школьных мероприятий. Готовят информацию на сайт и социальные сети.			журналистами районных СМИ.
<i>Название центра в рамках проекта: «Тёплый уголок» (центр скорой психологической помощи)</i>			
<i>Задача: расширение социально-психологических знаний о себе и окружающем мире.</i>			
Прогнозирование отношения обучающихся, педагогов и родителей к предполагаемым нововведениям в школе, а также прогноз последующих изменений в ученической среде, связанных с этими нововведениями.	Проведение диагностики удовлетворенности пребывания в школе, социально-психологическим климатом в ученических коллективах, отношениями между педагогами и обучающимися; социометрия.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность.	Анкетирование, акции, беседы, игры, тренинговые упражнения, выпуск буклетов и памяток, релаксационные игры. Проведение недели психологического здоровья.

*Организационно-методические мероприятия:*

3. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
4. Участие в Школе актива ученического самоуправления «Лидер нового поколения».
5. Внутришкольный контроль.

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:*

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Усовершенствование системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации путем предоставления реальной возможности вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе результатов учебно-воспитательного процесса.	1. Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики)	50%
	2. Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	3. включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены

### 3.6. Модуль «Шаг самоопределения» (профориентация)

*Задача:* организовать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Направления работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание банка данных об учебных заведениях области и соседних регионов;</li> <li>-организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке: «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»;</li> <li>-экскурсии на предприятия района и области: профи-парк «Вот когда я взрослым стану» ЧГАТК (с. Чаши), Кирпичный завод (д.Брылино), ЛДПС «Чаши»;</li> <li>-экскурсии в учебные заведения;</li> <li>-оформление музейной экспозиции «Профессии нашего села»;</li> <li>-экскурсионные маршруты по родному краю «Чаши: время, события, люди»;</li> <li>-участие в творческих конкурсах «Мой выбор», «Юные дизайнеры одежды» и др.</li> <li>-встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии нашего села»;</li> <li>- участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов;</li> <li>- организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, внеклассные мероприятия с участием учреждений права и порядка;</li> <li>-конкурс творческих и социальных проектов;</li> <li>-конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»;</li> <li>- проведение тематических классных часов;</li> <li>-разработка и проведение общешкольных мероприятий: профессиональный навигатум «Кем стать после детства?», проект «Календарь профессий» и др..</li> <li>-проведение дополнительных и элективных курсов профессиональной направленности («Твоя профессиональная карьера»);</li> <li>- оформление стенда по профориентации, информационных листов «Учебные заведения региона – 45»;</li> <li>-родительские собрания профориентационной направленности;</li> <li>-организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): коллективные творческие дела, выпуск школьной газеты, субботники по уборке школьного двора;</li> <li>-информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.</li> </ul>
Профессиональное консультирование	- профконсультирование и тестирование обучающихся 8-9 классов: «Карта интересов», «Склонности и профессиональная

	<p>направленность», «Профессиональные склонности», «Профессиональный тип личности», «Мотивы выбора»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;</li> <li>- психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися;</li> <li>-индивидуальные консультации для родителей выпускников 9, 11 классов;</li> <li>-проведение дополнительных и элективных курсов профессиональной направленности («Твоя профессиональная карьера»)</li> </ul>
Профессиональные пробы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые уроки «ПроеКТОрия»;</li> <li>- организация социальных практик: на базе пришкольного детского лагеря отдыха организована летняя проектная профильная школа для старшеклассников «ЛАН» (Летняя академия наук);</li> <li>-профессиональные пробы, когда обучающийся школы выполняет конкретные функции сотрудников предприятия, занимаясь реальным делом или оказанием услуг.</li> </ul>

*Организационно-методические мероприятия:*

6. Курсы и семинары по вопросам организации ранней профориентации.
7. Внутришкольный контроль.

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:*

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Организация деятельности по всестороннему сопровождению процесса профессионального самоопределения обучающихся.	1. Охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	2.Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	3.Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

### 3.7 . Модуль «Шаг ответственности» (правовое воспитание)

*Задача:* совершенствовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

*Реализация мероприятий данного модуля осуществляется следующим образом:*

Направления	Виды деятельности	Формы
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>	Просветительская деятельность по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	-классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде -мероприятия месяца безопасности и гражданской защиты детей, - мероприятия месяца правового и толерантного воспитания, профилактики экстремизма и ксенофобии, -тематические Дни здоровья.
	Привлечение обучающихся, педагогов, родителей к организации и проведению профилактических мероприятий	акция, флеш-моб, -выставка-голосование, -книжная закладка, - детские рисунки, - митинг, акция-селфи и т.д.
	Регулярное информирование участников образовательного процесса	-информационные ресурсы сети Интернет, -виртуальные экскурсии, беседы, лекции, онлайн-встречи.
<i>Профилактика жестокого обращения и буллинга</i>	Изучение ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к жестокому обращению в семье и образовательной организации, требующих повышенного внимания.	-анкетирование обучающихся с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации, -социометрическое исследование ученического коллектива, -диагностика суицидального поведения, -мониторинг социальных групп в сети, «Интернет», -ЕМ СПТ, -банк данных обучающихся «группы риска», -определение уровня психологической адаптации детей на разных этапах образования.
	<i>Коррекционная работа с детьми, склонными к жестокому обращению</i>	-организация свободного времени, -специальные формы поощрения, психологические игры и этюды, -индивидуально-профилактические консультации с детьми.
	Организация профилактических мероприятий по	-цикл занятий по формированию жизнестойкости у детей,

	психоэмоциональному состоянию детей и подростков	-цикл занятий профилактических программ, флешмоб, -арт-марафон, фото-агитка, -конкурс рисунков, -игровые перемены и т.д.
	Реализация блока по профилактике влияния групп деструктивной направленности, по проблеме безопасности использования сети «Интернет».	-работа со школьным сайтом, информационным стендом по распространению информации (телефон доверия, службы психологической помощи, о безопасности в сети Интернет).
	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	-анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.
	Регулярное информирование родителей	-родительские чаты в мессенджерах, -школьный сайт, -родительские собрания, -буклеты, памятки
<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>	Просветительская деятельность по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и воспитанию законопослушного поведения	-классные часы, направленные на профилактику противоправного поведения, -мероприятия месячника правового и толерантного воспитания, профилактики экстремизма и ксенофобии, -Декада, посвященная Международному дню отказа от курения, -неделя спорта и здоровья, -уроки истории, обществознания, ОБЖ
	Привлечение обучающихся, педагогов, родителей к организации и проведению профилактических мероприятий	-час правового просвещения, -урок – предупреждение, -откровенный разговор, -правовой лекторий, -дискуссионные качели, -ролевая игра и т.д.
	Изучение ученического коллектива с выявлением группы лиц с признаками вовлеченности в криминальное движение и склонных к совершению противоправных действий, требующих повышенного внимания.	-социометрическое исследование ученического коллектива, -диагностика «Выявление признаков вовлеченности в криминальное движение», -мониторинг социальных групп в сети, «Интернет», -ЕМ СПТ, -анкетирование обучающихся с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в

		семье и образовательной организации, -банк данных обучающихся «группы риска», -определение уровня психологической адаптации детей на разных этапах образования.
	<i>Коррекционная работа с детьми, склонными к совершению противоправных действий</i>	-индивидуально-профилактические консультации с детьми, состоящими на учете в ПДН, КДН
	Организация профилактических мероприятий по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и воспитанию законопослушного поведения	- организация льготного питания детей, проживающих в малообеспеченных семьях, -работа Совета профилактики, -беседы с инспектором ПДН, участковым.
	<i>Вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность и дополнительное образование в процессе обучения и в каникулярное время</i>	-выборы курсов, занятий, кружков, секций самими детьми, -зачисление несовершеннолетних в пришкольный оздоровительный лагерь.
	Реализация блока по профилактике влияния групп деструктивной направленности, по проблеме безопасности использования сети «Интернет».	-работа со школьным сайтом, информационным стендом по распространению информации (телефон доверия, службы психологической помощи, о безопасности в сети Интернет).
	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	-анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы
	Регулярное информирование родителей	-родительские чаты в мессенджерах, -школьный сайт, -родительские собрания, -буклеты, памятки.

(см. приложение № 3 к программе «Путь во взрослую жизнь»).

*Организационно-методические мероприятия:*

4. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
5. Внутришкольный контроль.
6. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, участковым)

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:*

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Функционирование действенной системы правового воспитания, направленной на профилактику	1.Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное	Не менее 1 раза в четверть

безнадзорности и правонарушений школьников.	взаимодействие)	
	2.Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100%
	3.Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0%

### 3.8.Модуль «Шаг оздоровления»

(профилактика суицидального поведения, ПАВ и половое воспитание)

*Задача:* формировать у обучающихся систему действенных установок на здоровый образ жизни, включая мероприятия по профилактике деструктивного поведения.

Деятельность школы по формированию у обучающихся системы действенных установок на здоровый образ жизни, культуры здорового образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: профилактика употребления психоактивных веществ и наркотических средств, суицидального поведения и половое воспитание. Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, инфекционных заболеваний, осуществление планомерной работы с обучающимися «группы риска».

*Систематическая работа осуществляется следующим образом:*

Направления	Виды деятельности	Формы
Профилактика употребления психоактивных веществ и наркотических средств	Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств.	-классные часы по формированию здорового образа жизни, -месячник профилактики употребления психоактивных веществ и наркотических средств, -Декада, посвященная Международному дню отказа от курения, -неделя спорта и здоровья, -встречи с профильными врачами, -тренинги по формированию здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, -конкурс плакатов и рисунков, -тематические Дни здоровья.
	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.	-индивидуальное консультирование обучающегося и его родителей (законными представителями), -индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога педагога с ребенком, -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
	Привлечение обучающихся, педагогов, родителей к организации и проведению профилактических мероприятиях	-уроки здоровья, биологии, ОБЖ, -мероприятия событийного характера, -цикл тематических бесед, -слайд-программа, -интерактивная игра, -весёлые старты.
	Изучение особенностей аддиктивного поведения обучающихся	-социально-психологическое тестирование «Выявление



		обучающихся с признаками аддиктивного поведения» (выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ).
	Регулярное информирование участников образовательного процесса	-информационные ресурсы сети Интернет, виртуальные экскурсии, беседы, лекции, онлайн-встречи.
	Вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек	-гигиенические процедуры перед приемом пищи, -уход за классной комнатой, -домашняя зарядка, -занятия физическими упражнениями.
Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков	Изучение ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду и учащихся, требующих повышенного внимания.	-социометрическое исследование ученического коллектива, -диагностика суицидального поведения, -мониторинг социальных групп в сети, «Интернет», -ЕМ СПТ, -анкетирование обучающихся с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации, -банк данных обучающихся «группы риска», -определение уровня психологической адаптации детей на разных этапах образования.
	Коррекционная работа с детьми, склонными к суициду	-организация свободного времени, -специальные формы поощрения, психологические игры и этюды, акции, -мандалы для раскрашивания.
	Организация профилактических мероприятий по психоэмоциональному состоянию детей и подростков.	-цикл занятий по формированию жизнестойкости у детей, -цикл занятий профилактических программ, -флешмоб, -арт-марафон, -фото-агитка, -конкурс рисунков, -игровые перемены.
	Вовлечение обучающихся «группы риска» во внеурочную деятельность и дополнительное образование в процессе обучения и в каникулярное	-выборы курсов, занятий, кружков, секций самими детьми, -зачисление несовершеннолетних в пришкольный оздоровительный

	время	лагерь.
	Реализация блока по профилактике влияния групп деструктивной направленности, по проблеме безопасности использования сети «Интернет».	-работа со школьным сайтом, информационным стендом по распространению информации (телефон доверия, службы психологической помощи, о безопасности в сети Интернет).
	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	-анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.
	Регулярное информирование родителей	-родительские чаты в мессенджерах, -школьный сайт, -родительские собрания, -буклеты, памятки
Половое воспитание	Половое просвещение: ознакомление детей и подростков с анатомофизиологическими, гигиеническими сведениями, касающимися вопросов пола и половой жизни.	-уроки биологии, ОБЖ, -тематические классные часы.
	Оказание помощи школьникам обоего пола по формированию основных навыков общения и взаимопонимания, а также способности принимать осознанные решения	-уроки биологии, ОБЖ, - встречи со специалистами, - классные часы, - беседы, - конкурсы, - тренинги, -интеллектуально-познавательные игры.
	Подготовка к ответственному родительству, предполагающая формирование ролевого поведения матери и отца по отношению к детям и выработку оптимальных репродуктивных установок	-уроки биологии, ОБЖ, -сказка-лекция, классные часы, -игра-беседа, -встречи с профильными врачами.
	Подготовка к ответственному супружеству как формированию супружеских ролей и выработка установок взаимно ответственного партнерства	-уроки биологии, ОБЖ, -тематические классные часы, -консультации, -встречи со специалистами.
	Осуществление взаимодействия педагогического коллектива с родителями по вопросам полового воспитания, формирования гигиенических навыков и социальных норм в семье	-родительские собрания, - лекции и беседы, - индивидуальная работа, - размещение информации на школьном сайте.

*Организационно-методические мероприятия:*

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.

2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия.
3. Внутришкольный контроль.

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:*

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Реализация комплекса мероприятий, направленных на приоритет здорового образа жизни и избежание суицидальных попыток.	1. Уровень выраженности факторов риска суицида.	Снижение «группы риска» учащихся с тенденцией к суицидальному поведению.
	2. Уровень осведомленности обучающихся по вопросам здорового образа жизни и выявления группы риска учащихся, употребляющих ПАВ.	Наличие у обучающихся знаний о психоактивных веществах и их употреблении.
	3. Количество профилактических мероприятий по данному направлению	Не менее 1 раза в месяц

### 3.9. Модуль «Шаг проектирования» (ключевые общешкольные дела)

*Задача модуля:* реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Данный модуль школьной Программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитывающей среды системы школы, в основе которой находится совместная деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### *Воспитательная работа по реализации модуля*

№ п/п	Содержание деятельности	Форма деятельности	Примеры проводимых мероприятий
<i>На внешкольном уровне:</i>			
1.	Данные мероприятия – представляют собой комплексы дел, которые разрабатываются, реализуются и анализируются совместно школьниками, педагогами, родителями учеников и представителями социума (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности). Такие формы работы открывают возможности для творческой самореализации школьников, включают их в деятельную заботу об окружающих, ориентированы на преобразование окружающего школу социума. В социальное окружение нашей школы входят: КДЦ «Спартак», детская школа	социальный проект	-исследовательский проект «Хранить вечно!»
			-эшелон Памяти «На дороги эти позабыть нельзя!»
			-социальный проект в дистанционном формате «Ликуй и пой, победный май!»
			-юбилейный проект «Вот где нам посчастливилось родиться» (300-летие села Чаши)
2.		праздничная программа	театральная летопись войны «Сражаюсь, верую, люблю...»
			-танцевальный ретро-вечер «Мама, ты же сама молодой была!»
3.		вечер встречи	-импровизированный школьный сайт «Одноклассники. ru»
4.			патриотический фестиваль
5.		музыкальный спектакль	«Звездный мальчик»
6.			показательное выступление
7.	сюжетно-ролевая игра	«Связующая нить юнармейских поколений»	
8.		«Мама, папа, я – школьная семья!»	
9.	митинг	«Тот цветущий и поющий май»	
		«Бессмертный полк»	
10.	акция	«Свеча Памяти», «Георгиевская	

	искусств, детско-юношеская спортивная школа, сельская библиотека, сельский музей боевой и трудовой славы и Совет ветеранов села.		лента»
11.		день добрых дел	«Веселый автобус»
12		экологический субботник	«Очистим улицы села»
<i>На школьном уровне:</i>			
13.	Основные коллективные дела в школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняются содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и учителя. В процессе совместной деятельности формируются отношения между детьми, устанавливаются отношения между взрослыми и детьми. Все это создаёт обстановку нравственного благополучия в интересах развития учащегося, направлено на развитие его потребностей. Коллективные творческие дела стараются проводить на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Они становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение. Традиции являются ценным средством воспитания. Порой они возникают спонтанно, порой живут очень долго, обновляясь и	уроки вне расписания	«Школа безопасности»
14.		игра-микс	«Экологический абордаж»
15.		кейс-игра	«Колесо времен года»
16.		видео-спектакль	«Ах, война, что ты подлая сделала»
17.		шоу-программа	«Веселый девичник»
18.		фронтальная землянка	«Песни, с которыми мы победили!»
19.		литературная постановка	«Герой не гибнет, умирая...»
20.		просветительский журнал	«Календарь воинской славы России»
21.		цветочная феерия	«Островок хорошего настроения»
22.		коллективное творческое дело	«Аллея разноцветных зонтиков»
23.		игра-тренинг	«Отроки во Вселенной»
24.		концерт по заявкам	«Милая моя, нежная моя, добрая моя мама!»
25.		видео-спектакль	«Мальчиш-Кибальчиш»
26.		голубой огонек	«Стрелки волшебных часов»
27.		новогодний праздник	«Карнавальная ночь»
28.		вояж на воздушном шаре	«Прощальное соло Последнего звонка»
29.		игра-квест	«По следам Робинзона»
30.		день русских традиций	«Если скажешь слово «родина», сразу в памяти встает...»
31.		киноклуб	«Один день из жизни матери»
32.		проект	«Деревня Здоровеево»
33.		праздничное	«Маленькие радости большого

	<p>наполняясь новым смыслом и содержанием, некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает.</p> <p>Коллектив педагогов и обучающихся школы творчески подходит к планированию и разработке мероприятий, тщательно отбирая информационный и наглядный материал; особой изюминкой любого такого общешкольного дела является интересная и результативная форма его проведения.</p> <p>К ключевым мероприятиям, которые проводятся ежегодно в нашей школе относятся тематические (предметные) Недели: экологии, спорта и здоровья, гражданско-патриотической, психологического здоровья, безопасности, грамотности.</p> <p>В план по реализации мероприятий Недели включены педагоги-организаторы, педагоги ДО, библиотекарь школы, учителя – предметники и классные коллективы, которые работают по проектированию и проведению своих мероприятий (соответственно каждой возрастной группе). Итоги подводятся на общешкольной линейке, афиширование интересных работ в школьной газете и на сайте школы (группе «Каникулы ОНЛАЙН»)</p>	попурри	праздника»	
34.		вечер отдыха	«Посвящение в старшеклассники»	
35.		многосерийный фильм	«Последний звонОК»	
36.		час в подшефном классе	«Экспедиция за снежным человеком»	
37.		музыкальная дорожка	«Примите наши поздравления»	
		<i>Предметно-тематическая неделя, посвященная Международному дню распространения грамотности</i>		
38.		проект	«Школьный буккроссинг», (1-4 классы)	
39.		акция	«Дождик добрых слов», (1-е классы)	
40.		флеш-БУК	«Минута чтения», (2-е классы)	
41.		творческий конкурс	«Оживи букву», (3-е классы)	
42.		переменный марафон	«Красна речь пословицей», (4-е классы)	
43.		лингвистическая игра	«Раз словечко, два словечко...», (5-е классы)	
44.		день вопросов и ответов	«Это что за ералаш? Заточите карандаш», (6-е классы)	
45.		электронная презентация	«Структура книги», (7-е классы)	
46.		познавательный час	«Умные книги», (8-е классы)	
47.		тест-акция	«Проверь свою грамотность», (9-е классы)	
48.		стендовая информация	«Язык мой ярок и велик», (10 класс)	
49.		книговорот	«Какие секреты хранят словари», (11 класс)	
50.		операция	«Книжкины именины», библиотекарь школы	
51.		книжная выставка	«Книги разных жанров», библиотекарь школы	
52.		конкурс письменных работ	«Король письма», учитель русского языка	
<i>На уровне класса:</i>				
<p>-выбор представителей классов в Совет обучающихся (5-11 классы);</p> <p>-выборы ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p>				

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
 проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,  
 -участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Данные мероприятия позволяют педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

*На индивидуальном уровне:*

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в роли, которая обеспечит ребёнку ситуацию успеха: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*Организационно-методические мероприятия:*

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел.

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:*

Ожидаемый результат	критерии эффективности	показатели
Реализация ежегодных ключевых дел в жизнедеятельности разновозрастных школьных сообществ.	1. Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий.	не менее 50%
	2. Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК.	не менее 80%
	3. Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес обучающихся, в т.ч. дистанционных.	не менее 80%

### 3.10. Модуль «Шаг самостоятельности» (детские общественные объединения)

*Задача:* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей представителей общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название отряда	Цель деятельности отряда	Формы и виды деятельности
Клуб «Патриот»	<p>Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.</p> <p>Направления деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы обороны государства и военной обязанности;</li> <li>2. Военно-прикладная деятельность;</li> <li>3. Физкультурно-оздоровительная деятельность;</li> <li>4. Туристско-экскурсионная деятельность.</li> <li>5. Реализация проекта «Школа нравственных ценностей» (участие в реализации программы воспитания школы)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-модульные уроки</li> <li>-уроки мужества</li> <li>-несение вахты Памяти</li> <li>-диспуты</li> <li>-походы</li> <li>-клубные встречи</li> <li>-соревнования, тренировки</li> <li>-военно-тактические игры</li> <li>-показательные выступления</li> <li>-акции</li> <li>-праздники, фестивали</li> <li>-школьные линейки</li> <li>-трудовые десанты</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-исследовательская и поисковая работа</li> <li>- создание презентаций</li> <li>-выпуск брошюр</li> <li>-оформление альбомов и т.д..</li> </ul>
Совет музея «Родник истории»	<p>Формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное и художественное развитие в рамках взаимодействия музея и школы, являющегося важным фактором формирования творческих способностей обучающихся.</p> <p>Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс: через свои формы деятельности связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин (история, краеведение) и реализации программы внеурочной деятельности школы.</p> <p>Работа ведется по нескольким направлениям: поисковая, экспозиционно-выставочная, культурно-образовательная, информационная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии и выставки</li> <li>-лекции, беседы</li> <li>-уроки мужества</li> <li>-часы творчества</li> <li>-тематические уроки</li> <li>-конкурсы, викторины</li> <li>-клубные встречи</li> <li>-творческие гостиные</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-исследовательская и поисковая работа</li> <li>-составление экспозиций</li> <li>-разработка сайтов, создание базы данных</li> <li>-выпуск брошюр</li> <li>-создание альбомов и т.д..</li> </ul>
Волонтерский отряд	Развитие у обучающихся высоких	-подготовка волонтеров



«Гайдарики»	<p>нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем в процессе участия в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. акциях, проектах и программах.</p> <p>Миссия волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче; сформировать социальную компетенцию школьника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психологическое сопровождение волонтеров</li> <li>-подготовка выступлений</li> <li>-проведение акций, игр</li> <li>-участие в конкурсах</li> <li>-проведение социологических опросов</li> <li>-анкетирование</li> <li>-тематические информационные выходы в классы</li> <li>-агитационные выступления</li> <li>-акции</li> <li>-оформление информационных листовок, тематического уголка,</li> <li>-написание статей и т.д..</li> </ul>
Спортивный клуб «Здоровячок»	<p>Повышение массовости занятий обучающимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.</p> <p>В настоящее время ФГОС предусматривает организацию внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, и одной из форм ее реализации стали школьные спортивные клубы, которые призваны осуществлять работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>-привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, общефизической подготовке;</li> <li>-организации занятий по видам спорта на уровне начальной подготовки;</li> <li>-проведению физкультурных и спортивных мероприятий;</li> <li>-подготовке к участию школьных команд в официальных соревнованиях различного уровня.</li> </ul> <p>Спортивный клуб организует свою работу по следующим направлениям деятельности: организационно-педагогическая; физкультурно-оздоровительная; спортивно-массовая; воспитательная и социальная; информационно-пропагандистская.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение утренней гимнастики</li> <li>- организация массовых подвижных игр</li> <li>Организация туристических походов</li> <li>-участие в соревнованиях разных уровней</li> <li>-проведение зимней и летней спартакиады школьников</li> <li>-организация походов выходного дня</li> <li>-подготовка лекториев оздоровительной тематики</li> <li>-оформление стендов спортивной тематики</li> <li>-размещение информации в школьной группе «Каникулы онлайн» и на официальном сайте школы</li> <li>-анкетирование новых членов клуба</li> <li>-мониторинг здоровья и физической подготовленности</li> <li>-сдача норм ГТО</li> <li>-предметные олимпиады и т.д.</li> </ul>

*Организационно-методические мероприятия:*

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.
3. Внутришкольный контроль.

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:*

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Организация деятельности разновозрастных групп, позволяющих достичь социально позитивных результатов в процессе совместной работы их участников.	1. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «Гайдарики», клуб «Патриот», совет музея «Родники истории», школьный спортивный клуб «Здоровячек»	Не менее 50%
	2. Количество социально значимых мероприятий, инициированных и реализованных представителями детских общественных объединений	Не менее одного раза в месяц
	3. Количество социально-значимых проектов, инициированных реализованных членами детских общественных объединений	Не менее двух в год

### 3.11. Модуль «Шаг информативности» (школьные медиа/инфостудия)

*Задача:* организовать работу школьных средств массовой информации (в т.ч. медиа), реализовывать их воспитательный потенциал.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

*Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
1	Разновозрастный редакционный совет подростков	Информационный сектор в составе ученического совета, состоящий из обучающихся, имеющих творческий потенциал и желание донести до всех участников образовательной организации основные события школьной жизни.
2	Школьная пресса (газета, буклеты, листовки)	Оформление информационного поля в формате «Говорящие стены» представителями творческого объединения «Основы журналистики». Газета является вестником информации школьной жизни обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей ребят и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением учебно-воспитательного процесса. Сегодня идет большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьная пресса может служить популяризатором и катализатором новых идей. Помимо приобретения обучающимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.
3	Школьное сообщество в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассниках»)	Создание школьной интернет-группы «Каникулы ОНЛАЙН». Подписчиками являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди (количество подписчиков около 200 человек). В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн-конкурсы, социологические опросы и обсуждение назревших проблем. Считаю данную форму информации удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на

		официальном сайте школы.
4	Конкурсы школьных медиа	Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (например, «Перезимуем- 45») с целью поддержки творческой самореализации подростков.
5	Материально-техническая база	Важной составляющей реализации данного модуля является имеющаяся в школе материально – техническая база: -доступ к сети-интернет во многих учебных помещениях; - комплекты мультимедийного оборудования во всех кабинетах, актовом зале; -участие школы в реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования школы в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться. Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности.

Думается, что данный проект в школе был бы востребован, так как он дает огромные возможности развития и самореализации учащихся. Мы считаем, что сегодня наша школа имеет достаточно ресурсов для того, чтобы данный модуль был включен в новую программу воспитания.

*Организационно-методические мероприятия:*

1. МО классных руководителей и учителей – предметников.
2. Инновационность подачи материалов предметно – эстетической среды и использование ИКТ-технологий.

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:*

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Создание общешкольного информационного проекта, включающего разнообразные формы представления информации.	1. Качество и структура информационного продукта: <i>-видео, аудиоматериалы</i> <i>-публикации на бумажном носителе</i>	Соответствие возрасту аудитории, запросам респондентов  операторские навыки, качество звука, навыки монтажа; наличие сценария, структура фильма грамматика, стилистика, иллюстративность, дизайн обложки; наличие сквозной логической структуры
	2. Периодичность выпуска	Не менее 2-3 раз в месяц
	3. Тиражируемость	В зависимости от запроса

### 3.12. Модуль «Шаг творчества» (организация предметно-эстетической среды)

*Задача:* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

*Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы и виды работы:*

№ п/п	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
1	Оформление интерьера школьных помещений.	Оформление вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.
2	Благоустройство классных кабинетов.	Взаимодействие классного руководителя с обучающимися, развивающее фантазию и творческие способности детей, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
3	Размещение сменных экспозиций на стенах школы.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: -творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; -картин (фотографий) определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; -фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
4	Обновление декоративной отделки интерьера школы.	Афиширование коллективных работ по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, участников мастерской «Подарки своими руками»
5	Озеленение школьной и пришкольной территории.	Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб и цветников, посадка растений, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка. Данные виды деятельности способствуют формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.
6	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. На территории школы оборудован полноценный тренажёрный комплекс под открытым небом. Тренажёрные площадки отрываю

		развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.
7	Проектирование оздоровительно-рекреационных зон.	Проектирование в классных комнатах и рекреациях оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
8	Создание стеллажей свободного книгообмена.	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.
9	Организация событийного дизайна школьных событий.	Стилизация пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.).
10	Создание и популяризация школьной символики.	Разработка, создание особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, и т.п.). используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событиях. В проектировании элементов символики могут участвовать педагоги школы, детьми и их родители.

В реализации модели данного модуля будут задействованы педагоги дополнительного образования школы, классные руководители и классные коллективы, представители родительской общественности и социума.

Думается, что данный проект в школе был бы востребован, так как он дает огромные возможности развития и самореализации учащихся. Мы считаем, что сегодня наша школа имеет достаточно ресурсов для того, чтобы данный модуль был включен в новую программу воспитания.

*Организационно-методические мероприятия:*

1. МО классных руководителей и учителей – предметников.
2. Инновационность подачи материалов предметно – эстетической среды и использование ИКТ-технологий.

*Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:*

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Наличие комфортной, эстетически воспитывающей среды, соответствующей каждой возрастной категории обучающихся.	1.Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	2.Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	3.Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством мероприятий правовой тематики;
- качеством мероприятий, направленных на профилактику ПАВ, деструктивного поведения;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**Приложение № 1 к модулю «Шаг воспитания»  
(классное руководство)»**

Час классного руководителя (классный час) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

*Классный час может проводиться в форме:* классного собрания воспитательного часа (час классного руководителя); экскурсии, походы; тематической лекции; беседа (этическая, нравственная); диспуты; встречи с интересными людьми; викторины по различным областям знаний; дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме); КВНы; интерактивные игры; игры — путешествия; театральные премьеры; психологические игры и тренинги; читательские конференции.

*Классный час выполняет функции:* просветительскую, ориентирующую, направляющую, формирующую. Для выбора темы и содержания классного часа классному руководителю необходимо выявить возрастные особенности учеников, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.

*Обязательное проведение классных часов по следующим направлениям:*

№ п/п	Содержание деятельности	Форма деятельности	Примеры проводимых мероприятий по возрастным категориям
<i>Работа классного руководителя по формированию у обучающихся неприятия национального, расового и религиозного экстремизма и по предупреждению терроризма</i>			
1	Основная системная работа в школе, направленная на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма, проводится классными руководителями в сентябре. Данный период объявляется традиционно «Месяцем безопасности и гражданской защиты детей» и посвящен Всероссийскому дню памяти жертв актов терроризма. Каждый классный руководитель раз в месяц осуществляет контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», организуется проверка фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы. Регулярно проводятся инструктивные беседы данной тематики.	информационный час	«Знания против экстремизма и терроризма» (1-4 классы)
2		флеш-моб	«Солнечный круг» (1-е классы)
3		акция	«Белый журавлик» (2-е классы)
4		акция	«Дерево Мира» (пожелания мира и добра) (3-е классы)
5		акция	«Помним Беслан» (в небо белые шары на линейке) (4-е классы)
6		детские рисунки	«Открытие матерям Беслана» (5 -е классы)
7		книжная закладка	«Как вести себя во время теракта» (6-е классы)
8		выставка – хроника	«Летопись Российского террора» (7-е классы)
9		выставка-голосование	«Моя Россия против террора!» (8 класс)
10		акция	«Минута молчания», «Свеча Памяти» (9 класс)
11		митинг	«Вместе против террора» (9 класс)
12		акция – селфи	«СТОП террор!» (фото на фоне лозунга) (10 класс)
13		акция	«Поменяйте аватарку в социальных сетях» (11 класс)
<i>Работа классного коллектива по профилактике жестокого обращения и буллинга</i>			
14	Часы общения данной тематики проводятся классными руководителями в ноябре, в рамках месяца «Психологического здоровья и профилактики правонарушений несовершеннолетних».	информационного тематические беседы в режиме единого классного часа	«Уважительное отношение друг к другу» (1–е классы)
15			«Поведение с незнакомыми людьми» (2–е классы)
16			«Как разрешить конфликты мирным путем?» (3–е классы)
17			«Отношения между мальчишка и

18	В данный период классные коллективы под контролем классных руководителей принимают активное участие в «Неделе психологического здоровья, посвящённой Международному дню толерантности». Разрабатываются мероприятия недели педагогом-психологом школы, многие проводятся в дистанционном режиме.		девочками» (4–е классы)
19			«Жить в мире с собой и другими» (5–е классы)
20			«Мир без насилия», (6–е классы)
21			«Мой безопасный мир», (7–е классы)
22			«Мужской и женский мир», (8–е классы)
23			«Защити себя сам», (9–е классы)
24			«Ответственность за выбор», (10 класс)
			«Вы – будущие родители», (11 класс)
<i>Работа классного руководителя по реализации мероприятий правовой тематики</i>			
25	Важнейшей задачей реализации профилактических программ является правовое воспитание и профилактика противоправного поведения несовершеннолетних. Наиболее детально данные вопросы рассматриваются в ноябре, во время проведения «Месяца профилактики правонарушений несовершеннолетних», приуроченного к Всемирному дню прав ребёнка (20 ноября). Эффективными формами и методами работы по правовому воспитанию несовершеннолетних являются индивидуальное и групповое консультирование, диспуты, игровое моделирование, решение проблемных задач и ситуаций нравственно-правового содержания, организация кружков и объединений по интересам, семейных конференций, лекций, бесед, организация профильных лагерей, проведение туристических походов.	проект с элементами исследования	«Большие права маленьким детям», (1-4 классы)
26		практикум: анализ ситуаций	«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?», (5-е классы)
27		час правового просвещения	«Тебе о праве и право о тебе», (6-е классы)
28		ситуативная беседа-диалог	«Правонарушение и наказание» (Поступок-проступок-преступление), (7-е классы)
29		урок - предупреждение	«Обман «на доверии», (8-е классы)
30		откровенный разговор	«Твоя жизнь в твоих руках!» (9-11 классы)
31		молодёжные дебаты	«Правовой перекрёсток», (9-11 классы)
32		правовой лекторий	«Уголовная ответственность несовершеннолетних», (7-8 классы)
33		практикум: анализ ситуаций	«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?», (5-8 классы)
34		игра-расследование	«Следствие ведут знатоки», (6-7 классы)
35		дискуссионные качели	«Право и мы...», (5-6 классы)
36		ролевая игра	«Юридическая консультация», (7-8 классы)
<i>Работа классного коллектива в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры</i>			
37	Этот вид классных часов — самый популярный среди школьников. Но их подготовка наиболее сложна и трудоемка. Праздники способствуют развитию творческого	интеллектуально-творческая игра-квест	«Космический рейс»
38		первосентябрьские зарисовки	«Друзья собираются вновь»
39		урок мужества	«России славные сыны»
40		конкурсная	«Семь горошин для принцессы»

	потенциала, умению выразить себя, духовно обогащают, расширяют кругозор, учат нравственным принципам и вечным ценностям, воспитывают эстетически.	программа	
41		трамвай желаний	«День, пахнущий мимозой!»
42		гала концерт	«Примите наши поздравления!»
43		классный час в дистанционной форме	«Всем неизвестным солдатам посвящается»
44	Наряду с развлечениями школьники должны участвовать в познавательном процессе.	урок-экскурс	«Чернобыль: вчера, сегодня, завтра»
45	Чаще всего в подготовку к таким мероприятиям вовлечены все ученики класса. Подобное сотрудничество способствует объединению школьников, их сплочению, взаимодействию друг с другом, общению, дружбе.	час истории	«Бессмертие подвига»
46		школьное ассорти	«Воспитание начинается с улыбки»
47		занятие - индуктор	«Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!»
48		тематический вечер	«На новой волне старшеклассник...»
<i>Работа классного руководителя по реализации здоровьесберегающего направления</i>			
49	Планомерная работа по разработке, реализации и анализе мероприятий данной тематики осуществляется в декабре и марте, которые объявлены «Месяцами профилактики употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции и заболеваний, передающихся половым путем». Связан данный выбор с Всемирным днем борьбы со СПИДом (1 декабря) и Днем борьбы с наркоманией (1 марта). В целях результативности мероприятий данной тематики педагогический коллектив ищет и внедряет новые формы профилактики вредных привычек наркомании, алкоголизма среди несовершеннолетних. Информационно-просветительская деятельность осуществляется через освещение информации на стендах, официальном сайте школы, распространение памяток, листовок, буклетов, создание уголков здорового образа жизни в классных комнатах.	цикл тематических бесед	«Полезные и плохие привычки», (5-е классы)
50			«Мир без вредных привычек», (6-е классы)
51			«Я и улица», (7-е классы)
52			«Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков», (8-е классы)
53			«Твое социальное окружение», (9 класс)
54			«Наркомания: болезнь или вредная привычка?», (10-11 классы)
55		сказка - лекция	«ВИЧ и его мечта», (1-2 классы)
56		ответы Доктора	«Детям о СПИДе и докторе Неболите», (3-е классы)
57		мини-лекция	«Девчонкам и мальчишкам о беде по имени СПИД», (4-е классы)
58		игра-беседа	«О СПИДе – детям!», (5-6 класс)
59		листая книжные страницы	«По секрету всему свету», (7-8 классы)
60		час информирования	«Урок во имя жизни», (9-е классы)
61		час профилактики	«Что мы знаем о ВИЧ/СПИДе?», (10-11 классы)
62		познавательный мультфильм	«Откуда берутся дети?», (1-5 классы)
63		девочки секреты	«Что мы хотим знать, но боимся спросить», (6-е классы)
64		откровенный разговор	«Без смущения, нравучений и фальши», (7-е классы)
65		час безопасности	«Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации», (8-е классы)
66		беседа -	«Способы предотвращения

	«Полезный выбор» (10-11 классы). По отдельному тематическому плану реализуются профилактические программы «Полезные привычки» (1-3 классы), «Цени свою жизнь» (4-11 классы)	консультация	нежелательной беременности», (9-е классы)
67		беседа с медицинским работником	«Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья», (10-11кл)
<i>Работа классного руководителя по реализации экологического направления</i>			
68	В настоящее время экологизация образования стала одним из главных направлений развития воспитательной системы школы. Несмотря на то, что отдельного предмета «Экология» в школе нет, вопросы экологического образования рассматриваются на уроках биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Большая часть экологического образования приходится на внеклассную и внеурочную деятельность. В нашей школе ежегодно проводится декада экологии (апрель), посвященная дню Земли. В реализации программы принимают участие педагоги ДО, учителя-предметники и классные коллективы, которые работают по проектированию и проведению мероприятий (соответственно каждой возрастной группе). Итоги подводятся на общешкольной линейке, афиширование интересных работ в школьной газете и на сайте школы (группе «Каникулы ОНЛАЙН)	<i>Неделя экологии «Экология вчера, сегодня, завтра»</i>	
		сундучок знаний	«Эта удивительная природа», (1-е классы)
69		викторина – презентация	«Мы все одной крови», (2-е классы)
70		урок удивления	«Правда ли это? Курьезы и тайны природы» (3-е классы)
71		турнир знатоков природы	«Экологическая ромашка», (4-е классы)
72		литературная скамейка	«Нас в любое время года учит мудрая природа», (5-е классы)
73		метео-викторина	«Знаете ли вы, что...», (6А класс)
74		слайд-программа	«По страницам Красной Книги», (6Б класс)
75		фото-экскурс	Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!» (7А класс)
76		экологическая лента	«Открытие весны», (7Б класс)
77		конкурс экономаков	«Чистая планета», (8А класс)
78		эколого-краеведческая экспедиция	«Милый сердцу уголок», (8Б класс)
79		операция	«День Плюшкина», (9 класс)
80		экологический вернисаж	«Слушать природу сердцем!», (10 класс)
81	акция	«Зеленая ленточка», (11 класс)	

*Примечание.*

В План воспитательной работы класса обязательно включаются темы данных классных часов (2 раз в месяц). Классные часы по безопасности жизнедеятельности (инструктажи), правилам дорожного движения, проводятся с обучающимися всех классов и в данный перечень не включены.

По отдельному тематическому плану классные руководители реализуют программы превентивного обучения «Полезные привычки» (1-4 классы), «Полезные навыки» (5-9 классы), «Полезный выбор» (10-11 классы); профилактические программы «Полезные привычки» (1-3 классы), «Цени свою жизнь» (4-11 классы).

Классные руководители по своему усмотрению могут корректировать предлагаемые выше темы классных часов. Кроме тематических часов общения, классный руководитель планирует работу с классным коллективом, исходя из анализа работы за прошлый учебный год.

*Приложение № 2 к модулю «Шаг образования»  
(школьный урок)*

*Примерный перечень общих воспитательных задач урока на предметном уровне*

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
<i>Уровень начального общего образования</i>	
Русский язык  Литературное чтение	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p>
Родной язык	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>
Литературное чтение на родном языке	<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
Окружающий мир	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего</p>

	поведения в природной и социальной среде;
ОРКСЭ	<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>
ИЗО	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Музыка	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Технология	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
Физическая культура	<p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p>
<i>Уровень основного общего образования</i>	
Русский язык и литература	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p>

	<p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
Родной язык и родная литература	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
История России и Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p>

	2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
География	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности; 2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;
Математика и информатика	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
Физика, биология, химия	1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемой познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; 2) формирование основ экологической грамотности:
Искусство	1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. 3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
Технология	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
Физическая культура и ОБЖ	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;



**Приложение №3 к модулю «Шаг ответственности»  
(правовое воспитание)**

Информационно-просветительская работа осуществляется по следующим направлениям:

№ п/п	Содержание деятельности	Форма деятельности	Примеры проводимых мероприятий
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>			
1	<i>Работа классного руководителя</i> Основная системная работа в школе, направленная на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма, проводится классными руководителями в сентябре. Данный период объявляется традиционно «Месяцем безопасности и гражданской защиты детей» и посвящен Всероссийскому дню памяти жертв актов терроризма. Каждый классный руководитель раз в месяц осуществляет контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», организуется проверка фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы. Регулярно проводятся инструктивные беседы данной тематики.	информационный час	«Знания против экстремизма и терроризма», (1-4 классы)
2		флеш-моб	«Солнечный круг», (1-е классы)
3		акция	«Белый журавлик», (2-е классы)
4		акция	«Дерево Мира» (пожелания мира и добра), (3-е классы)
5		акция	«Помним Беслан» (в небо белые шары на линейке), (4-е классы)
6		детские рисунки	«Открытка матерям Беслана», (5-е классы)
7		книжная закладка	«Как вести себя во время теракта», (6-е классы)
8		выставка – хроника	«Летопись Российского террора» (7-е классы)
9		выставка-голосование	«Моя Россия против террора!», (8 класс)
10		акция	«Минута молчания», «Свеча Памяти», (9 класс)
11		митинг	«Вместе против террора» (9 класс)
12		акция – селфи	«СТОП террор!» (фото на фоне лозунга), (10 класс)
13		акция	«Поменяйте аватарку в социальных сетях», (11 класс)
14	<i>Работа педагогов-организаторов</i> В реализации мероприятий Месяца безопасности участвуют педагоги-организаторы, ежегодно насыщая данное направление работы новыми формами деятельности	минута-реквием	«В память о Беслане...»
15		выставка одного события	«Жертвы террора – дети!»
16		книжная закладка	«Как вести себя во время теракта»
17		акция	«Свеча памяти»
18	<i>Работа учителей-предметников</i> Большую работу в направлении профилактики проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде ведут учителя истории, обществознания и педагог-организатор ОБЖ, учитель рисования.	урок - лекция	«Меры безопасности при угрозе террористического акта»
19		проектория	«Ключи от города Безопасности»
20		трансляция тематических видеороликов	«Война против беззащитного»
21		лекторий	«Проявление экстремизма в социальных сетях. Правила поведения»
22		конкурс рисунков	«Нет-терроризму!»
23		молодёжные дебаты	«Не сотвори себе кумира!»
24		фильм с обсуждением	«Необъявленная война. Терроризм»

25		политминутка	«Экстремизм в молодежной среде»
26	<i>Работа педагогов ДО, библиотекаря школы</i>	мастер – класс	«Белый голубь – символ мира»
27	Педагоги дополнительного образования и библиотекарь школы	акция – селфи	«СТОП террор!»
28	составляют планы своей работы,	акция	«Дерево мира»
29	учитывая общешкольный план-сетку по тематическим месяцам.	выставка литературы	«Мы обязаны знать и помнить»
<i>Профилактика жестокого обращения и буллинга</i>			
30	<i>Работа классного руководителя</i> Часы общения данной тематики	информационного тематические беседы в режиме единого классного часа	«Уважительное отношение друг к другу», (1–е классы)
31	проводятся классными руководителями в ноябре, в рамках месяца		«Поведение с незнакомыми людьми», (2–е классы)
32	«Психологического здоровья и профилактики правонарушений несовершеннолетних».		«Как разрешить конфликты мирным путем?», (3–е классы)
33	В данный период классные коллективы под контролем		«Отношения между мальчиком и девочками», (4–е классы)
34	классных руководителей принимают активное участие в «Неделе		«Жить в мире с собой и другими» (5–е классы)
35	психологического здоровья, посвящённой Международному дню		«Мир без насилия», (6–е классы)
36	толерантности». Разрабатываются мероприятия недели педагогом-		«Мой безопасный мир», (7–е классы)
37	психологом школы, многие проводятся в дистанционном		«Мужской и женский мир», (8–е классы)
38	режиме.		«Защити себя сам», (9–е классы)
39			«Ответственность за выбор», (10 класс)
40			«Вы – будущие родители», (11 класс)
41	<i>Работа педагога-психолога</i> Ежегодно в рамках международного	статья-анонс	«О неделе психологического здоровья»
42	Дня толерантности в школе проводится Неделя	конкурс рисунков	«От улыбки в школе всем светлей!»
43	психологического здоровья.	фото-агитка	«10 фактов про улыбку»
44	Такая форма работы стала сильным воспитательным комплексом	виртуальная рубрика	«Советы школьного психолога»
45	мероприятий, которые способствуют формированию у	арт-марафон	«Позитифчик»
46	обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение	интернет-портал	«ТОП-5»
47	друг к другу, умению находить компромиссные решения	сетевая фото-акция	«Все мы разные, все мы – равные!»
48	обсуждаемых проблем, воспитанию культуры толерантности и	интернет флэш-моб	#ПРОСТОТАК#
49	межнационального согласия.	тематическая закладка	«Ты не один в трудный час»
50	Проводимая таким образом работа	конкурс	«Маска от смешарика»
51	психолога помогает укрепить	статья	«Конструктивные способы снятия нервного напряжения»

	основы и систематизировать методы			
52	долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся. Важным в воспитательной системе школы является диагностико-результативный компонент, который дает возможность анализировать учебно-воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты.	тест-предсказание	«9 картинок»	
53		игровое занятие с элементами тренинга	«Учимся решать конфликты», или «Если бы я был другим» (конспект, фото)	
54		социально – психологическое тестирование	Методика Д.В.Журавлева «Факторы риска и защиты»	
55		диагностика	«Толерантного отношения» «Жестокое обращение»	
<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>				
56	<i>Работа классного руководителя</i> Важнейшей задачей реализации профилактических программ является правовое воспитание и профилактика противоправного поведения несовершеннолетних. Наиболее детально данные вопросы рассматриваются в ноябре, во время проведения «Месяца профилактики правонарушений несовершеннолетних», приуроченного к Всемирному дню прав ребёнка (20 ноября). Эффективными формами и методами работы по правовому воспитанию несовершеннолетних являются индивидуальное и групповое консультирование, диспуты, игровое моделирование, решение проблемных задач и ситуаций нравственно-правового содержания, организация кружков и объединений по интересам, семейных конференций, лекций, бесед, организация профильных лагерей, проведение туристических походов.	практикум: анализ ситуаций	«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?», (5-е классы)	
57		час правового просвещения	«Тебе о праве и право о тебе», (6-е классы)	
58		ситуативная беседа-диалог	«Правонарушение и наказание» (Поступок-проступок-преступление), (7-е классы)	
59		урок - предупреждение	«Обман «на доверии», (8-е классы)	
60		откровенный разговор	«Твоя жизнь в твоих руках!» (9-11 классы)	
61		молодёжные дебаты	«Правовой перекрёсток», (9-11 классы)	
62		правовой лекторий	«Уголовная ответственность несовершеннолетних», (7-8 классы)	
63		практикум: анализ ситуаций	«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?», (5-8 классы)	
64		игра-расследование	«Следствие ведут знатоки», (6-7 классы)	
65		дискуссионные качели	«Право и мы...», (5-6 классы)	
66		ролевая игра	«Юридическая консультация», (7-8 классы)	
67		<i>Работа учителей-предметников</i> Большую работу в направлении профилактики противоправного поведения несовершеннолетних и воспитания законопослушного поведения ведет учитель истории, обществознания.	круглый стол	«Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания, алкоголизм)
68			правовой лекторий	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»
60			игра-расследование	«Следствие ведут знатоки»
70	<i>Работа социального педагога</i> Проведение диагностических процедур в школе осуществляться	диагностика	«Выявление признаков вовлеченности в криминальное движение»	

	по плану и систематически.		
71	Работа педагогов-организаторов Ключевые мероприятия в период проведения в школе профилактических мероприятий правовой тематики реализуются педагогами–организаторами воспитательной работы. Консультационную помощь педагогам оказывает учитель истории, обществознания. Если есть необходимость, то к подготовке таких воспитательных мероприятий подключаются и классные руководители.	командная игра	«Правовая эстафета»
72		дискуссионные качели	«Правовой перекресток»
73		проект с элементами исследования	«Большие права маленьким детям»
74		агитбригада	«Новые приключения электроника»
75		деловая игра	«Правовой лабиринт»
76		проект	«Школа – пространство добра и порядка»
77		ролевая игра	«Юридическая консультация»
78		информационный календарь	«Правовой навигатор»

**Приложение №4 к модулю «Шаг оздоровления»  
(профилактика суицидального поведения,  
ПАВ и половое воспитание)**

Систематическая работа осуществляется следующим образом:

	Содержание деятельности	Форма деятельности	Примеры проводимых мероприятий
1.	<i>Профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ</i>		
1.1	<p><i>Работа классного руководителя</i></p> <p>Планомерная работа по разработке, реализации и анализе мероприятий данной тематики осуществляется в декабре и марте, которые объявлены «Месяцами профилактики употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции и заболеваний, передающихся половым путем». По отдельному тематическому плану классные руководители реализуют программы превентивного обучения «Полезные привычки» (1-4 классы), «Полезные навыки» (5-9 классы), «Полезный выбор» (10-11 классы).</p>	цикл тематических бесед	«Полезные и плохие привычки», (5-е классы)
			«Мир без вредных привычек», (6-е классы)
			«Я и улица», (7-е классы)
			«Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков», (8-е классы)
			«Твое социальное окружение», (9 класс)
			«Наркомания: болезнь или вредная привычка?», (10-11 классы)
		сказка - лекция	«ВИЧ и его мечта», (1-2 классы)
		ответы Доктора	«Детям о СПИДе и докторе Неболите», (3-е классы)
		мини-лекция	«Девчонкам и мальчишкам о беде по имени СПИД», (4-е классы)
		игра-беседа	«О СПИДе – детям!», (5-6 класс)
		листая книжные страницы	«По секрету всему свету», (7-8 классы)
		час информирования	«Урок во имя жизни», (9-е классы)
	час профилактик и	«Что мы знаем о ВИЧ/СПИДе?», (10-11 классы)	
	познавательный мультфильм	«Откуда берутся дети?», (1-5 классы)	
1.2	<p><i>Работа педагогов-организаторов</i></p> <p>В реализации мероприятий месяцами профилактики употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции и заболеваний, передающихся половым путем участвуют педагоги-организаторы, ежегодно насыщая данное направление работы новыми формами деятельности</p>	акция	«Я хочу быть здоровым, потому что...»
		конкурс приветствий	«Всем, всем, ДОБРЫЙ ДЕНЬ!»
		доска объявлений	«Реклама здорового образа жизни»
		вернисаж фотографий	«Спорт в нашей семье»
		операция - конкурс	«Шары надуваем – лёгкие развиваем!»
		акция (сбор подписей)	«Я против того, чтобы мой друг курил, принимал алкоголь и наркотики»
1.3	<i>Работа библиотекаря школы</i>	оформление библиотечной выставки	«Книги на службе здоровью»
1.4	<i>Работа учителей-предметников</i>	круглый стол	«Социальные нормы и асоциальное поведение» (преступность, наркомания,

	профилактики употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции и заболеваний, передающихся половым путем ведут учителя биологии, химии, педагог-организатор ОБЖ, учителя физкультуры		алкоголизм) 8-11 классы
		Товарищеские встречи	«Весна в кроссовках» 5-7 классы
		веселые старты	«Мама, папа, я – спортивная семья!» 1-4 классы
1.5	<i>Работа педагога-психолога</i> направлена на первичную профилактику наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний, профилактику эмоционального неблагополучия	Изучение особенностей аддиктивного поведения обучающихся	Социально-психологическое тестирование «Выявление обучающихся с признаками аддиктивного поведения» (выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ)
		Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.	индивидуальное консультирование обучающегося и его родителей (законными представителями) -индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком
1.6	<i>Работа социального педагога</i> Направлена на первичную профилактику наркозависимости и социально-обусловленных заболеваний и социальную защиту, помощь в укреплении семейных отношений, стимулирование и развитие социально-значимой деятельности учащихся	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.	- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
2.	<i>Профилактика суицидального поведения</i>		
2.1	<i>Работа классного руководителя</i> Часы общения данной тематики проводятся в рамках месяца «Психологического здоровья и профилактики правонарушений несовершеннолетних». В данный период классные коллективы под контролем классных руководителей принимают активное участие в «Неделе психологического здоровья, посвящённой Международному дню толерантности». Изучение ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду и учащихся, требующих повышенного внимания. Каждый классный руководитель раз в месяц осуществляет контроль контекстной фильтрации использования сети	конкурс рисунков	«От улыбки в школе всем светлей!»
		фото-агитка	«10 фактов про улыбку»
		Час диагностики	Диагностика психологической атмосферы в классном коллективе, определение статуса в группе обучающегося
		мониторинг	Мониторинг социальных сетей по выявлению деструктивного контента на страницах обучающихся

	«Интернет» По отдельному тематическому плану реализуются профилактические программы «Полезные привычки» (1-3 классы), «Цени свою жизнь» (4-11 классы)	час профилактики	«Я – неповторимый человек»(1 кл), «Вкусы и увлечения»(2 кл), «Мой характер»(3 кл), «Мои достижения»(4 кл) «Психологическая лаборатория»(5 кл)«Встреча с самим собой»(6 кл), «Учитесь властвовать собой»(7 кл), Жизнь – главная ценность(8 кл), Путь к себе(9 кл), Навстречу друг другу(10 кл), Чай вдвоем(11 кл).
2.2	<i>Работа педагога-психолога</i> Систематическая работа по профилактике эмоционального неблагополучия участников образовательного процесса, по психологической подготовке к сдаче ГИА; по психологической адаптации обучающихся на разных этапах образования; психологическое сопровождение учебного процесса	Изучение ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду и учащихся, требующих повышенного внимания.	-Диагностика суицидального поведения - Анкетирование обучающихся с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации -Банк данных обучающихся «группы риска» -Определение уровня психологической адаптации детей на разных этапах образования -диагностика эмоционального выгорания педагога и психологической атмосферы в педколлективе
		<i>Коррекционная работа с детьми, склонными к суициду</i>	Работа по профилактическим программам по формированию жизнестойкости
			Реализация программы по психологической подготовке обучающихся к экзаменам «Всё в твоих руках!»
		Организация профилактических мероприятий по психоэмоциональному состоянию детей и подростков.	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности и Недели психологического здоровья:
3.	<i>Половое воспитание</i>		
3.1	<i>Работа классного руководителя</i> Реализация мероприятий по данной тематике осуществляется в декабре и марте, которые объявлены «Месяцами профилактики употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции и заболеваний, передающихся половым путем»	девичьи секреты	«Что мы хотим знать, но боимся спросить», (6-е классы)
		беседы	«Уход за телом, волосами.» , «Красивые ногти», «Культура одежды»
		откровенный разговор	«Без смущения, нравоучений и фальши», (7-е классы)
		беседа	«У порога великой тайны»
		час безопасности	«Как не стать жертвой сексуальной эксплуатации», (8-е классы)
		беседа - консультация	«Способы предотвращения нежелательной беременности», (9-е классы)
		Диспут	Бывает ли любовь с первого взгляда. (9 кл)
		Родительские	«Как ваш ребенок узнает «про это» (1-4

		собрания	класс) «Если не мы, то кто? Половое воспитание подростков» (5-9) Интимное воспитание в семье(10-11)
		Встречи с профильными специалистами и	«Обучение девочек правилам личной гигиены» 6 класс(фельдшер) «О взаимоотношениях между юношами и девушками»8 класс(акушер-гинеколог) «Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья», (10-11кл)
3.2	<i>Работа учителей-предметников</i> Информационную и профилактическую работу в направлении полового воспитания ведут учителя биологии и педагог-организатор ОБЖ.	откровенный разговор	«Все, что вы хотели узнать про это, но боялись спросить»
3.3	<i>Работа педагога-психолога</i> Основная деятельность осуществляется в рамках месячника по профилактике употребления ПАВ и планомерная работа в течение всего периода обучения	Изучение уровня знаний обучающихся по профилактике ВИЧ-инфекции	Анкетирование по профилактике ВИЧ-инфекции и наркопатологии.
		Беседы-консультации	«Дружба мальчиков и девочек», «Бережное отношение к девочкам-закон для мужчин», «Дружба юношей и девушек»,»Гендерная идентичность».
		тренинги	«Техники саморегуляции и психоэмоциональных состояний.Реакция организма на стресс», «Психологические особенности мужского и женского пола», «Как говорят и слушают мужчины и женщины (о способах переработки информации)



**Приложение 5**  
**Программы воспитания «Путь во взрослую жизнь»**

Название <i>Инвариантного модуля:</i>	<b>«Шаг гражданственности»</b>
Разработчики Модуля:	заместитель директора по учебно-воспитательной работе в школе-Ляпустина Светлана Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе – Шабалина Ольга Станиславовна, социальный педагог школы - Мальцева Людмила Валентиновна, педагог – организатор школы Шабашова Татьяна Евгеньевна
Назначение Модуля Программы:	Модуль воспитания обучающихся направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, профессиональную ориентацию, формирование правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Программа данного модуля призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.
Нормативно-правовая база:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конституция Российской Федерации;</li> <li>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>-распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 № 134- р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2030 года»;</li> <li>-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>-Закон Курганской области от 30 августа 2013 года № 50 «О правовом регулировании отношений в сфере образования на территории Курганской области»;</li> <li>-Закон Курганской области от 27 июня 2018 года № 60 «О патриотическом воспитании граждан в Курганской области»;</li> <li>-Закон Курганской области от 30 июня 2021 года № 77 «О молодежной политике в Курганской области» и иные нормативные правовые акты;</li> <li>-региональный стандарт (организационно-методические мероприятия) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области от 09.09.2022 № 886.</li> </ul>
Проблемное поле:	Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.
Цель	-совершенствование системы гражданско-патриотического

Модуля:	воспитания в Школе, способствующей формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи Модуля:	-воспитывать у подростков гражданственность и патриотизм, чувство долга перед Родиной; -формировать политическую, нравственную и правовую культуру личности обучающихся; -привлекать к участию в гражданско-патриотическом воспитании общественные организации и социальных партнеров.
Основные направления реализации Модуля:	-совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания в Школе; -развитие методических основ гражданско-патриотического воспитания в Школе; -координация деятельности ученического самоуправления в интересах гражданско-патриотического воспитания учащихся.
Ценностные основы:	-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: -формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -формирование представлений о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Школа; формирование элементарных представлений об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России; -развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -формирование уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; -формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; -формирование начального представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; -развитие интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины; -развитие стремления активно участвовать в делах класса, семьи; формирование любви к школе, своему городу, малой Родине, народу России; -формирование уважительного отношения к защитникам Отечества; -формирование умения отвечать за свои поступки; -формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению учащимися своих обязанностей.
Ожидаемый результат реализации Модуля:	<i>В образовательной деятельности:</i> -активизация работы, связанной с гражданско-патриотическим воспитанием учащихся; -совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания в Школе;

	<p>-вовлечение школьников в организацию гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p><i>В образе ученика:</i></p> <p>-осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;</p> <p>-способность к самореализации в пространстве Российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;</p> <p>-осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <p>-активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности будущего гражданина России.</p>	
Механизм управления реализацией Программы:	<p>1.Каждый из модулей Программы курируется одним из педагогов, отвечающих за процесс воспитания, которые ежегодно представляют аналитическую справку о ходе реализации мероприятий программы.</p> <p>2.Содержание модулей является основой для составления плана-сетки воспитательной работы на учебный год.</p> <p>3.Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на расширенных заседаниях педагогических советов и МО классных руководителей.</p> <p>4.Ответственным за реализацию Программы является заместитель директора по воспитательной работе Шабалина Ольга Станиславовна</p>	
Индикаторы, показатели результативности мероприятий Модуля:	<b>7 . Модуль «Шаг гражданственности»</b> <i>(патриотическое воспитание)</i>	
	1. Количество мероприятий по патриотическому воспитанию	Не реже 1 раза в неделю
	2. Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе модуля	100%
	3. Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
Риски, меры для минимизации рисков:	<b>Риски</b>	<b>Меры для минимизации рисков</b>
	Негативное влияние средств массовой информации на духовную составляющую сознания подростков	Наращивание информативности по формированию основ духовно-нравственной составляющей подростка; ограничение доступа к некоторым электронным ресурсам, выставляющим на всеобщее обозрение заведомо ложную информацию
Исполнители основных мероприятий Модуля:	<p>-администрация Школы;</p> <p>-педагогический коллектив Школы;</p> <p>-Совет родителей Школы;</p> <p>-ДО «Содружество орлят России»;</p> <p>-органы ученического самоуправления: Совет обучающихся школы;</p> <p>-Совет музея «Родники истории».</p>	

Ответственный за реализацию Модуля:	заместитель директора по воспитательной работе Шабалина Ольга Станиславовна
-------------------------------------	---

### Пояснительная записка к модулю «Шаг гражданственности»

С 1 сентября 2021 года в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Мальшева» реализуется рабочая программа воспитания «Путь во взрослую жизнь», которая является *ресурсом патриотического просвещения и воспитания.*

*Цель воспитания* в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых национальных ценностей;

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Элементы патриотического воспитания находят отражение в содержании каждого модуля программы воспитания «Путь во взрослую жизнь».

Виды, формы, содержание патриотического воспитания и просвещения применяются при реализации инвариантных и вариативных модулей.

### Модуль «Шаг проектирования» (ключевые общешкольные дела)

№ п/п	Содержание деятельности	Форма деятельности	Примеры проводимых мероприятий	
<i>На внешкольном уровне:</i>				
1.	Данные мероприятия – представляют собой комплексы дел, которые разрабатываются, реализуются и анализируются совместно школьниками, педагогами, родителями учеников и представителями социума (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности). В социальное окружение нашей школы входят: КДЦ «Спартак», детская школа искусств, детско-юношеская спортивная школа, сельская библиотека, сельский музей боевой и трудовой славы и Совет ветеранов села.	торжественный ритуал	«Поднятие Государственного Флага и прослушивание гимна Российской Федерации»	
2.		тематический час	«Разговор о важном»	
3.		модельные планы	«Государственные праздники и значимые даты»	
4.		социальный проект		-исследовательский проект «Хранить вечно!»
5.				-эшелон Памяти «На дороги эти позабыть нельзя!»
6.				-социальный проект в дистанционном формате «Ликуй и пой, победный май!»
7.				-юбилейный проект «Вот где нам посчастливилось родиться» (300-летие села Чаши)
8.		праздничная программа	театральная летопись войны «Сражаюсь, верую, люблю...»	
9.		патриотический фестиваль	«Песни войны – песни победы!»	
10.		показательное выступление	«Связующая нить юнармейских поколений»	
11.		митинг	«Тот цветущий и поющий май»	
12.		шествие	«Бессмертный полк»	
13.		акция	«Свеча Памяти», «Георгиевская лента»	

14.		день добрых дел	«Веселый автобус»
15.		учебные сборы на базе учебно- методического центра патриотического воспитания	«Авангард-Чумляк»
<i>На школьном уровне:</i>			
16.	Коллективные творческие дела стараются проводить на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Они становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение. Традиции являются ценным средством патриотического воспитания. Коллектив педагогов и обучающихся школы творчески подходит к планированию и разработке мероприятий, тщательно отбирая информационный и наглядный материал; особой изюминкой любого такого общешкольного дела является интересная и результативная форма его проведения. Итоги подводятся на общешкольной линейке, афиширование интересных работ в школьной газете и на сайте школы и социальной группе «Школьная палитра»	тематическая декада 1 четверти	«Природа родного края. В здоровом теле - здоровый дух»
18.		тематическая декада 2 четверти	«Сила России - в единстве народов»
19.		тематическая декада 3 четверти	«Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»
20.		тематическая декада 4 четверти	«День Великой Победы»
21.		видео-спектакль	«Ах, война, что ты подлая сделала»
22.		фронтальная землянка	«Песни, с которыми мы победили!»
23.		литературная постановка	«Герой не гибнет, умирая...»
24.		просветительский журнал	«Календарь воинской славы России»
25.		видео-спектакль	«Мальчиш-Кибальчиш»
26.		день русских традиций	«Если скажешь слово «родина», сразу в памяти встает...»
27.		киноклуб	«Один день из жизни матери»
28.		сюжетно-ролевая игра	«Мама, папа, я – школьная семья!»

**Модуль «Шаг ответственности» (правовое воспитание)**

№ п/п	Содержание деятельности	Форма деятельности	Примеры проводимых мероприятий
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>			
1	<i>Работа классного руководителя</i> Основная системная работа в школе, направленная на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма, проводится классными руководителями в сентябре. Данный период объявляется	информационный час	«Знания против экстремизма и терроризма», (1-4 классы)
2		флеш-моб	«Солнечный круг», (1-е классы)
3		акция	«Белый журавлик», (2-е классы)
4		акция	«Дерево Мира» (пожелания мира и добра), (3-е классы)
5		акция	«Помним Беслан» (в небо белые шары на линейке), (4-е классы)

6	традиционно «Месяцем безопасности и гражданской защиты детей» и посвящен Всероссийскому дню памяти жертв актов терроризма. Каждый классный руководитель раз в месяц осуществляет контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», организуется проверка фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы. Регулярно проводятся инструктивные беседы данной тематики.	детские рисунки	«Открытка матерям Беслана», (5 -е классы)	
7		книжная закладка	«Как вести себя во время теракта», (6-е классы)	
8		выставка – хроника	«Летопись Российского террора» (7-е классы)	
9		выставка-голосование	«Моя Россия против террора!», (8 класс)	
10		акция	«Минута молчания», «Свеча Памяти», (9 класс)	
11		митинг	«Вместе против террора» (9 класс)	
12		акция – селфи	«СТОП террор!» (фото на фоне лозунга), (10 класс)	
13		акция	«Поменяйте аватарку в социальных сетях», (11 класс)	
14		<i>Работа педагогов-организаторов</i> В реализации мероприятий Месяца безопасности участвуют педагоги-организаторы, ежегодно насыщая данное направление работы новыми формами деятельности	минута-реквием	«В память о Беслане...»
15			выставка одного события	«Жертвы террора – дети!»
16			книжная закладка	«Как вести себя во время теракта»
17			акция	«Свеча памяти»
18		<i>Работа учителей-предметников</i> Большую работу в направлении профилактики проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде ведут учителя истории, обществознания и педагог-организатор ОБЖ, учитель рисования.	урок - лекция	«Меры безопасности при угрозе террористического акта»
19	проектория		«Ключи от города Безопасности»	
20	трансляция тематических видеороликов		«Война против беззащитного»	
21	лекторий		«Проявление экстремизма в социальных сетях. Правила поведения»	
22	конкурс рисунков		«Нет-терроризму!»	
23	молодёжные дебаты		«Не сотвори себе кумира!»	
24	фильм с обсуждением		«Необъявленная война. Терроризм»	
25	политминутка		«Экстремизм в молодежной среде»	
26	<i>Работа педагогов ДО, библиотекаря школы</i> Педагоги дополнительного образования и библиотекарь школы составляют планы своей работы, учитывая общешкольный план-сетку по тематическим месяцам.	мастер – класс	«Белый голубь – символ мира»	
27		акция – селфи	«СТОП террор!»	
28		акция	«Дерево мира»	
29		выставка литературы	«Мы обязаны знать и помнить»	

#### Модуль «Шаг самостоятельности» (детские общественные объединения)

Название отряда	Цель деятельности отряда	Формы и виды деятельности
Содружество «Орлята России»	Создание положительной мотивации у школьников для вступления и активной	-модульные уроки -уроки мужества -несение вахты Памяти

	<p>деятельности в рядах юнармейского движения, включая наставническую направленность.</p> <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-военно-прикладная</li> <li>-физкультурно-оздоровительная</li> <li>туристско-экскурсионная</li> <li>-историко-патриотический</li> <li>-участие в реализации мероприятий программы воспитания «Путь во взрослую жизнь»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диспуты</li> <li>-походы</li> <li>-клубные встречи</li> <li>-соревнования, тренировки</li> <li>-военно-тактические игры</li> <li>-показательные выступления</li> <li>-акции</li> <li>-праздники, фестивали</li> <li>-школьные линейки</li> <li>-трудовые десанты</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-исследовательская и поисковая работа и т. д.</li> </ul>
<p>Совет музея «Родник истории»</p>	<p>Формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное и художественное развитие в рамках взаимодействия музея и школы, являющегося важным фактором формирования творческих способностей обучающихся.</p> <p>Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс: через свои формы деятельности связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин (история, краеведение) и реализации программы внеурочной деятельности школы.</p> <p>Работа ведется по нескольким направлениям: поисковая, экспозиционно-выставочная, культурно-образовательная, информационная.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии и выставки</li> <li>-лекции, беседы</li> <li>-уроки мужества</li> <li>-часы творчества</li> <li>-тематические уроки</li> <li>-конкурсы, викторины</li> <li>-клубные встречи</li> <li>-творческие гостиные</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-исследовательская и поисковая работа</li> <li>-составление экспозиций</li> <li>-разработка сайтов, создание базы данных</li> <li>-выпуск брошюр</li> <li>-создание альбомов и т.д..</li> </ul>
<p>Волонтерский отряд «Тимур и его команда»</p>	<p>Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем в процессе участия в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. акциях, проектах и программах.</p> <p>Миссия волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче; сформировать социальную компетенцию школьника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка волонтеров</li> <li>-психологическое сопровождение волонтеров</li> <li>-подготовка выступлений</li> <li>-проведение акций, игр</li> <li>-участие в конкурсах</li> <li>-проведение социологических опросов</li> <li>-анкетирование</li> <li>-тематические информационные выходы в классы</li> <li>-агитационные выступления</li> <li>-акции</li> <li>-оформление информационных листовок, тематического уголка,</li> <li>-написание статей и т.д..</li> </ul>

<p>Школьный спортивный клуб «Содружество самых спортивных ребят»</p>	<p>Повышение массовости занятий обучающимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.</p> <p>В настоящее время ФГОС предусматривает организацию внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, и одной из форм ее реализации стали школьные спортивные клубы, которые призваны осуществлять работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>-привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, общефизической подготовке;</li> <li>-организации занятий по видам спорта на уровне начальной подготовки;</li> <li>-проведению физкультурных и спортивных мероприятий;</li> <li>-подготовке к участию школьных команд в официальных соревнованиях различного уровня.</li> </ul> <p>Спортивный клуб организует свою работу по следующим направлениям деятельности: организационно-педагогическая; физкультурно-оздоровительная; спортивно-массовая; воспитательная и социальная; информационно-пропагандистская.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение утренней гимнастики</li> <li>- организация массовых подвижных игр</li> <li>Организация туристических походов</li> <li>-участие в соревнованиях разных уровней</li> <li>-проведение зимней и летней спартакиады школьников</li> <li>-организация походов выходного дня</li> <li>-подготовка лекториев оздоровительной тематики</li> <li>-оформление стендов спортивной тематики</li> <li>-размещение информации в школьной группе «Каникулы онлайн» и на официальном сайте школы</li> <li>-анкетирование новых членов клуба</li> <li>-мониторинг здоровья и физической подготовленности</li> <li>-сдача норм ГТО</li> <li>-предметные олимпиады и т.д.</li> </ul>
--	--	---

### Модуль «Шаг самоопределения» (профориентация)

Направления работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание банка данных об учебных заведениях области и соседних регионов;</li> <li>-организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке: «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»;</li> <li>-экскурсии в учебные заведения;</li> <li>-оформление музейной экспозиции «Профессии нашего села»;</li> <li>-экскурсионные маршруты по родному краю «Чаши: время, события, люди»;</li> <li>-встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии нашего села»;</li> <li>- участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов;</li> <li>- организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, внеклассные мероприятия с участием учреждений права и порядка;</li> <li>-конкурс творческих и социальных проектов;</li> <li>профессиональный навигатум «Кем стать после детства?», проект «Календарь профессий» и др..</li> <li>- оформление стенда по профориентации, информационных листов «Учебные заведения региона – 45»;</li> <li>-родительские собрания профориентационной направленности.</li> </ul>
Профессиональное	- профконсультирование и тестирование обучающихся 8-9 классов:



консультирование	«Карта интересов», «Склонности и профессиональная направленность», «Профессиональные склонности», «Профессиональный тип личности», «Мотивы выбора»; - изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся с учетом возрастных особенностей; - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся.
------------------	--

### Модуль «Шаг информативности» (школьные медиа/инфостудия)

	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
1	Разновозрастный редакционный совет подростков	Информационный сектор в составе ученического совета, состоящий из обучающихся, имеющих творческий потенциал и желание донести до всех участников образовательной организации основные события школьной жизни.
2	Школьная пресса (газета, буклеты, листовки)	Оформление информационного поля в формате «Говорящие стены» представителями творческого объединения «Основы журналистики». Газета является вестником информации школьной жизни обучающихся, учителей и родителей, способствует развитию творческих способностей ребят и выступает одним из способов самовыражения и самореализации. Школьная пресса занимается освещением учебно-воспитательного процесса. Сегодня идет большая работа по внедрению в школьную жизнь новых информационных технологий, а школьная пресса может служить популяризатором и катализатором новых идей. Помимо приобретения обучающимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.
3	Школьное сообщество в социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассниках»)	Создание школьной интернет-группы «Школьная палитра». Подписчиками являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди (количество подписчиков около 200 человек). В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн-конкурсы, социологические опросы и обсуждение назревших проблем. Считаю данную форму информации удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте школы.

### Модуль «Шаг творчества» (организация предметно-эстетической среды)

№ п/п	Формы и виды деятельности	Содержание деятельности
1	Оформление интерьера школьных помещений.	Оформление вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и

		внеучебные занятия.
2	Благоустройство классных кабинетов.	Взаимодействие классного руководителя с обучающимися, развивающее фантазию и творческие способности детей, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
3	Размещение сменных экспозиций на стенах школы.	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: -творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; -картин (фотографий) определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; -фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)
4.	Озеленение школьной и пришкольной территории.	Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб и цветников, посадка растений, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка. Данные виды деятельности способствуют формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.
5.	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий. На территории школы оборудован полноценный тренажёрный комплекс под открытым небом. Тренажёрные площадки отрывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.
6.	Организация событийного дизайна школьных событий.	Стилизация пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.).
7.	Создание и популяризация школьной символики.	Разработка, создание особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событиях. В проектировании элементов символики могут участвовать педагоги школы, детьми и их родители.

