

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МКОУ «Чашинская СОШ им.
И.А.Мальшева»

Протокол № 13
от «02» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
МКОУ «Чашинская СОШ им.
И.А.Мальшева»
Н.Н .Беркутова
Приказ № 52
от «02» июня 2022 года

МКОУ

"ЧАШИНСКАЯ

СОШ ИМ. И.

А.МАЛЫШЕВА"

Подписано цифровой

подписью: МКОУ

"ЧАШИНСКАЯ СОШ

ИМ. И. А.МАЛЫШЕВА"

Дата: 2022.06.14

13:52:21 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Волонтерский отряд «Тимур и его команда»

Возраст обучающихся:12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Мальцева Людмила Валентиновна –
педагог дополнительного образования

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Актуальность программы	<p>Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.</p> <p>В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.</p> <p>В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.</p> <p>В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.</p> <p>Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.</p> <p>Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.</p> <p>Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой</p>

	<p>здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.</p> <p>Волонтерское движение в школе охватывает детей разных возрастов. Программа волонтерства в школе предусматривает для ребят выполнение посильной, общественно-полезной деятельности.</p> <p>Волонтерское движение в школе предполагает участие школьников в социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах, проводят среди сверстников работу (под руководством медработника) по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, пропаганде здорового образа жизни.</p>
Отличительные особенности программы	<p style="text-align: center;">Отличительная особенность программы заключается в</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции через новые формы работы с детьми и молодежью; ● развитии волонтерского (добровольческого) движения; ● получении подростками новых знаний; ● развитии навыков общественной деятельности. <p>Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самодостаточной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из различных блоков пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.</p>
Адресат программы	<p>Возраст учащихся, которым адресована данная программа - 12-15 лет.</p> <p>Возможно формирование разновозрастных групп. В таком случае на мероприятиях, акциях, экскурсиях и общих собраниях группа присутствует в полном составе, а для остальных занятий при необходимости делится на группы по возрастам (12-13, 13-14 и 14-15 лет).</p>
Срок реализации (освоения) программы	<p>Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 1 учебный год.</p>
Объем программы	<p>108 часов в год, 36 недель, проведение 3 часа в неделю.</p>

<p>Формы обучения, особенности организации образовательного процесса</p>	<p>Программа волонтерского отряда «Тимур и его команда» предусматривает теоретические и практические занятия.</p> <p>Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающихся, профилактических, обучающих и тренинговых занятиях, учебах, сборах бесед и т.д.</p> <p>Практические занятия – проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.</p> <p>Форма обучения – очная.</p> <p>Форма организации деятельности – групповая.</p> <p>Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре.</p> <p>Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.</p> <p>Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (музейная комната, библиотека, КДЦ «Спартак» и т.д.), на улицах села.</p>
<p>Уровни сложности содержания программы</p>	<p>Стартовый (ознакомительный) - 1 год.</p>
<p>1.2.Цели и задачи программы. Планируемые результаты</p>	
<p>Цель и задачи программы, планируемые результаты</p>	<p><i>Цель:</i> формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда задач.</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя; • обучать методикам проведения некоторых досуговых форм; • обучать основам работы с различными видами информации; • знакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел; • подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения). <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств; • развивать коммуникативные качества, умения работать в команде; • развивать уверенность в себе; • расширять опыт общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий; • развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;

Воспитательные:

- формировать и укреплять семейные ценности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитывать потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества, формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Планируемые результаты реализации программы и способы их проверки

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- проведение рефлексии;
- принятие своих чувств и чувств окружающих людей, своих эмоций и проблем;
- выдача себе позитивной самооценки;
- отстаивание своего мнения;
- поставка перед собой цели и ее достижение.

Метапредметные:

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- воспитание чувств коллективизма, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;

- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности, умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

1.3.Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	4	2	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	8	4	4	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3.	Я – волонтер	8	4	4	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
4.	Культура общения	8	3	5	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
5.	Психологическая подготовка волонтеров	12	6	6	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
6.	Лидерство в волонтерском объединении	6	3	3	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
7.	Игровые технологии в работе волонтера	6	3	3	Творческое задание: проект игровой программы праздника
8.	Информационные технологии в работе волонтера	12	4	8	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
9.	Основы проведения социальных дел	8	3	5	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	4	2	2	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
11.	Событийное волонтерство	10	2	8	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
12.	Эко-волонтеры	4	2	2	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
13.	Семейное	4	2	2	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья –

	добровольчество. Социальное волонтерство				мое богатство!»
14.	Волонтеры Победы	8	2	6	Участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15.	Впереди лето	10	4	6	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года
Всего		108	46	66	
Содержание программы	<p style="text-align: center;">1.4. Содержание программы обучения</p> <p>Теория: 46 часов; практика: 66 часов. Всего 108 часов: 36 недель, 3 часа в неделю</p> <p>1. Вводное занятие. Инструктажи. (4 часа) <i>Теоретическая часть(2):</i> Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности. <i>Практическая часть (2):</i> Знакомство в группе «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов</p> <p>2. Возникновение и развитие добровольческого движения (8) <i>Теоретическая часть (4):</i> Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе. <i>Практическая часть (4):</i> Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога</p> <p>3. Я – волонтер (8) <i>Теоретическая часть(4):</i> качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации. <i>Практическая часть(4):</i> тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или</p>				

объяснения педагога.

4. Культура общения (8)

Теоретическая часть (3): Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть (5): Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

5. Психологическая подготовка волонтеров (12)

Теоретическая часть (6): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть (6): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свой и чужие».

6. Лидерство в волонтерском объединении (6)

Теоретическая часть (3): Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть (3): Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

7. Игровые технологии в работе волонтера (6)

Теоретическая часть(3): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (3): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения

педагога.

8. Информационные технологии в работе волонтера (12)

Теоретическая часть (4): Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (8): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

9. Основы проведения социальных дел (8)

Теоретическая часть (3): Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (5): Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (4)

Теоретическая часть (2): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть (2): тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

11. Событийное волонтерство (10)

Теоретическая часть (2): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практическая часть(8): Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

12.Эко-волонтеры (4)

Теоретическая часть (2): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

*Практическая часть (2):*Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

13.Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (4)

Теоретическая часть(2): Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть (2): Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

14.Волонтеры Победы (8)

*Теоретическая часть(2):*Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая часть (6): Помощь «Волонтерам Победы», помощь детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

15.Впереди лето (6)

Теоретическая часть(3): Подведение итогов за год. Обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практическая часть (3): Тестирование. Составление плана на лето. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

Тематическое планирование

Тематическое планирование

№ раздела	№ п/п	Название раздела программы	Дата пров-я занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж		4	Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, инструктаж по ТБ	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
	2.		Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.				
	3.		Знакомство в группе. «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета).				
	4.		Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов				
2.	5.	Возникновение и развитие добровольческого движения		8	Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого.	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, игры	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
	6.		Добровольчество в современной России.				

						Цели и задачи, планирование.		
						Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.		
						Распределение поручений.		
						Совместное составление плана работы на год.		
						Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей.		
						Акция «День Добрых дел «Веселый автобус»»		
	3.	13.	Я – волонтер		8	Качества волонтера	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, игры, КТД	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся
		14.				Развитие личностных качеств		
		15.				Внешний вид		
		16.				Ораторское искусство, коммуникации		
		17.				Тренинг на развитие личностных качеств		
		18.				Тренинг по ораторскому искусству		
		19.				Тренинг по искусству публичного выступления		
		20.				Акция «Друзья и враги твоего здоровья»		
	4.	21.	Культура		8	Современный человек –	Мини – лекции,	Тренинги,

			общения			грамотный человек. Современный мир и книга	игры, тренинги, беседы, КТД	викторина, Эссе «Кто такой доброволец»
	22.				Что значит «Культура общения»			
	23.				Ораторское искусство			
	24.				Викторина «Грамотей»			
	25.				Конкурс эссе «Кто такой доброволец»			
	26.				Тренинг коммуникативных навыков. Взаимопомощь			
	27.				Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта			
	28.				Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»			
5.	29.	Психологическая подготовка волонтеров		12	Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги	
	30.				Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе			

		31.			Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм		
		32.			Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.		
		33.			Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.		
		34.			Критическое мышление: что это и необходимо ли оно		
		35.			Просмотр и обсуждение видеороликов		
		36.			Тренинги личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность»		
		37.			Тренинги личностного роста: «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства»		
		38.			Тренинг личностного роста: «Проблемы можно решать»		
		39.			Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения		

		40.				Ролевая игра «Свои и чужие»		
6.		41.	Лидерство в волонтерском объединении		6	Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Эссе «Я – Лидер!»
		42.				Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей.		
		43.				Неформальное и формальное лидерство.		
		44.				Анкетирование. Тренинг лидерских навыков.		
		45.				Эссе «Кто такой Лидер»		
		46.				Операция «Новогоднее поздравление»		
7.		47.	Игровые технологии в работе волонтера		6	Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Игры с эстрады. Игры-кричалки	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Проект игровой программы праздника
		48.				Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий.		
		49.				Основные требования к ведущему.		

		50.				Разучивание и помощь в проведении игровых новогодних программ		
		51.				Этапы КТД. Условия проведения КТД		
		52.				Организация игровых переменок, детских праздников		
	8.	53.	Информационные технологии в работе волонтера		12	Информационные технологии в работе волонтера. (Информационный буклет. Листовка. Новостная статья. Структура новостной статьи)	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей
		54.				Взаимодействие с объектами внешней среды. (Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность)		
		55.				Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. (Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы.		

						Ошибки в социальной рекламе)		
		56.				Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика		
		57.				Показ видеороликов		
		58.				Написание новостных заметок		
		59.				Самостоятельное выполнение предложенных заданий после показа или объяснения педагога		
		60.				Анализ новостных статей		
		61.				Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии		
		62.				Написание делового письма		
		63.				Работа над созданием видеоролика		
		64.				Работа над созданием видеоролика		
	9.	65.	Основы проведения социальных дел		8	Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы, КТД	Проект, социальная акция, уличная акция

		66.				Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования		
		67.				Социальный проект. Этапы социального проектирования. (Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет)		
		68.				Акция «Зеленый росток»		
		69.				Информационная акция «Солдат войны не выбирает»		
		70.				Разработка социального проекта «Радуга добра»		
		71.				Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта		
		72.				Акция «Синичкин день»		
	10.	73.	Работа волонтеров		4	Вредные привычки, что это такое	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
		74.	по пропаганде ЗОЖ			Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость		

		75.				Тренинг на сопротивление групповому давлению		
		76.				Информационно – профилактическая акция «Опасное наслаждение»		
	11.	77.	Событийное волонтерство		10	Знакомство с движением, особенности направления	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Подготовка мероприятия по проведению События
		78.				Знакомство с коллективами, работающими в данном направлении		
		79.				Акция - буклет «Продли линию жизни. Откажись от сигареты»		
		80.				Акция «Спаси дерево». Сбор макулатуры		
		81.				«Мы – за ЗОЖ!» - выступление агитбригады		
		82.				Буккроссинг – акция «С книгой на перемене»		
		83.				Рейд – развлечение «Подвижные перемены»		
		84.				Акция «В некотором царстве...» (Разучивание русских народных сказок, визит со сказками в младшие классы)		

		85.				Акция –буклет «Здоровые каникулы»		
		86.				Рейд «Общество чистых тарелок» (с вручением шуточного пропуска для почётного гостя столовой)		
12.	87.	Эко-волонтеры		4	Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Эссе «Земля – наш общий дом!», «Трудовой десант»	
	88.				Знакомство с экологическими акциями поселка			
	89.				Акция «Сдай батарейку – спаси мир»			
	90.				Акция «Школа – дом второй» - сбор мусора на пришкольном участке			
13.	91.	Семейное добровольчество Социальное волонтерство		4	Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»	
	92.				Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми			
	93.				Семейная акция «Спорт			

					в нашей семье»		
	94.				Акция «Водитель, ты ведь тоже родитель!» (по пропаганде соблюдения правил дорожного движения среди водителей)		
14.	95.	Волонтеры Победы		8	Знакомство с движением, особенности направления	Мини – лекции, игры, тренинги, беседы	Участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
	96.		Специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ				
	97.		Помощь детям войны				
	98.		Участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу»				
	99.		Помощь в проведении муниципальных мероприятий				
	100.		Экскурсия в музейную комнату				
	101.		Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение				
	102.		Акция «Голубь мира»				
15.	103.	Вперед лето		6	Подведение итогов за год	Планирование, инструктаж, подведение	Итоговые ролики, портфолио
	104.				Обсуждение планов на		

					лето	итогов, встреча	обучающихся. Составление плана на лето. Выступления обучающихся Итоговая программа подведения итогов учебного года
	105.				Правила безопасности в летний период		
	106.				Тестирование		
	107.				Акция "Твоя безопасность на каникулах"		
	108.				Итоговая программа подведения итогов учебного года		

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	Календарный учебный график	
	Количество учебных недель	36 недель
	Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
	Каникулы	с 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.
	Второе полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель
	Промежуточная аттестация	24.05.2023 г.
Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	<p>-Текущий контроль проводится 1 раз в полугодие в форме участия в мероприятиях социально – гуманитарной направленности различного уровня.</p> <p>-Промежуточная аттестация по итогам реализации программы проводится в конце второго полугодия в форме итоговой программы подведения итогов учебного года.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>внешняя оценка</i> (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры); • <i>внутренняя оценка</i> (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, 	

	защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).
Материально-техническое обеспечение	<p align="center">Материально-техническое обеспечение</p> <p>МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А. Малышева» имеет базу аудиторий: кабинеты, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам. <i>Канцелярия:</i> бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки. <i>Символика и атрибутика:</i> цветные галстуки <i>Дидактические материалы:</i> сценарии и методические разработки мероприятий; кодекс и памятка волонтера; учебно - наглядные пособия. <i>Средства обучения:</i> ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.</p>
Информационное обеспечение	<p align="center">Информационное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы); • социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ОВЗ; https://videomin.org/3/толерантность-к-людям-с-овз • ролики о добровольчестве; https://vk.com/video/playlist/-161532363_7 • видеофильмы «Перерыв на войну». https://kino.mail.ru/cinema/movies/870511_pereryv_na_vojnu/
Кадровое обеспечение	<p align="center">Кадровое обеспечение</p> <p>Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности социально – гуманитарной направленности. Согласно требований Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298н к образованию и обучению педагог должен уметь: анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования; -взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики (для данной программы в направлении наставничества).</p>
Методические материалы	Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода.

	<p>Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы активизации познавательного интереса; - создание ситуаций успеха; - методы диагностики и самодиагностики; - методы диалога; - рефлексивные приемы и методы; - опора на жизненный опыт подростка; - игровые методы. <p>Групповые и индивидуальные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическое изучение процессов развития обучающихся; - создание оптимальных условий для самореализации обучающихся. <p>Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.</p> <p>Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.</p> <p>План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.</p> <p>Методические описания традиционных мероприятий.</p>
Оценочные материалы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов</i> (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности и др.); • <i>средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности</i> (гlossарий, схема, таблица, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, буклет, электронная презентация, и др.); • <i>средства оценивания, предполагающие анализ деятельности</i> (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностьная игра, проект, отчет и др.); • <i>средства оценивания интегративного характера</i> (резюме, портфолио, дневник, творческая книжка и др.).
Список литературы	<p><i>Для педагога:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003 2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009 3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009 4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006 5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и

- сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
 7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
 8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
 9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
 10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
 11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
 12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
 13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
 14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
 15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
 16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
 17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
 18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
 19. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
 20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к

волонтерской работе.

21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
25. Пругченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).