

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МКОУ «Чашинская СОШ им.
И.А.Мальшева»

Протокол № 13
от «02» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
МКОУ «Чашинская СОШ им.
И.А.Мальшева»
Н.Н. Беркутова
Приказ № 52
от «02» июня 2022 года

МКОУ
"ЧАШИНСКАЯ
СОШ ИМ. И.
А.МАЛЫШЕВА" Подписано цифровой
подписью: МКОУ
"ЧАШИНСКАЯ СОШ
ИМ. И. А.МАЛЫШЕВА"
Дата: 2022.06.14
13:56:13 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Педагогический класс «Юный психолог»

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Мягких Любовь Леонидовна –
педагог дополнительного образования

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Актуальность программы	<p>Актуальность определяется необходимостью большинству обучающихся овладеть психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания себя и других людей. Программа призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.</p> <p>Очень часто педагоги сталкиваются с психологическими проблемами, как отдельных детей, так и коллектива (школьного класса) в целом. Эти проблемы накладывают огромный отпечаток на весь педагогический процесс.</p> <p>Психология, как наука интегрирует знания о системе целенаправленно организованной поддержки жизненных сил человека, разумного построения его отношений с окружающим миром и людьми, самим собой на основе инициативной активности и нравственной самоорганизации жизни в конкретном социуме. Вступая во взаимодействие с существующими общественными ценностями, ребенок сравнивает свое поведение с теми образцами, которые предлагаются ближайшим окружением: родителями, учителями, педагогами и другими значимыми для него взрослыми и сверстниками. При возникновении несоответствия между реальным поведением и предлагаемыми образцами в самосознании ребенка формируются негативные отношения, как к предлагаемым ценностям, так и к самому себе. Ребенок начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, которые приводят к тем или иным формам социальной дезадаптации.</p>
Отличительные особенности программы	Ориентация на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации.
Адресат	<p>Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет. В детское объединение принимаются дети с разной степенью подготовленности. Численный состав детей в группе от 15 до 20 человек.</p> <p>Для зачисления в социально-педагогическое объединение «Юный психолог», не нужны специальные знания и подготовка. В объединении могут заниматься обучающиеся как одного возраста, так и разновозрастного состава (13 лет-15 лет). Комплектование в группу обучающихся одного возраста позволяет строить занятия соответственно с их возрастными особенностями, определять организацию коллективных работ, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.</p>
Срок реализации	1 год

(освоения) программы	
Объём программы	72 часа
Форма обучения, особенности организации образовательного процесса	<p>Программа реализуется в очной форме учебного занятия. В основе обучения лежат различные формы организации деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися; • групповая – организация работы в группах или в парах; • индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. <p>Численный состав группы-15-20 человек Режим занятий- 2 раза в неделю по 1 часу. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Больше количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить, как самостоятельную деятельность детей. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы для коллективного решения поставленных задач. В программе используются: беседы, объяснения, рассказ, опросы, тесты, практические занятия, положительная оценка работы ребенка. Занятия могут проходить в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологических игр и упражнений; 2. Тренинга; 3. Групповых дискуссий; 4. Информационных блоков и др.;
Уровни сложности содержания программы	Стартовый(ознакомительный)-1 год,72 часа
1.2. Цели и задачи программы	
Цели и задачи программы, планируемые результаты	<p>Цель программы: расширение и углубление знаний о психической деятельности человека и оптимальное использование индивидуальных возможностей в современных условиях.</p> <p>Задачи программы</p> <p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать базовые понятия из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии и психологии познавательных процессов; 2. сформировать интерес к прикладным психологическим знаниям. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развить навыки эффективного общения;

2. развить умения обучающихся адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
3. развить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
4. развить познавательные процессы.

Воспитательные:

1. создать мотивацию для дальнейшего саморазвития обучающихся;
2. способствовать сплочению коллектива;
3. способствовать формированию взаимного доверия и толерантности;

Планируемые результаты деятельности учащихся в рамках представленной программы - в формировании комплекса универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, уважительное отношение к результатам совместного труда, готовность к отстаиванию своего мнения; навыки самостоятельной работы.

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):

Познавательные УУД:

- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; работать со справочным материалом по теме занятий программы, реализовать проектно-исследовательскую деятельность по заявленной тематике.

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно организовывать свою работу, оценивать свои возможности, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, обосновать выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач,

Коммуникативные УУД:

умение общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, бесконфликтно взаимодействовать с окружающей природной и социальной средой.

Планируемые результаты программы

В результате освоения программы, обучающиеся должны

Будут знать:

- о роли своих возможностей и способностей в развитии личности человека;
- базовые понятия из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, этнопсихологии и психологии познавательных процессов;

- виды конфликтов и пути их преодоления;
 - эффективные формы работы в команде;
 - методику определения своего темперамента, профессиональной ориентации, конфликтности, толерантности;
 - методику работы с психолого-диагностическим материалом;
 - проблемы современного общества, возможности защитить себя и своих близких;
 - виды социальной активности подростков;
 - методику и технику проведения опроса в школе;
- Будут уметь:**
- развивать свои интеллектуальные способности;
 - анализировать и обобщать полученные данные о себе, делать по ним выводы;
 - использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.
 - взаимодействовать сообща, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций;
 - доверять друг другу и регулировать свое поведение, исходя из правил тренинговой работы;
 - применять на практике индивидуальные и групповые коммуникативные навыки; защищать себя и своё здоровье;
 - высказывать и аргументировать свою позицию, при этом уважая мнение и позицию другого человека;
 - самостоятельно развивать внимание, память, воображение, образное и логическое мышление.

1.3 Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план	№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
			всего	теория	практика	
	1.	Вводное занятие «Зачем мы здесь собрались?»	2	1	1	
	2.	Тренинг формирования эффективной команды	10	4	6	Составление мини-опросника «Формирование эффективной команды»
	3.	Тренинг коммуникативных навыков	14	5	9	Составление мини-опросника «Коммуникативные навыки»
	4.	Тренинг «Развитие толерантности»	8	3	5	Составление рекомендаций «Как стать толерантной личностью», Мини-опросник «Определение

						толерантности, степени терпимости, уважения к чужому мнению у подростков.
	5.	Тренинг личностного роста	7	3	4	Составление мини-опросника «Личностный рост»
	7	Профилактика социальных заболеваний	6	3	3	Составление мини-опросника «Что ты знаешь о ВИЧ/СПИД»
	8	Карта жизни: тренинг профессионального самоопределения	7	2	5	Составление мини-опросника «Кем ты хочешь стать?»
	9	Социальное творчество	16	1	15	Презентации социальных проектов
	10	Итоговое занятие «Чему мы научились»	2	1	1	Организация выставки обработанных результатов в рисуночно-схематической форме Организация выставки обработанных результатов в рисуночно-схематической форме
		Итого	72	23	49	

Содержание программы

Содержание

Раздел 1. Введение.

Вводное занятие-2ч.

Теория: Содержание программы «Юный психолог», правила её реализации. Ожидаемые результаты по окончании обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Проведение игры на знакомство обучающихся друг с другом.

Раздел 2 Тренинг формирования эффективной команды-10 часов

Тема 2.1. Формирование чувства «Мы» -2 часа.

Теория: Повышение референтности и социометрического статуса всех членов группы.

Практика: Игры на снятие барьеров и сближение. Игровая диагностика.

Тема 2.2. Сплочение и доверие-2ч.

Теория: Формирование сплочения и доверия в группе.

Практика: Мини-беседа на тему доверия. Освоение пространства посредством игровых форм.

Тема 2.3. Путешествие-1ч.

Теория: Повышение взаимного чувства доверия. Разработка общей символики: эмблема, девиз, название.
Практика. Подвижные игры с принятием совместных решений.
Тема 2.4. Спасти и выжить 1 ч.
Теория: Раскрытие и активация творческого потенциала команды, личностного потенциала каждого её члена.
Формирование слаженных действий в команде.
Практика: Беседа на тему «Долго ли ты можешь находиться в одиночестве». Психогимнастические игры. Большая ролевая игра.
Тема 2.5. Верёвочный курс-2 ч.
Теория: Развитие взаимодействия в коллективе.
Практика: Упражнения соревновательного типа на открытом пространстве (на улице).
Тема 2.6. Портрет нашей группы-2 ч.
Теория: Взгляд на свою группу со стороны. Беседа «Какой мы коллектив?»
Практика: Упражнение с элементами арт-терапии «Портрет нашей группы». Повторная диагностика групповой сплоченности.

Раздел 3. Тренинг коммуникативных навыков-14 ч.

Тема 3.1. Общение и умение слушать-2ч.
Теория: Теоретические аспекты эффективного общения.
Практика. Беседа, игры и мини-упражнения. Диагностика готовности слушать собеседника.
Тема 3.2. Средства общения-2 ч.
Теория: Классификация средств общения.
Практика: Формирование и закрепление коммуникативных навыков при помощи упражнений и игр.
Тема 3.3. Общение без слов-2 ч.
Понятие невербального общения.
Практика: Игровые упражнения, направленные на формирование жестикуляции и мимики. Формирование навыков самоконтроля за невербальными проявлениями: жестами, мимикой, позой при разговоре.
Тема 3.4. Наши эмоции и чувства-2ч.
Теория: Понятие эмоций и чувств. Роль эмоций и чувств в общении. Практика: Упражнения на демонстрацию эмоций и чувств в различных моделях общения. Игры-переживания.
Тема 3.5. Проявление эмоций и чувств-2ч.
Теория: Понятие эмпатии. Формирование внимательности к чувствам и эмоциям собеседника.
Практика: Тренинговая работа в парах и мини-группах: формирование и отработка навыков эмпатии, обучение технике саморегуляции.
Тема 3.6. Конфликты и причины их возникновения-1ч.
Понятие конфликта в психологии. Причины конфликтов. Механизмы возникновения конфликтов. Барьеры и трудности в

общении.

Практика. Самодиагностика степени своей конфликтности. Игровое моделирование конфликтных ситуаций.

Тема 3.7. Пути решения конфликтов-1ч.

Различные подходы разрешения конфликтов в психологии.

Практика. Отработка теоретических знаний в мини-группах. Выработка подростками собственных решений конфликтных ситуаций. Тренинг бесконфликтного решения.

Тема 3.8. Навыки публичных выступлений-2ч.

Теория: Особенности подготовки и проведения публичных выступлений. Практические советы при выступлениях на «большую аудиторию».

Практика. Релаксационные упражнения. Упражнения на саморегуляцию (как справиться с волнением).

Раздел 4. Тренинг «Развитие толерантности» -8ч.

Тема 4.1. Толерантная личность-2ч.

Теория: Понятие толерантности. Понятие толерантной личности. Понятие интолерантной личности. Особенности и различия толерантной и интолерантной личности.

Практика: Упражнение на определение степени своей толерантности.

Тема 4.2. Знакомство со стереотипами-3ч.

Теория: Понятие стереотипа. Виды и функции стереотипа. Популярные стереотипы. Механизмы возникновения стереотипов.

Практика: Игровой тренинг.

Тема 4.3. Быть принятым другими – не значит быть как все-3ч.

Теория: Формирование положительной самооценки подростков. Развитие позитивного отношения к уникальности каждого человека.

Практика: Игровой тренинг.

Раздел 5. Тренинг личностного роста-7ч.

Тема 5.1. Кто я? -2ч.

Теория: Диагностические и медитативные методики.

Практика: Тренинги на самопознание, осознание себя (своей личности) и понимание других людей.

Тема 5.2 Тренинг креативности-1ч.

Теория: Понятие креативности. Первичные и вторичные способности. Практика: Выполнение задач на сообразительность. Самооценка творческих способностей.

Тема 5.3. Развитие мышления, памяти, внимания-2ч.

Теория: Когнитивные процессы и их особенности. Тест IQ.

Практика: Самодиагностика интеллектуального уровня. Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания.

Формирование навыков самостоятельного совершенствования когнитивных способностей.

Тема 5.4. Психодиагностика-2ч.

Теория: Формирование предпрофессиональных навыков.

Практика: Самостоятельная обработка и интерпретация методик.

Раздел 6. Профилактика социальных заболеваний-6ч.

Тема 6.1. Профилактика ВИЧ\СПИДа-2ч.

Теория: Проблема ВИЧ/СПИДа в современном обществе. Информация о развитии, путях заражения и возможностях предотвращения болезни. Меры самозащиты.

Практика: Профилактический тренинг.

Тема 6.2. Аукцион ценностей-3ч.

Теория: Понятие ценности. Понятие выбора.

Практика: Формирование навыков выбора. Тренинг.

Тема 6.3. Профилактический семинар «Жизнь без наркотиков – реальная возможность» -1ч.

Теория: Мифы, связанные с наркоманией. Комплекс социальных, образовательных, медицинских и психологических мер, направленных на предупреждение возникновения какого-либо негативного явления. Пропаганда здорового образа жизни.

Практика: Освоение правил действия в случае столкновения с проблемой наркомании.

Раздел 7. Карта жизни: тренинг профессионального самоопределения-7ч.

Тема 7.1. Тренинг профессионального самоопределения-4ч.

Теория: Теоретические аспекты профессионального и жизненного самоопределения.

Практика: Апробация полученных знаний при помощи упражнений.

Тема 7.2. Профорientационная диагностика-3ч.

Теория: Сознательный выбор профессии и аргументация в её защиту.

Практика: Проведение тестирования. Интерпретация и обобщение результатов тестирования.

Раздел 8. Социальное творчество-16ч.

Тема 8.1. Разработка социального проекта-4ч.

Теория: Понятие социального проекта. Различные виды социального проекта. Теоретические аспекты социального проектирования.

Практика: Разработка собственного социального проекта-опросника. Проект «Тропинкой родительской любви». Проект «Декада психологического здоровья».

Тема 8.2. Реализация проекта-12ч.

Теория: Проект «Тропинкой родительской любви» (психологическая гостиная). Проект «Декада психологического здоровья».

	<p>Практика: Самостоятельный выбор темы. Проектирование опросника. Разработка методики опроса. Проведение опроса. Обработка и интерпретация данных. Оформление результатов опроса. Обсуждение в группе. <i>Раздел 9. Итоговое занятие «Чему мы научились?» -2ч.</i> Выставка с результатами проведенного опроса. Заключительная диагностика. Коллективное подведение итогов.</p>							
Тематическое планирование	№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов темы	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации	
	1	<i>Раздел 1. Введение-2ч</i>		1	Вводное занятие «Зачем мы здесь собрались?»			
	2			1				
	3	<i>Раздел 2. Тренинг формирования эффективной команды-10ч</i>		2	Формирование чувства «Мы»	Игры на снятие барьеров и сближение.	Составление мини-опросника «Формирование эффективной команды»	
	4							
	5			2	Сплочение и доверие	Мини-беседа на тему доверия. Освоение пространства посредством игровых форм.		
	6							
	7							
	8			1	Путешествие			
	9			1	Спастись и выжить			
	10			2	Верёвочный курс			
	11							
	12			2	Портрет нашей группы	Упражнение с элементами арт-терапии «Портрет		

						нашей группы». Повторная диагностика групповой сплоченности.		
13	<i>Раздел 3. Тренинг коммуникативных навыков-14ч.</i>		2	Общение и умение слушать	Теоретические аспекты эффективного общения. Беседа, игры и мини-упражнения. Диагностика готовности слушать собеседника.	Диагностика готовности слушать собеседника.		
14								Составление мини-опросника «Коммуникативные навыки»
15			2	Средства общения	Формирование и закрепление коммуникативных навыков при помощи упражнений и игр.			
16								
17			2	Общение без слов	Игровые упражнения, направленные на формирование жестикуляции и мимики.			
18								
19			2	Наши эмоции и чувства	Упражнения			

	20					на демонстрацию эмоций и чувств в различных моделях общения. Игры-переживания		
	21			2	Проявление эмоций и чувств	Тренинговая работа в парах и мини-группах:		
	22							
	23			1	Конфликты и причины их возникновения	Игровое моделирование конфликтных ситуаций.	Самодиагностика степени своей конфликтности.	
	24			1	Пути решения конфликтов			
	25			2	Навыки публичных выступлений	Релаксационные упражнения. Упражнения на саморегуляцию (как справиться с волнением).		
	26							
	27	<i>Раздел 4. Тренинг «Развитие толерантности» -8ч.</i>		2	Толерантная личность	Упражнение на определение степени своей толерантности	Тест «Определение толерантности, степени терпимости, уважения к чужому мнению у подростков».	

	28						
	29		3	Знакомство со стереотипами	Игровой тренинг.		
	30						
	31						
	32		3	Быть принятым другими – не значит быть как все		Составление рекомендаций «Как стать толерантной личностью»	
	33						
	34						
	35	<i>Раздел 5. Тренинг личностного роста-7ч.</i>	2	Кто я?	Тренинги на самопознание, осознание себя	Составление мини-опросника «Личностный рост»	
	36						
	37		1	Тренинг креативности	Выполнение задач на сообразительность. Самооценка творческих способностей		
	38		2	Развитие мышления, памяти, внимания	Упражнения на развитие мышления, памяти, внимания.	Тест IQ	
	39						
	40		2	Психодиагностика	Диагностика	тест «Особенности личности, межличностных взаимодействий»	
	41						
	42	<i>Раздел 6. Профилактика социальных заболеваний-6ч.</i>	2	Профилактика ВИЧ/СПИД	Демонстрация учебно-тематического фильма	Составление мини-опросника «Что ты знаешь о ВИЧ/СПИД»	
	43						

	44			3	Аукцион ценностей	аукцион		
	45							
	46							
	47			1	Профилактический семинар «Жизнь без наркотиков – реальная возможность»	семинар		
	48	<i>Раздел 7. Карта жизни: тренинг профессионального самоопределения-7ч.</i>		4	Тренинг профессионального самоопределения	Комплекс упражнений по профориентации, тренинг		
	49							
	50							
	51						Составление мини-опросника «Кем ты хочешь стать?»	
	52			3	Профориентационная диагностика	Тестирование	Тест «Тип будущей профессии» , «Профессиональные склонности»	
	53							
	54							
	55	<i>Раздел 8. Социальное творчество-16ч.</i>		4	Разработка «социального проекта»	проект		
	56							
	57							
	58							
	59			12	Реализация проекта	проект	Презентации социальных проектов	
	60							
	61							
	62							
	63							
	64							

	65						
	66						
	67						
	68						
	69						
	70						
	71	<i>Раздел 9. «Чему мы научились?»</i>		2	Итоговое занятие «Чему мы научились?»	Выставка	Организация выставки обработанных результатов в рисуночно-схематической форме
	72						

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	Количество учебных недель	36 недель
	Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
	Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
	Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель
	Промежуточная аттестация	24.05.22
Формы текущего контроля/промежуточной аттестации	<p>Сроки и проведение текущего контроля в конце изучения каждого раздела программы.</p> <p>Сроки и периодичность промежуточной аттестации 1 раз в конце учебного года, а также промежуточная аттестация по итогам реализации программы.</p> <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущего контроля/ промежуточной аттестации: мини-опросники, тесты, презентации - промежуточной аттестации по итогам реализации программы: творческая работа, выставка обработанных результатов 	
Материально-техническое обеспечение	<p>Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованных в соответствии с санитарными нормами: столы-8 шт. и стулья для педагога и учащихся-17 шт, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и учебных пособий-3 шт.</p> <p>Перечень оборудования, инструментов и материалов</p>	

	<p>1.Персональный компьютер-1 шт. 2.Принтер-1 шт. 3.Канцелярские наборы (ватман, клей, маркер, линейка, карандаш, бумага А4) 4.Диагностические тесты 5.Видеопроектор-1 шт.</p>
Информационное обеспечение	<p>- презентации; - записи аудио, видео. -интернет источники: http:// azps.ru - А.Я.Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи http://www.syntone.ru - Тренинг лидерства http://vch.narod.ru - Психологическая лаборатория http://www.aup.ru/books - Узерина М.С. «Этика делового общения» http://uwr.pbi.ru - Психологические тренинги для подростков 13-18 лет http://www.trepsy.net - Психологические упражнения для тренингов Этический комплекс психолога. [Электронный ресурс] URL: http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php</p>
Кадровое обеспечение	<p>Требования к образованию и обучению: Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"</p> <p>Особые условия допуска к работе: Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации</p>
Методические материалы	<p>Методы обучения В процессе работы используются психологические игры и упражнения (Приложение 1) Групповые дискуссии, беседы. Они относятся к методам психологии, предусматривающим прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения. Применяются с целью получения необходимой информации или разъяснения содержательной теоретической информации занятия. Такая форма работы весьма ограниченно используется в тренинге, иногда они развиваются сами собой и связаны с чем-то существенным для обучающихся, что произошло непосредственно во время тренинга. Мозговой штурм. Заключается в нахождении решения конкретного, предлагаемого для группового анализа случая. Используется в тренинге толерантности и в теме «Пути преодоления конфликтов».</p>

Метод демонстрации и иллюстрации. Наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с явлениями, процессами, которое используется для раскрытия динамики изучаемого содержательного компонента занятия. Используется в семинаре по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа, в тренинге коммуникативных навыков. Также в тренинг коммуникативных навыков включено видеозанятие.

Диагностические методы. Тестирование – стандартизированное испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. В тренинги включены: тест «Самооценка конфликтности», тест «Тактика поведения в конфликте», тест «Умеете ли вы слушать?», тест «Самооценка», тест ММРІ (сокращённый вариант), тест IQ.

Проективные методики – человек произвольно, в свободной или подсказанной форме, но всегда более или менее символично, делится представлениями и переживаниями о себе и своей жизни. Их назначение – создать психологически защищённую ситуацию для личностного самораскрытия участников тренинга, разговора о личностных качествах и личностных проблемах. Используются следующие проективные методики: «Незаконченные предложения», «Несуществующее животное», «Мои профессиональные желания», «Зеркало».

Опрос – методика, при которой задания представлены в виде вопросов или утверждений, задача испытуемого – дать письменные или устные ответы, сообщить информацию о себе. Используются: «Опросник профессиональных склонностей», «Тип будущей профессии» Е.Климова, тест толерантности А.И.Доровский.

Анкетирование – опосредованное общение по заранее составленным вопросам, на которые обучающимся необходимо ответить. Анкета Е.Габер «Что я знаю о ВИЧ, СПИД».

Социометрия – этот метод рассчитан на выявление характера непосредственных отношений типа «симпатии – антипатии» между членами учебной группы. Он позволяет получить нередко скрытую информацию о характере межличностных отношений в группе. Используется на первом и последнем занятиях, чтобы проследить динамику изменений взаимоотношений в группе. Методика Дж.Морено «Социометрия».

Элементы арт-терапии. Применяются при создании терапевтических ситуаций, в которых используется творческий продукт. На подростков оказывает влияние как сам процесс создания этого творческого продукта, так и результат – созданный творческий продукт.

формы организации образовательного процесса

В основе обучения лежат различные формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- групповая – организация работы в группах или в парах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

В процессе занятий, накапливая практический опыт самопознания, саморазвития и самоопределения. Каждое занятие результативно.

Формы организации учебного занятия

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Больше количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить, как самостоятельную деятельность детей. Некоторые задания

	<p>требуют объединения детей в подгруппы для коллективного решения поставленных задач. В программе используются: беседы, объяснения, рассказ, опросы, тесты, практические занятия, положительная оценка работы ребенка. Занятия могут проходить в форме тренинга, семинара, сказкотерапии ,арт-терапии, информационных блоков.</p> <p>Педагогические технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Здоровьесберегающие технологии • Игровые технологии <p>Алгоритм учебного занятия</p> <p>1.Организационная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на работу, организация рабочего мест, ритуал приветствия. <p>2.Теоретическая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение правил техники безопасности, • правил поведения на занятии. <p>3.Введение в новую тему</p> <p>4.Практическая работа.</p> <p>5.Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов, анализ, оценка работы, ритуал прощания; • приведение в порядок рабочего места. <p>Дидактические материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-наглядные пособия; - видео и фотоматериалы; - литература; - тематические папки; <p>раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные комплекты дидактического материала; - таблицы-памятки, схемы, бланки тестов; -технологические карты;
<p>Оценочные материалы</p>	<p>Отслеживание результатов реализации программы проходит в процессе анализа и оценки выполняемых практических заданий. Для каждого учащегося конкретными показателями его успехов являются: Скорость выполнения заданий и четкость ориентировки при выборе способов их успешного выполнения. Активное участие в коллективных работах и коллективных мероприятиях.</p>

	<p>Оригинальность предлагаемых решений. Способность соотнести с оригинальностью предлагаемого решения и само исполнение. Умение довести работу именно до изначально запланированного результата, не останавливаясь на промежуточном решении. Оценка производится в соответствии с уровнями развития: высокий уровень (качество ярко выражено); средний уровень; низкий уровень. нулевой уровень (качество не проявляется).</p>
<p>Список литературы</p>	<p>Нормативные документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (от 20 ноября 1989г.) 2. Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993 г. (с изменениями) 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ 4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2824-10 от 29.12.2010 г. <p>Литература для обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков: «ФОЛИО», 2002. 2. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996. 3. Грецов А. Г. Психология для подростков: Учеб. пособие. – СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004. 4. Карнеги Д. «Как перестать беспокоиться и начать жить» - Изд.: «Ардис», 2003 5. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003. 6. Кулагина И. Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Сфера, 2001. 7. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007. 8. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999. 9. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. пособие / Сост. Д.Я. Райгородская Д.Я. – Самара: Изд. дом «Бахрах-М», 2003. <p>Литература для педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2003 2. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков: «ФОЛИО», 2002. 3. Вахрушина В.С. Развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1994. 4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебное методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002. 5. Грецов А.Г. Тренинг в компетентности в общении (для подростков): Учеб. пособие. – СПб: Изд-во РГПУ им. Герцена,

	<p>2004.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия, 1995. 7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003 8. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003. 9. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики».1997. 10. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007. 11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: «Сфера», 1999. 12. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999. 13.Тихомирова Л.Ф, Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Яролавль: «Гринго», 1995. 14.Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1995. 15.Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «Академия развития», 1997. 16.Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1996. 17.Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. М., 1988. 18.Клюева Н.В. Учим детей общению. Я., 1996. 19.Шишова Т.Л. Эмоционально развивающие игры и упражнения. М., 1997. 20.Хухалева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в младшем школьном возрасте. М.: «Совершенство», 1998. 21. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ. ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 1998. 22. Методического пособие «Групповая психотерапия» под ред. Б.Д. Карвасарского. М.:, 1985 г. 23. «Воспитание толерантности у школьников». Учебно-тематическое пособие – М.: Академия развития, 2003 24. «Культура толерантности и опыт дипломатии». Методическое пособие М.: МГИМО, 2004 25. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб: Питер, 2005. 26. Профилактика ВИЧ/СПИДа и наркомании среди молодежи: Метод. пособие по проведению обучающих семинаров-тренингов. – Томск: UFO-press, 1999.
<p>Приложения</p>	<p style="text-align: center;">Психологические игры и упражнения.</p> <p><i>1. Упражнения на работу с именем.</i> Используется на любом тренинге, когда участники знакомятся друг с другом. Ритуал приветствия - игры по типу: «Имя + мой любимый фильм», «Имя + то, куда мечтаю поехать», «Имя + самое запоминающееся событие каникул» и т.д. Это служит напоминанием, как важно обращаться друг к другу по именам, а также это даёт определённый настрой на работу и «включение в круг». Ритуал прощания – «Дерево настроения», помогает наглядно проследить настроение участников.</p> <p><i>2. Игры-разминки</i> Используются для того, чтобы подравнять функциональное состояние собравшейся группы. Эти игры позволяют ввести участников группы в тренинговую атмосферу, помочь им почувствовать атмосферу группы, расшевелить одних, несколько поубавить пыл других, поднять общий тонус всей группы и каждого её участника, например, «Рукопожатие», «Ловля</p>

моли», «Ветер дует», «Изобрази предмет», «Принцесса, Самурай, Дракон», игры с мячом и т.д.). *3. Большие ролевые игры.* Это одна из важнейших составляющих тренинга с подростками, в течение которых они моделируют своё будущее, примеряют на себя новые роли, проживают в психологически защищенной, комфортной обстановке то, что чуть позже им придется прожить в социуме, учатся вербализировать свои переживания, принимать переживания других. Примеры ролевых игр: «У дверей девушки», «Треугольник», «Наш двор», «Суд над стереотипом», «Как привлечь внимание» и т.д.).

4. Упражнения на новый сенсорный опыт. Задания ставят подростка в ситуацию, в которой он заведомо вынужден столкнуться с относительно новым для него сенсорным опытом, причём в достаточно психологически комфортной, не опасной для него ситуации. Приобретённый опыт побуждает обучающегося поделиться с группой своими ощущениями и переживаниями, сравнить свои впечатления с впечатлениями и ощущениями других членов группы после получения от них обратной связи, например, упражнения «Слепой и поводырь», «Опознать на ощупь», «Поднять и покрутить» и т.д.

5. Упражнения на «границы психологического пространства». Это задания на демонстрацию психологических пространств и на манипуляцию с психологическими пространствами, например: показать, что такое зона психологического комфорта, а также игры-манипуляции. Пример таких игр: «Путаница», «Рекорд группы», «Пространство» и т.д.

6. Упражнения на «пространственное взаимодействие». Это игровые упражнения, в которых все участники тренинга активно взаимодействуют друг с другом, выполняя некоторую общую игровую задачу (такие упражнения используются обычно в тренинге командообразования, например, «Паутина», «Болото», «Переправа», «Телеграмма» и т.д.)

7. Упражнения на отработку различных навыков. Подростки отрабатывают навыки и умения, которые они получили на занятии.

8. Упражнения на речевые действия. Большинство упражнений этого типа из тренинга общения. Например, «Комплименты», «Госты», «Обвинения», «Речевые ассоциации» и т.д.

9. Упражнения на обратную связь. Обратная связь всегда присутствует, когда в тренинге формируются некоторые новые способы деятельности и когда внутри тренинга с её помощью увеличивается продуктивность общения и оказывается межличностное влияние. Обратная связь в тренингах выступает как средство контроля и самоконтроля за выполнением действий на каждом этапе формирования некоторых новых способов деятельности. Оценивается не вся деятельность, а каждое действие. Эффективно использование в тренинге упражнений «Горячий стул», «Лучи солнца», «Линеечка» и т.д. Получение обратной связи происходит и путём задавания вопросов о пережитых чувствах и эмоциях после выполнения тех или иных. Из ответов часто делаются выводы об основных содержательных компонентах занятия, подкреплённых теоретической информацией. Также возможно на занятиях использование своеобразных отчётов, обучающихся: сжатых или развёрнутых.

10. Арт-терапия. Создание творческого продукта в виде рисунка, коллажа, портрета группы.

