

Отдел образования Администрации Каргапольского района Курганской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.  
Мальшева»

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
Л.В. Дегтярева

«Утверждено»  
Директор школы Н.Н. Беркутова  
Приказ от «08» сентября 2018 г №           

Рабочая программа  
по предмету  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
Модуль «Основы светской этики»  
4 класс

Составитель: Мягих Любовь Леонидовна  
педагог-психолог высшей категории  
МКОУ «Чашинская СОШ»

Чаша, 2018

## **1. Пояснительная записка**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является :

1. ФГОС НОО (п. 12.4);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» .

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

### **Цели курса:**

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

### **Задачи курса:**

- познакомить учащихся с основами светской этики;
- развивать представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развивать способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания. Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа РФ;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Принципы построения модуля «Основы светской этики»

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1. Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

2. Принцип культуросообразности. Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

## **2. Общая характеристика учебного курса.**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания».

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

### **3. Описание места учебного модульного курса «Основы светской этики» учебном плане.**

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» с 1 сентября 2012г. учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет изучаться в объеме 1 ч в неделю в 4 классе и рассчитан на 34 часа.

В соответствии с учебным планом на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной форме.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета .**

Человек одновременно и субъект и объект всех общественных отношений. Курс светской этики – это процесс усвоения учащимися образцов поведения, ценностей, необходимых для его успешного поведения в обществе. Этика охватывает все процессы приобщения к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. Окружение учащегося: его семья, соседи, сверстники в детских заведениях, школе, средства массовой информации и т. д. принимают непосредственное участие в формировании нравственного поведения ребенка.

Через этот предмет, его принятие и понимание определенных норм поведения приведет в конечном итоге к социализации ребенка в обществе. В последние годы наше общество стремительно меняется, меняется и модель поведения, и ценностные ориентиры. Но меняется не только наше общество, меняется весь мир.

Задача школы помочь ребенку ориентироваться в обществе, что поможет ему в дальнейшей жизни. Подрастающее поколение формируется в сложных социальных условиях, характеризующихся реформированием общества, сменой ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей родителей учащихся.

Отсюда, повышается актуальность целенаправленного нравственного воспитания в образовательном процессе. На школу ложится ответственность найти адекватные современным условиям способы организации воспитательной работы. В данном курсе важным представляется показать младшим школьникам такие общечеловеческие ценности как: доброта, уважение к человеку, терпимость, доброжелательность, справедливость, бескорыстие.

Младший возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживость, смелости и трусости. У младших школьников интенсивно развиваются моральные чувства – товарищество, ответственность за класс, негодование при чьей – то несправедливости. Одновременно с этими истинами перед учащимися начальной школы необходимо раскрывать сущность таких моральных ценностей, как любовь к Родине, героизм, стойкость, честь, независимость. Ученик младших классов ещё только учится соотносить имеющиеся у него представления с жизнью, с реальными поступками, с конкретным поведением. Важную роль в формировании нравственной культуры детей играет учебная деятельность. Большие возможности нравственного воспитания заложены в содержании произведений, изучаемых на уроках эстетического воспитания. Здесь ученики имеют возможность для самовыражения нравственных суждений, для отстаивания своих взглядов и позиций. В рамках курса младшие школьники познают природу мира, межличностных отношений, окружающей среды; открывают себя в этом мире и находят своё место в нём. Задачи данного курса могут реализовываться через осуществление воспитательного воздействия, как этические беседы, конкурсы, турниры вежливости. Коллективное сотворчество ставит ребёнка перед необходимостью общаться с другими детьми, прислушиваться к их мнению в процессе творчества.

## **5. Планируемые результаты освоения модульного курса «Основы светской этики».**

### **Личностные универсальные учебные действия.**

#### У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, спорности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать оценку учителя;

– различать способ и результат действия;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Ученик получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

#### Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

##### Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные УУД**

Ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**6.Основное содержание учебного модуля «Основы светской этики».**

Введение -2 ч. Россия - наша Родина. Культура и мораль.

Этика общения - 4ч. Добро и зло, как основные этические понятия. Золотое правило этики. Добрые слова и поступки. Дружба.

Этикет -4 ч. Этикет. Правила этикета. Праздники как одна из форм исторической памяти. Речь – образ души.

Этика человеческих отношений-4 ч.. Нравственные традиции. Образцы нравственности в культуре Отечества. Нравственные отношения с другими людьми.



Этика отношений в коллективе – 4ч. Трудовая мораль. Нормы морали. Моральный кодекс в школе. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Золотое правило нравственности.

Простые нравственные истины -4ч.Высшие нравственные ценности и идеалы. Жизнь человека- высшая нравственная ценность. Милосердие. Справедливость.

Душа обязана трудиться -4ч.Что значит быть нравственным в наше время? Бескорыстие. Гуманность. Свобода и моральный выбор.

Посеешь поступок- пожнешь характер -4 ч.Свобода и ответственность. Моральный долг. Опыт нравственного поведения. Терпение и терпимость. Образ жизни равнодушного человека.

Судьба и Родина едины-4 ч. Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Этика и её значение в жизни человека.

### **7.Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД).
Введение	Россия - наша Родина	Формирование чувства гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфециальная) России; развитие этических чувств и норм.
	Культура и мораль.	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали.
Этика общения	Добро и зло, как основные этические понятия.	Ознакомление учащихся с основными этическими понятиями добра и зла, воспитание добрых взаимоотношений.
	Золотое правило этики.	Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций.
	Добрые слова и поступки.	Знакомство с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия.
	Дружба.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.
Этикет	Этикет.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.
	Правила этикета.	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.
	Праздники как одна из форм исторической памяти.	Готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

	Речь –образ души.	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.
Этика человеческих отношений	Нравственные традиции.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)
	Нравственные традиции.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.
	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.
	Нравственные отношения с другими людьми.	Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.
Этика отношений в коллективе	Трудовая мораль.	Развитие представлений уч-ся о значении понятий мораль, нравственность. светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог.
	Нормы морали.	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.
	Моральный кодекс в школе. Образование как нравственная норма.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.
	Золотое правило нравственности.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.); Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.
Простые нравственные истины	Высшие нравственные ценности и идеалы.	Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям. Готовность и способность выражать и

		отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)
	Жизнь человека- высшая нравственная ценность.	Развитие этических чувств и норм; Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
	Милосердие.	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
	Справедливость.	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
Душа обязана трудиться	Что значит быть нравственным в наше время?	Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.
	Бескорыстие.	
	Гуманность.	
	Свобода и моральный выбор.	
Посеешь поступок- пожнешь характер	Свобода и ответственность.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в процессе коллективного труда; Познакомить с основными понятиями: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие.
	Моральный долг. Опыт нравственного поведения.	
	Терпение и терпимость.	
	Образ жизни равнодушного человека.	
Судьба и Родина едины.	Любовь и уважение к Отечеству.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм.
	Государство и мораль гражданина.	
	Этика и её значение в жизни человека.	
	Обобщающий урок по курсу.	Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.

### 8.Критерии оценивания планируемых результатов.

В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. При оценивании уровня

подготовки обучающихся учитель руководствуется требованиями, зафиксированными в положении о системе оценивания достижений обучающихся (разработанными и утвержденными на базе ОУ).

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Обучающиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Для оперативного контроля знаний и умений по предмету можно использовать специально подобранные и систематизированные упражнения. Одним из вариантов проверки уровня знаний и сформированности умений является тестирование.

На уроках ОРКСЭ целесообразно предлагать ученикам тестовые задания разных типов. При этом речь не идет о том, что работа с тестом должна занимать значительную часть урока. Можно предлагать школьникам 2 – 4 тестовых задания, которые они будут выполнять не дольше 5 минут. Целесообразно использовать те тестовые материалы, которые предлагаются в электронном пособии к урокам.

Одним из способов оценивания деятельности учащихся является портфолио. В курсе ОРКСЭ составление портфолио ученика может явиться основой оценки его образовательных достижений. Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ. Однако самооценка как составляющая и необходимая часть учебной деятельности школьника, которая включает самопроверку ребенком своих действий по овладению учебным материалом, учебных достижений.

Способы самооценки:

1. Выставление условных баллов обучающимся и учителем. Перед выполнением самостоятельной работы учитель обсуждает с учащимися критерии успешности ее выполнения. Выполнив работу, дети сами ставят себе баллы (не обязательно и даже нежелательно по пятибалльной шкале оценивания) в соответствии с принятыми сообща критериями для каждого задания. После этого учитель проверяет работу и рядом с выставленными ребенком баллами выставляет свои.

2. Использование цветовых сигналов. Для того чтобы можно было оценить не только письменную работу, но и устную или оценить свою работу сразу после выполнения и показать свой результат учителю, школьники показывают карточки определенного цвета (или делают пометки цветом на полях рабочей тетради), например:

- желтый цвет — ученик не допустил ни одной ошибки и доволен собой;
- зеленый цвет — допущены неточности;
- красный цвет — надо постараться, и успех придет.

При работе в парах или группах очень важна также взаимооценка учениками деятельности друг друга. Школьник может получить задание проверить и работу своего товарища и исправить имеющиеся, на его взгляд, ошибки, определить, что в работе заслуживает похвалы. Желательно периодически опрашивать учеников с целью определить самые интересные ответы (или составленные товарищами вопросы), самые необычные решения проблемы и т. д.

Для детей возраста четвероклассников большое значение имеет демонстрация своих достижений, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки может выполнять итоговое мероприятие, завершающее изучение курса ОРКСЭ, и другие мероприятия, которые дадут возможность учащимся презентовать индивидуальные результаты своей работы по предмету.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для учащихся:

1. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014г.

Для родителей: 1. Гончарова В.Н., Демидов В.Г., Клемперт А.И., Кудрина А.В., Метлик И.В., Мубаракшина И.В., Теплова Е.Ф., Хабибуллина Г.Ю., Шевцова А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М.: Центр «Школьная книга», 2013г. – 24 стр.

Для учителя: 1. Авторская программа А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.», утверждённой МО РФ. 2. Шемшурина А.И. Основы

- религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014г. 24 з. Мацыяка Е. В. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы светской этики», «Просвещение», 2010) Список дополнительной литературы
1. Агапова И.А, Давыдова М.А. Праздник в школе: сценарии, конкурсы, викторины (1–5 кл.). М., 2005.
  2. Азбука для несовершеннолетних / сост. А. Алексеева, А. Стреляный. М., 1985.
  3. Азбука нравственного воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1975.
  4. Аникин В.П. Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок. М., 1987.
  5. Архарова Л.И., Гребёнкина Л.К., Демидова С.Б. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М., 2005.
  6. Басманова Э. Гостевой этикет, или На высшем уровне. М., 2006.
  7. Безгина О.Ю. Этикет старших дошкольников. М., 2005.
  8. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: пособие для учителя. М., 1982.
  9. Васильева-Гангнус Л.В. Правила этикета: краткий справочник. М., 1992.
  10. Глушко Е., Медведев Ю. Словарь славянской мифологии. Н. Новгород, 1996.
  11. Даль В.И. Пословицы русского народа: в 3 т. М., 1994.
  12. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 1–4 классы. М., 2001.
  13. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. М., 2000.
  14. Камычек Я. Вежливость на каждый день. М., 2002.
  15. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
  16. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: практическое пособие. М., 2004.
  17. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: учебное пособие. М., 2001.
  18. Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб., 2003.
  19. Нравственное развитие младшего школьника в процессе воспитания / под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 1979.
  20. Остер Г. Вредные советы. М., 1998.
  21. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета. М., 1999.
  22. Поддубская Л.Р. Этикет от А до Я. М., 2003.
  23. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М., 2004.
  24. Потапов С., Вакса О. Этикет для подростков, или Искусство нравиться себе и другим. М., 1999.
  25. Разум сердца. Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. М., 1990.
  26. Словарь по этике / под ред. И.С. Кона. М., 1983.
  27. Современная энциклопедия: этикет / авт.-сост. И.Е. Гусев. М., 1999.
  28. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М., 1990.
  29. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!»: речевой этикет в нашем общении. М., 1987.
  30. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя. М., 2000.
  31. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М., 2004.
  32. Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. СПб., 2005.
  33. Этика: словарь изречений и афоризмов. М., 1994.
- Электронные ресурсы:
1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
  2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
  3. Электронная гуманитарная библиотека – [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru);
  4. Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru).

Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) - <http://www.patriarchia.ru>;

5. Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ - <http://www.otdelro.ru>;

6. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;

7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>.

#### Приложение 1.

Темы творческих работ для учащихся по учебному курсу модуль «Основы светской этики»:

1. Афоризмы Аристотеля.
2. Моральные нормы (правила) в моей семье.
3. Добро и зло в наше время.
4. От добрых правил-добрые слова и поступки.
5. Добрым жить на белом свете веселей.
6. Мой класс – мои друзья.
7. Милосердие – закон жизни.
8. Этика поступков.
9. Патриот своей страны.

**Календарно- тематическое планирование по предмету «Основы религиозных культур т светской этики» . Модуль «Основы светской этики».**

Номер урока	Тема урока	Основное содержание темы	Требования к результатам обучения			Дата урока	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Россия - наша Родина	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции.	Формирование чувства гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России; развитие этических чувств и норм	<p><b>П.,</b> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;</p> <p>- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;</p> <p><b>К.,</b> - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;</p> <p>-определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;</p> <p><b>Р.,</b> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>	<p>- проявлять учебно- познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности; понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.</p> <p>- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.</p> <p>- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</p> <p>- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы</p>		
2	Культура и мораль.	Этика – наука о нравственной жизни человека. Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская.	Знакомство с общественными нормами нравственности и морали				
3	Добро и зло, как основные этические понятия.	<b>Этика общения.</b> Добрым жить на белом свете веселей. Добро и зло, как основные этические понятия.	Знакомство во взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.				
4	Золотое правило этики.	Правила общения для всех. Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения	Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций				
5	Добрые слова и поступки.	От добрых правил – добрые слова и поступки. Добро, зло, копилка добрых слов.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия				
6	Дружба.	Каждый интересен.	Знакомство со значением				



		Добродетельные отношения. Дружба.	этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	<p>общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок.</p>		
7	Этикет.	<b>Этикет.</b> Премудрости этикета. Этикет, образец, церемониал.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.			
8	Правила этикета.	Красота этикета. Правила этикета.	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.			
9	Праздники как одна из форм исторической памяти.	Простые школьные и домашние правила этикета. Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.			
10	Речь –образ души.	Чистый ручеёк нашей речи. Речь. Эмоциональная окраска речи.	Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения.			
11	Нравственные традиции.	<b>Этика человеческих отношений</b> .В развитие добрых чувств – творение души. Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)			
12	Нравственные традиции.	Природа – волшебные двери к добру и доверию. Природа, жизнь, ответственность Ценности. Жизнь человека. Уникальность. Неповторимость	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных			

		жизни.	форм поведения.				
13	Образцы нравственности в культуре Отечества.	Чувство Родины. Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.				
14	Нравственные отношения с другими людьми.	Жизнь протекает среди людей. Совесть. Стыд. Размышления. Чувства. Воля.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				
15	Трудовая мораль.	<b>Этика отношений в коллективе.</b> Чтобы быть коллективом. Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				
16	Нормы морали.	Коллектив начинается с меня. Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				
17	Моральный кодекс в школе. Образование как нравственная норма.	Мой класс – мои друзья. Чуткость, бескорыстие, доверие.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				
18	Золотое правило нравственности.	Ежели душевны вы и к этике не глухи. Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило этики. Общечеловеческие ценности.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				

19	Высшие нравственные ценности и идеалы.	<b>Простые нравственные истины.</b> Жизнь священна. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)				
20	Жизнь человека-высшая нравственная ценность.	Человек рождён для добра. Добро, истина, красота . Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)				
21	Милосердие.	Милосердие – закон жизни. Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				
22	Справедливость.	Жить во благо себе и другим. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				
23	Что значит быть нравственным в наше время?	<b>Душа обязана трудиться.</b> Следовать нравственной установке. Добро, нравственная установка.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.				
24	Бескорыстие.	Достойно жить среди людей. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность.					
25	Гуманность.	Уметь понять и простить. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение.	Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.				
26	Свобода и моральный выбор.	Простая этика поступков. Свобода. Нравственный выбор.					

		Ситуация морального выбора. Этика поступка.					
27	Свобода и ответственность.	<b>Посеешь поступок – пожнёшь характер.</b> Общение и источники преодоления обид. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				
28	Моральный долг. Опыт нравственного поведения.	Ростки нравственного опыта поведения. Моральный долг. Моральная обязанность.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				
29	Терпение и терпимость.	Доброте сопутствует терпение. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				
30	Образ жизни равнодушного человека.	Действия с приставкой «СО». Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей				
31	Любовь и уважение к Отечеству.	С чего начинается Родина. Родина, Отчизна, Отечество.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.				
32	Государство и мораль гражданина.	В тебе рождается патриот и гражданин. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.	Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.				
33	Этика и её значение в	Человек – чело века. Человек,	Анализ важности соблюдения				

	жизни человека.	назначение человека.	человеком нравственных и моральных норм				
<b>34</b>	Обобщающий урок по курсу.	Слово, обращённое к тебе. Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного поведения, терпимость, терпение.	Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение.				

