

Отдел образования Администрации Каргапольского района Курганской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.  
Малышева»

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
Протокол № 5  
от «05» июня 2019г

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР  
Л.В. Дегтярева

«Утверждено»  
Директор школы Н.Н. Беркутова  
Приказ от «06» 06 2019г № 53/1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Окружающий мир»»

**1 – 4 класс**

Срок реализации рабочей программы – 4 года

Составители:  
Борисова Светлана Валерьевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория;  
Ляпустина Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория;  
Мякшина Любовь Николаевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

Чаши, 2019год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А. Малышева» разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в действующей редакции); Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А. Малышева» (приказ от 28.08.2015г №50/5).

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 5 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2015.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 5 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2015.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 5 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2015.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч. / Н. Ф. Виноградова – 5 –е изд., дораб. - М.: Вентана – Граф, 2015.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : 1 – 2 классы: Методика обучения. / Н. Ф.Виноградова– 2-изд. – М.: Вентана – Граф, 2012.
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : 3 – 4 классы: Методическое пособие / Н. Ф.Виноградова– 2- е изд., доп. – М.: Вентана – Граф, 2013.

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры изучения предмета «Окружающий мир» используют и тем самым подкрепляют умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, а также во внеурочной деятельности и позволяют заниматься всесторонним формированием личности учащихся, расширяя набор ценностных ориентиров.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих задач:

предметные – способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

метапредметные – способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений ( выделять существенные и несущественные признаки, классификацию, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

личностные – способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

Курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

#### МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученный при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждений результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствует формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используется сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, а также нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроков-экскурсий, уроков-исследований, практических занятий, практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера, различных творческих заданий и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, а также способствующие развитию у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей.

Используется групповая, индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная, а также взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы учащихся.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Режим занятий.* «Окружающий мир» по 2 часа в каждом классе. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10 Продолжительность урока для 2-4 классов – 45 минут).

#### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОУ

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание». По учебному плану МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А. Малышева» на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется общее число часов 270. В 1 классе на изучение окружающего мира отводится 66 часов (2 часа в неделю - 33 учебные недели), 2-4 класс по 68 часов (2 часа в неделю - 34 учебные недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

### 1 КЛАСС ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

**К концу первого класса у ученика будут сформированы:**

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины.

***ученик получит возможность для формирования:***

- *объяснять с позиции нравственных общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие;*
- *формирование уважительного отношения к чужому мнению;*
- *понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;*
- *овладение на уровне понимания основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.*

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

**К концу первого класса ученик научится:**

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- принимать и понимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- сверять выполнение работы по алгоритму.

***ученик получит возможность научиться:***

- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;*
- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом).*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

**К концу первого класса ученик научится:**

- наблюдать, фиксировать, исследовать, сравнивать, классифицировать, ставить простейшие опыты под руководством учителя;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков под руководством учителя.

**ученик получит возможность научиться:**

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- моделировать ситуации по сохранению природы и её защиты.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

**К концу первого класса ученик научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопрос;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты.

**ученик получит возможность научиться:**

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибку указывают другие;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи с учётом возрастных особенностей, норм.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**К концу обучения в первом классе ученик научится:**

- узнавать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры домашних и диких животных.

**ученик получит возможность научиться:**

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

#### **К концу обучения в первом классе ученик научится:**

- проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать государственную символику России;
- знать первый куплет и припев гимна России;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

#### **ученик получит возможность научиться:**

- выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
- называть столицу России, рассказывать о её достопримечательностях;
- узнавать государственную символику России;

### **В результате изучения раздела «Правила безопасной жизни»**

#### **К концу обучения в первом классе ученик научится:**

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул.

#### **ученик получит возможность научиться:**

- выполнять правила безопасного поведения на улице, железнодорожном транспорте, в быту, в природе, в практической деятельности;
- соблюдать правила экологического поведения в быту (сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- следовать инструкции учителя в ситуации пожара;
- выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

## **2 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

#### **К концу второго класса у ученика будут сформированы:**

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории;
- уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

**ученик получит возможность для формирования:**

- *стремления к саморазвитию, желания получать новые знания, открывать новые способы действия ;*
- *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, людьми с нарушениями здоровья;*
- *эстетического восприятия природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;*
- *осознания личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих;*
- *ориентации в поведении на принятые моральные нормы.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**К концу второго класса ученик научится:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

**ученик получит возможность научиться:**

- *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

**К концу второго класса ученик научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
  - делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
  - добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
  - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
  - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- ученик получит возможность научиться:**
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиа-ресурсах, рекомендуемых авторами УМК;
  - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
  - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

#### **К концу второго класса ученик научится:**

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **ученик получит возможность научиться:**

- строить монологические высказывания;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

#### **ученик научится:**

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, растительный и животный мир);
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей;

- приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние– двулетние– многолетние растения; цветковые–хвойные– папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- выявлять условия, необходимые для жизни растений на основе опытных исследований и наблюдений;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

**ученик получит возможность научиться:**

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**ученик научится:**

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);
- описывать достопримечательности Московского Кремля;

**ученик получит возможность научиться:**

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернет);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

**В результате изучения раздела «Правила безопасной жизни»**

**ученик научится:**

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при возникновении простудных заболеваний;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

**ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

Зкласс

### **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

**К концу третьего класса у ученика будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с
- архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры.

**ученик получит возможность научиться:**

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное
- рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

#### **К концу третьего класса ученик научится:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### **ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

### **К концу третьего класса ученик научится:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» прогнозировать будущее чтение;
- ставить вопросы к тексту и искать ответы;
- проверять себя;
- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### ***ученик получит возможность научиться:***

- *строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *строить понятные для партнёра высказывания;*
- *использовать речь для регуляции своего действия.;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *использовать речь для планирования своей деятельности.*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **В результате изучения раздела «Человек и природа»**

#### **ученик научится:**

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- приводить примеры веществ;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- характеризовать круговорот воды в природе;
- характеризовать природные сообщества;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края, использование водоемов;

**ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно наблюдать погоду в своей местности и ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников (Интернет);
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**ученик научится:**

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- находить место изучаемого события на ленте времени;
- находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт -Петербург;
- искать необходимую информацию из книг и других источников (Интернет);

**ученик получат возможность научиться:**

- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- находить на ленте времени место изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет – адреса).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**ученик научится:**

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

**ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасности в гололед;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и железных дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её.

**4класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД**

**У ученика будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

**Ученик получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

**Ученик научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенную учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату по способу действия, актуальный контроль в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

**Ученик научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения учебных задач.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

Ученик научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**ученик научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**ученик получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Ученик научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**ученик получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**ученик научится:**

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- понимать необходимость безопасного поведения на железнодорожном транспорте;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

**ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдать правила безопасного поведения в гололед;
- соблюдать правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе.

**Тематическое планирование**

	Количество часов	Рабочая программа по классам			
		Рабочая программа	1 класс	2 класс	3 класс
Человек и природа	134	34	41	32	27
Человек и общество	113	28	21	30	34

Правила безопасной жизни	10	3	2	2	3
Проверочные работы.	13	1	4	4	4
Итого:	270	66	68	68	68

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 КЛАСС (66 Ч)

#### **Введение. Что такое окружающий мир (1ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы — школьники (9 ч)**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

#### **Я и другие (3ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

#### **Ты и здоровье (6 ч)**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

## **Труд людей (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

## **Родная природа (22 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные.

Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

## **Семья (4ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

## **Родная страна (15ч)**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей).

Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

## **2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

**Введение. Что окружает человека (1 час).**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Кто ты такой (12 часов).**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: Здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Берегись поезда! Правило безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек открыл для себя огонь.

### **Кто живет рядом с тобой (6 часов).**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

## **Россия — твоя Родина (13 часов).**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

## **Мы — жители Земли (9 часов).**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

## **Природные сообщества (19 часа).**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млеко-

питающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *лесе*. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Природа и человек (2 часа).**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как человек одомашнил животных.

Практические работы.

Составление памятки «Режим дня второклассника». Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно». Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей». Составление памятки «Ядовитые грибы».

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

### **3 КЛАСС (68 Ч.).**

#### **Введение (1).**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

#### **Земля - наш общий дом (10 ч.)**

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы.

Изображение Земли. Глобус – модель земли. План. Карта. Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условие жизни на Земле.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Охрана воды. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Источники воды на земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов.

Воздух. Значение воздуха для жизни на земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты

#### **Царства природы(22ч)**

Растительный мир Земли .Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растение и человек. Разнообразие растений, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании.

Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников: Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения.

Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников: Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли. Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных.

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Охрана животного мира.

Расширение кругозора школьников: Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

#### **Наша Родина: от Руси до России(30ч)**

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (11ч).**

Название русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.

Крестьянское жилище. Культура быта. Одежда.

Расширение кругозора школьников: Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (19ч).**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси и России.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России. Освоение космоса. Строительство.

Расширение кругозора школьников: Орудия труда в разные исторические эпохи. Особенности труда людей родного края.

Уроки – обобщения. Древняя Русь; Московская Русь; Россия.

Экскурсии. В природные сообщества. В краеведческий, художественный музеи, на предприятие, в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

#### **4 класс (68 ч)**

**Человек — живое существо.(15ч).** Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней.

Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество.

### ***Твое здоровье. (10ч)***

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.). Правило безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

### ***Человек — часть природы. (2ч)***

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.

Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

### ***Человек среди людей. (2ч)***

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### ***Расширение кругозора школьников.***

Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

### ***Человек и общество. (32 ч)***

#### ***Родная страна от края до края. (13ч)***

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

*Почвы России.*

Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.*

Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

*Как развивались и строились города.*

Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

*Россия и ее соседи.*

Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

**Человек — творец культурных ценностей.**(12ч)

Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.

Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

### **Человек — защитник своего Отечества(5ч)**

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

### **Расширение кругозора школьников.**

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство (2ч)** Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России.

## **КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в нетрадиционной форме (экскурсий, театрализаций, путешествий).

На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Со 2 класса вводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Итоговых контрольных работ во 2-4 классах – 4. В конце каждого класса, начиная с 1 проводится комплексная контрольная работа.

**Способы проверки и оценки результатов обучения:** устный, письменный (контрольные и самостоятельные работы), опрос тестового характера.

**Устный опрос** (индивидуальный, фронтальный):

- оценивается уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

**Письменный опрос:**

- самостоятельная работа (10-15 мин.) – проверка знаний и умений по теме курса, изучение которой ещё не закончено;
- контрольная работа( тестовые задания) - проверка знаний и умений по теме курса, изучение которой закончено.

*Инструментарий для оценивания результатов:*

- Тетради для индивидуальной работы.
- Работа с картой.
- Тесты.

### **Критерии оценивания**

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих

естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

Определение уровня предметных результатов по окружающему миру производится на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Уровень достижений	
Высокий	ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
Повышенный	ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.
Средний	ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
Ниже среднего	ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Характеристика цифровой отметки при устном ответе:**

**отметка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**отметка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**отметка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**отметка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

*Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

**Материально – техническое обеспечение.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд</b>		
1.	Примерная программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторы: А.М.Кондаков, Л.П.Кезина, М. Просвещение, 2010 г.	Д
2.	<i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	к
3.	<i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	К
4.	<i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	К
5	<i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	К
6	<i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	
7	<i>Виноградова Н. Ф.</i> Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2010.	
<b>2. Печатные пособия</b>		
1.	<i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.	К
2.	<i>Виноградова, Н. Ф.</i> Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф,	К

3.	2015 Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015	К
4.	Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана - Граф, 2015	К
5	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения .	Д
6	Плакаты по основным темам естествознания	Д
7	Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)	Д
8	Географические и исторические настенные карты	Д
9	Атлас географических и исторических карт.	Д
<b>3. Технические средства обучения</b>		
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д
2.	Настенная доска.	Д
3.	Мультимедийный проектор	Д
4.	Компьютер,	Д
5	Принтер	Д
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		
1.	Самостоятельно разработанные презентации ( CD- ROM.	Д
2	Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир	Д
3.	Аудиозаписи, соответствующие содержанию обучения Видеофильмы	Д
4.	соответствующего содержания	Д
5	Слайды соответствующего содержания	Д
6	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д
<b>6. Оборудование класса</b>		
1.	Ученические двухместные столы с комплектом стульев.	К
2.	Стол учительский.	Д
3.	Шкафы для хранения учебников.	Д

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе.**

№ урок а	Тема, тип урока	Дата		Планируемые результаты обучения
		План	Факт	Освоение предметных знаний
1	Введение. Этот удивительный мир			Научатся: понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; находить отличия среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приводить соответствующие примеров;
2	Давай познакомимся .			Научатся: рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие; называть название своего города, страны, столицы. Полное имя, домашний адрес.
3	Мы – школьники.			Научатся: ориентироваться в расположении помещений; уважать труд работников школы; оказывать посильную помощь взрослым.
4	Правила поведения в школе.			Научатся выполнять правила поведения в школе.
5	Сентябрь - первый месяц осени .			Научатся: наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении осени; сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления
6	Что нам осень подарила.			Научатся: определять понятия: «неживая природа», «листопад», «золотая осень». Повторить и расширить сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов.
7	Грибная пора.			Научатся :рассказывать о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений
8	Семья.			Научатся: объяснять понятия, связанные с темой «Семью»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.;
9	Любимые занятия. Воскресный день			Научатся : рассказывать о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; Рассказывать свою любимую сказку, осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки
10	Как из зерна получилась булка? (путешествие).			Научатся: Уважать труд хлебороба и людей, связанных

				с производством хлеба и других продуктов, бережно относиться к хлебу; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают.
11	Человек и домашние животные.			Научатся: объяснять, в чём состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры домашних животных ;классифицировать животных по признаку «дикое - домашнее».
12	Октябрь уж наступил. Птицы осенью			Научатся: уточнять и обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности
13	Явления природы.			Научатся: рассказывать о явлениях природы, уточнять знания о явлениях природы (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия: «оседлые птицы», «перелетные птицы»;
14	Где ты живешь?			Научатся: осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»; образовать общее название жителей определенного города по его названию; представлять модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра
15	Правила поведения на дорогах (урок-мультимедиа).			Научатся: анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» . Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках, правила пользования транспортом. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте . Правила безопасного поведения на железной дороге.
16	Ты и вещи (урок-мультимедиа).			Научатся: различать людей разных профессий, чей труд важен для каждого человека; Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «бережливый – расточительный (небережливый)»
17	Кто работает ночью.			Научатся: различать людей разных профессий, чей труд важен для каждого человека
18	Твои помощники – органы чувств.			Научатся: заботиться о своем здоровье и хорошем настроении. Воспринимать мир с помощью органов чувств. Выполнять правила охраны зрения, слуха, вкуса
19	Правила гигиены .			Научатся: осуществлять смысловое чтение; уточнять знания о предметах

				гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; осуществлять сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников). Понятия-антонимы: «аккуратный-неаккуратный», «чистоплотный- нечистоплотный».
20	О режиме дня.			Научатся: организовывать труда и отдых. Определять время по часам с точностью до часа. Определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха.
21	Урок в спортивном зале. Будем закаляться.			Научатся: применять правила закаливания, осознавать необходимость в развитии силы, ловкости и быстроты. предлагать помощь в сотрудничестве; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
22	Ноябрь – зиме родной брат (экскурсия)			Научатся: наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления. Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Понятия: «золотая осень», «предзимье», «середина осени».
23	Дикие животные.			Научатся : . различать животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей.
24	Звери - млекопитающие .			Научатся: называть характерные особенности зверей-млекопитающих: кормление молоком детенышей. Классификация: домашние - дикие животные.
25	Что мы знаем о птицах.			Научатся: классифицировать птиц по признаку «перелетные-зимующие», отличительные особенности этих птиц. определять зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.
27	Дом, в котором ты живешь.			Научатся: описывать здания разных функциональных значений: жилой дом городского и сельского типа. План квартиры. Рассказывать о квартире Маши. Понятия: «двухкомнатная квартира», «прихожая», «кухня», «ванная», «туалет». Определять здания по вывеске.
28	Зачем люди трудятся? ( экскурсия).			Познакомятся с выражением «рабочие руки».
30	В декабре, в декабре все деревья в серебре...			Научатся: уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы

31	Какой бывает вода?			Научатся: определять свойства воды опытным путем .Вода -вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода -растворитель; различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Понятия: «тело», «вещество»
32	О дружбе.			Научатся: :осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; объяснять понятия «друг», «дружба» ;оценивать поступки людей.
33	Идем в гости.			Научатся: уметь вести себя в гостях, уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок.
34	С наступающим Новым годом!			
35	Январь – году начало, зиме - середина (экскурсия).			Научатся: наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту. Понятия: «лиственные», «хвойные деревья» (по результатам наблюдений). веточкой сирени, поставленной в воду, запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – ветки распустились полностью)
36	Хвойные деревья.			Научатся: : выделять особенности хвойных деревьев, находить отличия хвойных деревьев от лиственных;. Ель, сосна, кедр и др. - вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница).
37	Жизнь птиц зимой.			Научатся: рассказывать о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни. Рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.
38, 39	Наша страна - Россия (урок-мультимедиа).			Научатся: уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы - столицы РФ, распознавать символы России (флаг, гимн, герб).
40, 41	Богата природа России.			Научатся: рассказывать о разнообразии и богатстве природы России: леса, реки, горы. Ориентироваться по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.
42	Мы – россияне. Народная сказка.			Научатся: рассказывать о России страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи. Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России.
43	Февраль – месяц метелей и вьюг (экскурсия).			Научатся: наблюдать за изменениями, происходящими в природе в феврале. Познакомятся с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия:«метель»,«вьюга»,«пурга», «оттепель»..

44, 45	Звери - млекопитающие.			Научатся : Описывать внешний вид и характерные особенности строения зверей (волосистой покров, передвижение и питание в зависимости от условий жизни). Классификация зверей по разным основаниям (насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные).
46	Наш уголок природы. Животные уголка природы. Растения уголка природы.			Научатся: Наблюдать и кратко характеризовать основные признаки времени года. Устанавливать зависимость между изменениями в неживой и живой природе. Участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы. Описывать отдельных представителей растительного и животного мира
47	Мы – граждане России.			Научатся: Понимать, кто такой гражданин страны. Отвечать на вопросы по теме «права и обязанности гражданина России». Участвовать в беседе на тему «Почему человек должен выполнять свои обязанности». Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.
48	Правила поведения.			Научатся: Составлять правила разговора по телефону. Приводить примеры правил дружбы. Рассказывать, как разрешать споры и ссоры.
49	23 февраля – День Защитника Отечества.			Научатся: Рассказывать, как можно встретить праздник 8 Марта и 23 февраля в семье, как проявить внимание к родным и близким. Составлять словесный портрет членов семьи, друзей. Составлять поздравление с праздником.
50	8 Марта – праздник всех женщин (урок-игра).			
51	Март – капельник ( экскурсия).			Научатся : наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце зимы - начале весны; описывать изученные природные явления; Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки».
52	Март – капельник Птицы и звери весной.			
53	Если хочешь быть здоров, закаляйся!			Научатся: составлять и перечислять правила закаливания. Правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться.
54	Здоровая пища. Какое бывает настроение.			Научатся: понимать значение здорового образа жизни для человека., моделировать ситуации на правила поведения во время еды. Рассказывать, какая пища полезна. Объяснять, как правильно питаться. Научатся: уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).
55	Апрель – водолей (экскурсия).			Научатся: рассматривать изменения в природе в середине весны; рассматривать календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава
56	Жизнь насекомых весной.			Научатся: Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать насекомых. Комментировать календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. Сравнивать насекомых.
57	Весенние работы.			Научатся: Давать краткую характеристику весенним работам на полях, огородах, в садах

				и цветниках (уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников). Характеризовать труд людей разных профессий.
58	Кто работает на транспорте.			Научатся: выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, личный); различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, бортпроводник, кондуктор.
59	День Космонавтики			Научатся: рассказывать о России – стране, открывшей миру космос.
60	Май весну завершает (экскурсия).			Научатся: наблюдать за изменениями в природе, происходящими в конце весны - начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), описывать изученные природные явления, называть существенные признаки; осуществлять поиск и выделение
61	Жизнь земноводных весной.			Научатся: ориентироваться в понятиях «земноводные», «головастики», «развитие»; выделять общие черты и различия лягушки и жабы; наблюдать за жизнью земноводных весной, за развитием лягушки (по картинкам, иллюстрациям)
62	Животное – живое существо.			Научатся: обобщать полученные представления о животных; уточнять представления о том, что любое животное живет (существует), то есть дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство
63	Природе нужны все!			
64	Ты – пешеход.			Научатся: применять правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; правила безопасного поведения на железной дороге. Соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
65	Повторение, систематизация и обобщение знаний.			Обобщить и проконтролировать знания учащихся
66	Итоговый тест			

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе.**

№ урока	Дата	Тема урока (со страницами учебника)	Планируемые результаты Предметные результаты
---------	------	--	---

	план	факт		
1			Что окружает человека?	Называть предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.
2			Бывают ли на свете чудеса?	Называть предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.
3			Я, ты, он, она... Все мы люди.	Называть внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.
4			Наши помощники – органы чувств.	Называть органы чувств, дыхания, пищеварения.
5			Наши помощники – органы чувств. <b>Опыты</b> на оживление ощущений.	Называть органы чувств.
6-7			Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	Понимать необходимость здорового образа жизни. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.
8			Режим дня. Чтобы не уставать.	Понимать о необходимости режима дня школьника, правила гигиены.
9			Режим дня. Поговорим о часах. <i>Составление памятки</i> «Режим дня второклассника»	Составлять режим дня школьника
10			Физическая культура. Быть сильным и выносливым.	Понимать необходимость ЗОЖ
11			Закаляться может каждый. Составление памятки «Правила закаливания». Опыты с термометром: определение температуры воздуха и воды.	Уметь применять на практике виды закаливающих процедур. Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
12			Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	Находить полезную информацию по питанию. Составлять меню. Понимать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье.
13			Почему нужно правильно питаться. О витаминах. Составление памятки «Что полезно для организма, что вредно»	Называть полезные продукты и содержащиеся в них витамины.
14			Умеем ли мы есть?	Понимать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье.
15			Почему нужно быть осторожным? Берегись поезда! Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Составление памятки «Чтобы избежать неприятностей»	Научатся: применять правила дорожного движения, правила поведения пешеходов; правила безопасного поведения на железной дороге. правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

16			Зачем изменить себя? Проверочная работа «Кто ты такой?»	Называть правила поведения в различных ситуациях
17			Что такое семья? Составление семейного генеалогического древа.	Понимать родственные связи в семье
18			Домашнее хозяйство.	Называть профессии родителей, уметь трудиться. Места проведения досуга.
19			Семейный досуг.	
20			Правила поведения. Какие бывают правила.	Применять правила культурного поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.
21			Умеешь ли ты дружить?	Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.
22			Умеешь ли ты общаться? Проверочная работа « Кто живет рядом с тобой?»	
23			Родина – что это значит?	Понимать значение Родины в жизни человека.
24			Прошлое, настоящее, будущее.	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Приводить примеры племен и государств. Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Называет нескольких правители. Древнерусского государства
25			Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?	
26-27			Москва – столица России. Заочная экскурсия по Москве.	Описывать достопримечательности столицы, находить на карте РФ называть основные достопримечательности Москвы.
28			Города России.	Знать основные достопримечательности городов России.
29			Родной край – частица Родины.	Знать историю города, родного краю.
30			Как трудятся россияне.	Понимать значение труда в жизни человека. Познакомиться с разными профессиями.
31			О занятиях наших предков.	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.
32			Все профессии важны.	Называть профессии родителей, уметь трудиться.
33			Мы – граждане России. Права граждан России.	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права.
34			Мы граждане России. Права детей – граждан России.	Называть права граждан России и права ребёнка.
35			Россия – многонациональная страна. Проверочная работа « Россия – твоя Родина»	Обсуждать о разных национальностях, рассказывать об обычаях и традициях своего народа.
36			Твоё первое знакомство со звёздами.	Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
37			Земля – планета солнечной системы.	Называть названия планет, порядок их расположения в солнечной системе. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Объяснять, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.
38			Глобус – модель земли.	Работать с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели.

				Выполняет практическую работу по карте.
39			В некотором царстве. Царства природы.	Называть царства живой природы, называть отдельных представителей.
40			Грибы. Составление памятки «Ядовитые грибы»	Понимать, что грибы -это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называть отличие их от растений.
41			Какие животные живут на Земле.	Называть разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.
42			Разнообразии растений.	
43			Условия роста и развития растений. Проведение опыта «Как развивается фасоль»Проверочная работа «Мы – жители Земли»	Называть при каких условиях растение развивается благоприятно.
44			Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?	Понимать , что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.
45			Лес и его обитатели.	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.
46			Деревья в лесу. экскурсия	Называть яруса леса, правила поведения в лесу.
47			Кустарники леса. экскурсия	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.
48			Травянистые растения леса.	Называть травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей»леса.
49			Лесная аптека.	Называть названия лекарственных растений и их применение.
50			Животные леса.	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.
51			Птицы – лесные жители.	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.
52			Пресмыкающиеся леса.	Называть особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.
53			Насекомые леса.	Называть, выделять особенности, знать значение.
54			Правила поведения в лесу. Проверочная работа «Природные сообщества леса»	Называть правила поведения в лесу.
55			Что мы знаем о воде.	Называть свойство воды, приводить различные примеры.
56			Круговорот воды в природе.	Понимать , что вода в природе совершает круговорот.
57			Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.	Называть классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.
58			Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.	Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.
59			Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.	Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.
60			Обитатели солёных водоёмов.	Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи.

			Проверочная работа «Природные сообщества – водоем»	
61			Луг и его обитатели. Растения луга. экскурсия	Распознавать растительный и животный мир луга
62			Поле и его обитатели. Растения поля.	Распознавать растительный и животный мир полей
63			Животные поля.	Называть животных поля, знать особенности обитания.
64			Сад и его обитатели. экскурсия	Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.
65			Природа и человек. Человек – часть природы.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.
66			Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.
67			Животные – друзья человека.	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.
68			Итоговый тест	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.

№ урока п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)
1.	Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории	Определять исторического времени, сравнение: год, век, столетие Понимать, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользоваться римскими цифрами для записи веков
2.	Солнечная система. Солнце – звезда	Перечислять общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различать природные тела и природные явления. Характеризовать главную звезду Солнечной системы.
3.	Солнце звезда. Планета Земля – шар	Характеризовать форму и размер Земли. Называть основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года
4.	Условия жизни на Земле. Значение солнца для жизни на земле.	Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. и ночи, смену времен года. Понимать, что такое «сутки» и «год».
5.	Водная оболочка Земли. Вода- условие жизни на Земле.	Характеристика свойств воды. Опыты: свойства и состояния воды (практическая работа) Характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). Называть источники воды, характеризовать различные водоёмы. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.
6.	Воздушная оболочка Земли. Воздух- условие жизни на Земле	Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.
7.	Человек познает мир. Как изображают Землю	Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Находить экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели.
8.	Географическая карта.	
9.	План. Практическая работа с картой.	Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

10	Проверочная работа по теме " Земля -наш общий дом."	
1.	Повторение. Земля наш- общий дом	
12.	Бактерии. Грибы..	<p>Понимать ,что бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризовать особенности жизни бактерий, места их обитания. Объяснять значение бактерий в природе и в жизни человека.</p> <p>Понимать, что грибы -это особое царство природы. Кратко характеризовать особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Сравнение грибов по внешнему виду.</p> <p>Объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые.</p> <p>Классифицировать: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.</p> <p>Характеризовать значения (функций) разных органов растения.</p> <p>Понимать, что распространение семян - способ расселения растений на другие территории.</p> <p>Приводить примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.</p> <p>Кратко характеризовать страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводить правила охраны растительного мира.</p> <p>Называть растения оранжевых страниц Красной книги своей местности.</p>
13.	Разнообразие бактерий ,грибов.	
14.	Характеристика грибов как живых организмов.	
15-16	Бактерии и грибы. Сравнение грибов по внешнему виду.	
17-18	Растения дикорастущие и культурные.	
19.	Если бы на Земле не было растений	
20-21	Разнообразие растений на Земле. Водоросли ,мхи.	
22.	Разнообразие растений на Земле. Папоротники, хвойные растения .	
23.	Растения-живые существа. Корень, его значение.	
24.	Побег самый сложный наземный орган растения.	
25.	Цветок самый красивый орган растения.	
26.	Размножения растений.	
27.	Растения дикорастущие и культурные.	
28.	Красная книга России.	
29.	Роль животных в природе.	Характеризовать роль животных в природе.

30.	Разнообразие мира животных.	Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных.
31.	Разнообразие животных. Животные-живые существа.	Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.
32.	Как животные передвигаются, дышат. Поведение животных.	Сравнивать животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицировать животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других).
33.	Беспозвоночные животные, их разнообразие.	Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного.
34.	Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	Рассказывать о способах размножения животных.
35.	Что такое природное сообщество	
36.	Почему люди приручали диких животных.	
37.	О заповедниках.	Поиск информации с использованием справочной литературы.
38.	Древняя Русь	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Приводить примеры племен и государств.
39.	Древнерусское государство Восточно- славянские племена.	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Называть нескольких правителей. Древнерусского государства
40.	Первые русские князья.	Владимир Красное солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.
41.	Московская Русь	Называть одно из названий нашей страны - Московская Русь. Кратко рассказывать о становлении Москвы как столицы. Иван Грозный - первый русский царь.
42.	Российская империя Последний Российский император Николай 2.	Называть одно из названий нашей страны - Российская империя. Кратко рассказывать об образовании Российской империи. Понимать, что Пётр 1 - император. Приводить примеры деятельности Петра Санкт-Петербург – новая столица России. Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II
43.-44	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	Называть нашу страну в XXI веке. Знать главу государства в современной России, основы устройства современной России. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.
45	Тест: Наша Родина от Руси до России	Узнавать символы царской власти. Называть имя президента современной России. Называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены

		крепостного права; свержения последнего русского царя. Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.
46.	Имя, отчество, фамилия	Понимать, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объяснять, как рождались имена и фамилии.
47-48	Какими людьми были наши предки?	Подбирает иностранные имена, похожие на русские. Описывает особенности внешнего вида славянина. Объяснять значение слов «облик», «окладистая». Сравнить изображенных персонажей с современными людьми. Приводить примеры труда славян в далёкой древности. Рассказывать о том, что забота о ближнем - черта славянского характера.
49.	Какие предметы окружали русских людей?	Узнавать и называть одежду людей разных сословий(дворянин, крестьянин и др.).
50.	По одежке встречают...	Объяснять различия детской и взрослой одежды.
51.	Русская трапеза	Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.
52.	Боги древних славян	Понимать, что до появления христианства славяне были язычниками. Называть языческих богов славян. Объяснять значение пословиц. Называть каждый день масленичной недели. Рассказывать о традиционных масленичных играх и забавах. Объяснять значение слова «суеверие».
53.	Принятие христианства на Руси	Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.
54.	Что создавалось трудом крестьянина? О крепостных и помещиках	Рассказывать о возникновении земледелия на Руси. Называть особенности крестьянского труда. Объяснять зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Понимать особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Называть дату отмены крепостного права.
55.	Тест: Наши предки.	
57.	Маленькие ремесленники	Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником.
58.	Русская ярмарка	Называет особенности труда ремесленника.
59.	О гончарном круге, керамике и фарфоре	Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России. Показывать на карте места традиционных народных промыслов.
60.	О веретене, прялке и ткацком станке	Делать вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.
61.	Русские оружейники	
62.	Что создавалось трудом рабочего?	
63.	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (пароход, автомобиль).	Рассказывать о первой железной дороге в России. Показывать ее на карте. Называть дату построения первой железной дороги. Называть «отца российской космонавтики» К.Э. Циолковского.
64	Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках	Называть дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник,

	(самолет)	первых космонавтов СССР.
65.	Время космических полетов	
66-67	Путешествие по старинным русским городам	
68.	Россия XX –XXI веков	История Отечества: наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе.**

№ п/п	Тема урока	Дата		Планируемые результаты (предметные)
		По плану	По факту	
1	<b>Человек – живое существо</b> Организм человека. Нервная система			Узнают о строении организма человека. Уметь называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных). Узнают строение и значение нервной системы; научатся давать общую характеристику различных систем органов человека, его биологических и психических возможностей, обеспечивающих восприятие мира и благополучное существование в нем.
2	Головной и спинной мозг			Узнают основные органы и системы органов человека, их функции.
3	Скелет –опора тела			Узнают значение опорно-двигательной системы; научатся применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры, различать полезные и вредные привычки.
4	Кости и мышцы необходимо укреплять			Узнают значение опорно-двигательной системы; научатся применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры, различать полезные и вредные привычки.
5	Пищеварительная система. Значение пищеварительной системы.			Узнают строение и значение пищеварительной системы
6	Береги зубы с детства			Узнают способы сохранения, укрепления зубов и применения средств от зубной боли; научатся правильно чистить зубы, пользоваться зубочистками
7	Дыхательная система. Значение дыхательной системы.			Узнают строение и значение дыхательной системы.
8	Кровеносная система. Кровь и ее значение			Узнают строение и значение кровеносной системы; научатся распределять физическую нагрузку, обрабатывать раны и накладывать стерильные повязки при кровотечении
9	Сердце – главный орган кровеносной системы Практическая работа» Пульс человека»			Называть основные органы кровеносной системы и их функции; Раскрывать значение кровеносной системы человека
10	Органы выделения. Их роль в организме.			Узнают органы выделения; научатся выполнять правила личной гигиены.
11	Кожа. Строение кожи. Функции кожи.			Узнают строение и значение кожи; научатся оказывать первую помощь при

	Пр. раб «Первая помощь при повреждении кожи»			повреждении кожи, правильно ухаживать за ней
12	Функции глаза. Профилактика зрения			Узнают, как работают глаза; научатся беречь зрение
13	Органы слуха. Строение уха. Как сберечь слух.			Узнают, как работают органы слуха; научатся беречь слух
14	Органы обоняния. Органы вкуса. Связь органов вкуса с обонянием			Узнают, как работают органы обоняния и органы вкуса. Связь органов вкуса с обонянием
15	Ознакомление с органами осязания. Обобщение			Узнают, как работают органы осязания
16	Контрольная работа. Как устроен организм человека»			
17	Мир чувств. Эмоции. Эмоции и чувства			Научиться различать эмоциональные состояния и чувства окружающих; видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии
18	Учитесь властвовать собой			Научатся управлять своими эмоциями и чувствами, понимать значение искусства в своей жизни
19	Внимание. Его роль в жизни			Познакомятся с понятием внимание, узнают о роли внимания в жизни Научится выполнять упражнения по тренировке внимания.
20	Память. Здоровье человека и память			Получат представление о памяти; освоят упражнения на развитие памяти Узнают о психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. Узнают отличия человека от других объектов живой природы.
21	Ты и твоё здоровье. Усталость. Как закалять свой организм			Узнают правила сохранения и укрепления здоровья, правила здорового образа жизни; научатся составлять режим дня школьника. Узнают влияние закаливания на организм; научатся использовать погодные условия в различное время года для занятий на свежем воздухе. Узнают причины усталости; научатся снимать усталость
22	Вредные привычки.			Узнают о разрушительном действии на организм вредных привычек; научатся соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих .
23	Когда дом становится опасным. Первая помощь при легкой травме.			Узнают причины возникновения опасных ситуаций; научатся предотвращать их и противостоять им. Узнают об оказании первой помощи при легкой травме.
24	Опасности на дороге			Научатся предотвращать опасные ситуации на автомобильных и железных дорогах .
25	Если случилась беда.			Научатся конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

26	Опасные животные			Узнают правила безопасного поведения с животными
27	Ядовитые грибы и растения.			Научатся отличать съедобные грибы от ядовитых.
28	Что нужно знать о болезнях. Опасность во время грозы.			Научатся правильно вести себя во время грозы, оказывать первую помощь при травмах.
29	Чем человек отличается от животного			Узнают отличия человека от других объектов живой природы.
30	От рождения до старости.			Узнают о разных периодах человеческой жизни.
31	Поговорим о доброте			Узнают о понятиях добра и зла, закономерностях проявления их в личности человека и в окружающей жизни. Научатся анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей и понимать себя и другого человека.
32	Что такое справедливость трудолюбие, смелость, лень			Узнают, что такое справедливость, справедливый поступок; научатся осознавать личную ответственность за свои поступки
33	Нравственные нормы человека (общение, письма)			Узнают правила нравственного поведения .
34	Правила общения с незнакомыми людьми.			Узнают правила культурного поведения; научатся вести диалог, поступать рационально в зависимости от ситуации
35	Природные зоны России. Арктика.			Узнают, что такое природная зона; научатся читать карту, описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности зоны арктических пустынь.
36	Природные зоны России. Тундра.			Узнают, что такое природная зона; научатся читать карту, описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) тундры.
37	Природные зоны России. Тайга.			Узнают климатические условия тайги, характерные растения и животных тайги, научатся читать карту, описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности зон тайги.
38	Природные зоны России. Смешанные леса.			Узнают климатические условия тайги, характерные растения и животных тайги, отличия тайги и смешанных лесов; научатся читать карту, описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности смешанных лесов
39	Природные зоны России. Зона степей.			Узнают климатические условия степей характерные растения и животных этих природных зон; научатся читать карту, описывать картины природной зоны, узнавать на рисунках (фото, схемах) их особенности
40	Природные зоны России. Зона пустынь.			Узнают климатические условия пустынь, характерные растения и животных

				природной зоны; научатся читать карту, описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) их особенности
41	Природные зоны России. Влажные субтропики.			Узнают климатические условия субтропиков, характерные растения и животных этих природных зон; научатся читать карту, описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) их особенности
42	Почва – среда обитания растений и животных. Почвы России.			Узнают состав, свойства и образование почвы; научатся моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв .
43	Рельеф России.			
44-45	Возникновение и строительство городов.			Узнают , как возникали и строились города, как появились улицы.
46	Россия и её соседи. Япония, Китай.			Узнают о России . Научатся показывать на карте, глобусе границы России , Японию, Китая.
47	Россия и её соседи. Финляндия, Дания.			Научатся показывать на карте, глобусе границы Финляндии, Дании.
48	Человек – творец культурных ценностей. Возникновение письменности. Культурное наследие.			Познакомятся с понятиями «культура», «ценности».
49	Образование- часть культуры общества.			Познакомятся с национальной культурой, народными традициями.
50 51	Просвещение в России при Петре I и во второй половине XVIII века			Научатся называть правителей российского государства; научатся различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе .
52	Русское искусство до 18 века.			Познакомятся с особенностями русского искусства до 18 века. Узнают особенности музыки Древней Руси. Обрядовые праздники .
53	Искусство России 18века. Архитектура. Живопись.			Узнают об архитектуре, живописи 18 века.
54	Искусство России 18века. Государственный публичный театр.			Узнают государственном театре..
55	Золотой век русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века. А.С. Пушкин.			Узнают поэтов и писателей 19 века. Расширят знания о жизни и творчестве А.С.Пушкина.
56	Поэты и писатели 19 века. Н.А.Некрасов. Л.Н.Толстой.			Расширят знания о жизни и творчестве Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстова.
57	Композиторы 19 века. М.И.Глинка. П.И.Чайковский.			Познакомятся с великими композиторами 19 века: М.И.Глинка, П.И.Чайковский. Расширят знания о их жизни и творчестве.
58	Художники 19 века. В.А.Тропинин. И.Е. Репин. И.И.Левитан.			Называть имена выдающихся музыкантов и композиторов XIX в. Рассуждать о характере муз. произведений Расширение о жизни и творчестве .Творчество отечественных писателей, поэтов.

59	Искусство России 20 века.			Называть художников, композиторов, писателей 20 века.
60	Человек – защитник своего Отечества. Героические страницы истории нашей Родины.			Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России. Рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные периоды.
61	Шведские захватчики. Битва на Чудском озере.			Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России. Рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные периоды .Называть дату битвы на Чудском озере.
62	Куликовская битва.			Научаться: раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради. Знать: лит.произведения. Рассказывать о Куликовской битве по плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России
63	Отечественная война 1812 года.			Рассказывать о героических фактах и примерах отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость; Уметь рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война»
64	<b>Итоговая комплексная работа за 4 класс</b>			Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.
65 66	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.			Рассказывать о героических фактах и примерах отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость; литературные произведения, посвященные борьбе русского народа с иноземными захватчиками. Уметь рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»
67	Российское государство. Права и обязанности граждан России.			понятия Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Декларация прав человека Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны Уметь называть права и обязанности граждан . Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь
68	Символы нашего государства. Повторение и обобщение			