

Отдел образования Администрации Каргапольского района Курганской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.  
Малышева»

«Рассмотрена»  
на заседании Педагогического  
совета, протокол  
от «31» 08 2020г № 1

«Согласована»  
заместитель директора по УВР  
Л.В. Дегтярева



Рабочая программа  
по предмету «География»  
для 5-9 классов

Срок реализации рабочей программы – 5 лет

Составитель: Одношова В.В.  
учитель географии  
МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А. Малышева»

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897).
- Основной образовательной программы МКОУ «Чашинская СОШ им.И.А. Малышева» (Приказ № 57/2 от 01.09.2020г) Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:  
5 класс: Учебник. И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г. (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)  
Рабочая тетрадь. Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа. 2012 г.  
6 класс  
Учебник «География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, М.: Дрофа, 2016г.  
Атлас.Контурные карты. География 6 класс. Москва, издательство «Дрофа»2017-2018г.  
7 класс  
Учебник .География материков и океанов. Коринская В.А, Душина И. В. Щенев В.А. 7 класс - М : Дрофа, 2016. Атлас. География 7 класс: М.: ДИК, Дрофа 2018. Контурные карты. М.: ДИК, Дрофа 2020  
Учебник: География: Природа России. 8 класс: учебник / Баринова И. И. – М.: Дрофа, 2018. – 335с. Атлас и контурные карты: География. 8 класс: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2018 Рабочая тетрадь 8 кл. к учебнику издательство «Дрофа»2017-2018 г.  
9 класс  
Учебник А.И.Алексеева, В.В.Николина, Е.К.Липкина. География.9 класс . – М.: Просвещение, 2019.  
Атлас и контурные карты.География 9 класс: : М.: ДИК, Дрофа 2020

**Целями и задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими

факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю) и в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

#### **Учебные технологии, методы, формы работы.**

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Технологии, используемые в работе:

- ИКТ
- исследовательские методы обучения
- метод проектов
- здоровье сберегающие технологии
- игровые методы обучения

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, контрольных работ, тестовых заданий, творческих работ, практических работ, ВПР.

#### **Результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность

понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Вид действия	Обучающийся сможет:
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей</li> </ul>

	<p>к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять</li> </ul>



	<p>или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>
3. Смысловое чтение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul>
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную	определять возможные роли в совместной деятельности;

<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>- выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства</li> </ul>

	<p>логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).</p>	<p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>

### **Предметными результатами**

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> </ul> </li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul>

<p>процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>	
<b>Природа Земли и человек</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></li> <li>• <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>• <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</i></li> <li>• <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i></li> </ul>
<b>Население Земли</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul>	
<b>Материки, океаны и страны</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	<p><i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>• оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>
<b>Особенности географического положения России</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</li> </ul>
<b>Природа России</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;</li> <li>• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• описывать положение на карте и взаиморасположение географических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</li> <li>• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</li> </ul>

<p style="text-align: right;">объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> </ul>	
<b>Население России</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;</li> <li>• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;</li> <li>• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;</li> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></li> <li>• <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику</i></li> </ul>
<b>Хозяйство России</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;</li> <li>• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li> <li>• <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i></li> </ul>

размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	
<b>Районы России</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;</li> <li>• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i></li> <li>• <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i></li> <li>• <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i></li> <li>• <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i></li> </ul>
<b>Россия в современном мире</b>	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i></li> <li>• <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li> <li>• <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></li> </ul>

### Содержание рабочей программы

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать,

проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета "География" насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета "География" включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет "География" способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "География" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Физика", "Химия", "Биология", "Математика", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Русский язык", "Литература" и др.

**Форма организации образовательного процесса.** Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII - XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена



времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

Литосфера. Литосфера - "каменная" оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и

безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI - XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - "черные острова" (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - "маленькие" и "многочисленные острова").

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 - 21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на

территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и "молодость"), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых "бедных и голодных территорий мира")).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая)).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие

природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### **Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

### **Районы России.**

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства

Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.



### Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>География, 5 кл.</b>	<b>34</b>	
1	Введение. Что изучает география	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li><li>• ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.</li></ul>
2	Развитие географических знаний о Земле	5	
3	Земля во вселенной	9	
4	Изображение земной поверхности	4	
5	Природа земли	10	
6	Итоговый контроль	1	
	<b>География, 6 кл.</b>	<b>34</b>	
1	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li><li>• различать изученные географические объекты, процессы и</li></ul>
2	Иды изображение поверхности земли	9	
3	Природа земли и человек. Строение Земли. Земные оболочки.	22	
3.1	Литосфера	5	
3.2	Гидросфера	6	

3.3	Атмосфера	7	явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • описывать погоду своей местности;  • давать характеристику рельефа своей местности;  • <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>
3.4	Биосфера и географическая оболочка  Земли.	4	
4	Население Земли.	1	• объяснять расовые отличия разных народов мира.
5	Итоговый контроль	1	
	<b>География, 7 кл.</b>	<b>68</b>	
1	Введение	3	• выделять в записках путешественников географические особенности территории  • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  • приводить примеры взаимодействия природы и общества в
2	Главные особенности природы земли	9	
3	Население Земли	3	
4	Океаны и материки	49	

			<p>пределах отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li> <li>• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</li> <li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</li> </ul>
	Географическая оболочка - наш дом	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого</li> </ul>
	Итоговый контроль	1	

			<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></li> <li>• <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i></li> </ul>
	<b>География России. 8-9 кл.</b>	<b>176</b>	
	<b>География России. Природа. 8 класс</b>	<b>68</b>	
1	Что изучает физическая география России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> </ul>
2	Территория России на карте мира	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li> <li>• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</li> <li>• <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени,</i></li> </ul>

			<i>оценивать границы с точки зрения их доступности</i>
3	Общая характеристика природы России	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России</li> </ul>
4	Природно-территориальные комплексы России	36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>• <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></li> <li>• <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i></li> <li>• <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i></li> <li>• <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней</i></li> </ul>
4.1	Природное районирование	6	
4.2	Крупные природные комплексы России	30	
5	Человек и природа	6	
6	Итоговый контроль	1	

			<i>мерзлоты</i>
	<b>География России. Население и хозяйство 9 класс</b>	<b>68</b>	
1	Место России в мире	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> </ul>
2	Население России	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>• оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</li> <li>• объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</li> </ul>
3	<b>Хозяйство России</b>	<b>24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства</li> </ul>
3.1	Общая характеристика хозяйства	3	

3.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	21	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> <li>• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.</li> </ul>
4	Районы России. Географическое районирование	28	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>• <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России</i></li> </ul>
5	Россия в мире	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> <li>• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую</li> </ul>

		<p>информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления;</li> <li>• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> </ul>
--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></li> <li>• <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></li> <li>• <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></li> <li>• <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></li> </ul>
--	--	--	---

#### Содержание учебного предмета, курса

	Практическая работа	Количество часов	Контрольная работа
<b>бкласс</b>			
1.Виды изображений поверхности Земли	<b>1.ПР 1.</b> Изображение здания школы в масштабе (тренировочная) <b>2. ПР 2.</b> Определение направлений и азимутов по плану местности.  <b>3. ПР 3.</b> Составление плана местности методом маршрутной съемки (тренировочная)  <b>4. ПР 4.</b> Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	4	
2.Природа Земли и человек.Строение Земли. Земные оболочки.	<b>5. ПР 5.</b> Составление описания форм рельефа. <b>6. ПР 6.</b> Составление	5	

<p>3.Биосфера географическая оболочка Земли.</p>	<p>описания внутренних вод.</p> <p>7. <b>ПР 7.</b> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</p> <p>8. <b>ПР 8.</b> Построение розы ветров.</p> <p>9. <b>ПР 9.</b> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. (ознакомительная)</p>	<p>1</p> <p>10</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>4.Население Земли</p>	<p>10. <b>ПР 10.</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК).  (Экскурсия на местности)</p>	<p>2</p>	
<p>Итого:</p>			
<p>7кл 1.Введение</p>	<p><b>1.Практическая работа.№1</b> Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)</p> <p><b>2. Практическая работа.№2</b> Определение по картам и глобусу расстояний</p>	<p>3</p>	

<p>2. Главные особенности природы земли</p>	<p>между точками в градусах и километрах</p> <p>3. <b>Практическая работа. №3</b>  Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).</p> <p>4. <b>Практическая работа. №4</b> Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов</p> <p>5. <b>Практическая работа. №5</b> Анализ схем круговоротов веществ и энергии.</p>	<p>1</p>	
<p>3. Население Земли.</p>	<p>6. <b>Практическая работа. №6</b>  Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.</p>	<p>18</p>	
<p>4. Океаны и материки</p>	<p>7. <b>Практическая работа. №7</b>  Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по</p>		

	<p>акваториям одного</p> <p><b>8. Практические работы. №8</b>  Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения .</p> <p><b>9.Практическая работа № 9</b>  Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>10.Практическая работа №10</b>  Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.</p> <p><b>11.Практическая работа №11</b>  Определение причин разнообразия природных зон материка.</p> <p><b>12. Практическая работа. №12</b> Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.</p> <p><b>13.Практические работы. №13</b>  Сравнение географического положения Австралии и Африки.</p> <p><b>14.Практическая</b></p>		
--	--	--	--

	<p><b>та№14.</b> Обоснование ин современного  распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.</p> <p><b>15Практические</b> <b>ты.№15</b> Определение сходства и различий в Африки и Южной рики.</p> <p><b>16.Практическая</b> <b>работа№16</b> Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки.</p> <p><b>17.Практическая</b> <b>работа №17</b> Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.</p> <p><b>18 Практическая</b> <b>работа№18</b> Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий из океанов (по выбору).</p> <p><b>19. Практическая</b> <b>работа.№19</b> Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита</p>		
			25
			2

	<p>проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.</p> <p>20.</p> <p><b>Практическая работа.№20</b> Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.</p> <p>21. <b>Практическая работа.№21</b> Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности</p> <p>22. <b>Практические работы.№22</b> Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>23.Практическая №23</b> Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.</p>	9	
--	--	---	--

<p>5. Географическая оболочка – наш дом</p> <p>Итого.</p> <p><b>8 класс</b></p>	<p><b>24 Практические работы. №24</b> Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.</p> <p><b>25. Практическая № 25</b> Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии</p>	<p>4</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>1. Территория России на карте мира.</p> <p>2. Общая характеристика природы России</p>	<p><b>1. Практическая работа №1</b> Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.</p> <p><b>2. Практическая работа №2</b> Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.</p> <p><b>3. Практическая работа №3</b> Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p> <p><b>4. Практическая работа №4</b> Работа с</p>	<p>1</p> <p>16</p>	

<p>3.Крупные природные комплексы России</p>	<p>картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</p> <p>Описание элементов рельефа России.</p> <p><b>5.Практическая работа №5</b> Построение профиля своей местности.</p> <p><b>6.Практическая работа №6</b> Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p> <p><b>7.Практическая работа №7</b> Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</p> <p><b>8.Практическая работа №8</b> Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p> <p><b>9.Практическая работа №9</b> Описание характеристики климата своего региона.</p> <p><b>10.Практическая работа №10</b> Работа с</p>		
---	--	--	--



	<p>картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.</p> <p><b>11. Практическая работа №11</b> Описание основных компонентов природы России.</p>		
<p>4. Человек и природа.</p>	<p><b>12. Практическая работа №12</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p>		<p>1</p>
<p>итога</p>	<p><b>13. Практическая работа №13</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p>		<p>1</p>
	<p><b>14. Практическая работа №14</b> Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</p>		
	<p><b>15. Практическая работа №15</b> Описание основных компонентов природы своей местности.</p>		
	<p><b>16. Практическая работа №16</b> Определение видов особо охраняемых природных территорий</p>		

	России и их особенностей.		
--	---------------------------	--	--

**Поурочное (календарно - тематическое ) планирование  
(прилагается)**

**Поурочное (Календарно-тематическое) планирование по географии 6 класс**

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Источники географической информации – 10 часов</b>				
<b>Введение – 1 час</b>				
1	1	Открытие, изучение и преобразование Земли Земля— планета Солнечной системы.		
<b>Раздел 2: Виды изображений поверхности Земли – 9 часов</b>				
<b>План местности (4 часа)</b>				
2	1	Понятие о плане местности. Масштаб.		
3	2	Стороны горизонта. Ориентирование.		
4	3	Изображение на плане неровностей земной поверхности.		
5	4	Составление простейших планов местности.		
<b>Географическая карта (5 часов)</b>				
6	1	Форма и размеры Земли. Географическая карта.		
7	2	Градусная сеть на глобусе и картах.		

8	3	Географическая широта		
9	4	Географическая долгота. Географические координаты.		
10	5	Изображение на физических картах высот и глубин.		
<b>Раздел 3. Природа Земли и человек. Строение Земли. Земные оболочки - 22 часа</b>				
<b>Литосфера – 5 часов</b>				
11	1	Земля и ее внутреннее строение.		
12	2	Движения земной коры. Вулканизм.		
13	3	Рельеф суши. Горы		
14	4	Равнины суши.		
15	5	Рельеф дна Мирового океана.		
<b>Гидросфера – 6 часов</b>				
16	1	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.		
17	2	Движение воды в океане.		
18	3	Подземные воды		
19	4	Реки.		
20	5	Озера.		

21	6	Ледники.		
<b>Атмосфера – 7 часов</b>				
22	1	Атмосфера: строение, значение, изучение.		
23	2	Температура воздуха.		
24	3	Атмосферное давление.		
25	4	Ветер.		
26	5	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		
27	6	Погода и климат.		
28	7	Причины, влияющие на климат.		
<b>Биосфера и географическая оболочка (4ч)</b>				
29	1	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане		
30	2	Природный комплекс.		
31	3	Природный комплекс.		
32	4	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»		
<b>Раздел 4. Население Земли (2 часа)</b>				
33	1	Население Земли.		

34	2	Человек и природа.		
----	---	--------------------	--	--

**Поурочное (Календарно – тематическое )планирование для 7 класса.**

УМК: учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2017 г.

**ГЕОГРАФИЯ (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
		<b>Раздел 1: Введение 3ч.</b>		
1.	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю		
2	2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний		
3	3	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний		
		<b>Раздел 2: Главные особенности природы земля (9ч)</b>		
4	1	Происхождение материков и океанов		
5	2	Рельеф Земли		
6	3	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы		
7	4	Климатические пояса Земли		
8	5	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.		
9.	6	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей		
10.	7	Строение и свойства географической оболочки		
11	8	Природные комплексы суши и океана		
12	9	Природная зональность		
		<b>Раздел 3: Население земли (3ч)</b>		

13.	1	Численность населения Земли. Размещение населения		
14.	2	Народы и религии мира		
15.	3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.		
		<b>Раздел 4: Океаны и материки (50ч)</b>		
16.	1	Тихий океан. Индийский океан.		
17.	2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан		
18.	3	Общие особенности природы южных материков		
19.	4	Географическое положение. Исследование материка Африка		
20.	5	Рельеф и полезные ископаемые		
21.	6	Климат. Внутренние воды		
22.	7	Природные зоны		
23.	8	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.		
24.	9	Население		
25.	10	Страны Северной Африки. Алжир.		
26.	11	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.		
27.	12	Страны Восточной Африки. Эфиопия.		
28.	13	Страны Южной Африки. ЮАР		
29.	14	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые		
30.	15	Климат Австралии. Внутренние воды		
31.	16	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира		
32.	17	Австралийский Союз		
33.	18	Океания. Природа, население и страны		
34.	19	Южная Америка.		
35.	20	Рельеф и полезные ископаемые		
36.	21	Климат. Внутренние воды		
37.	22	Природные зоны		
38.	23	Население		
39..	24	Страны востока материка. Бразилия		
40.	25	Страны Анд. Перу		
41.	26	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа		

42.	27	Общие особенности природы северных материков		
43.	28	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Северная Америка		
44.	29	Рельеф и полезные ископаемые		
45.	30	Климат. Внутренние воды		
46.	31	Природные зоны. Население		
47.	32	Канада		
48.	33	США		
49.	34	Средняя Америка. Мексика		
50.	35	Географическое положение. Исследования Центральной Азии		
51.	36	Особенности рельефа, его развитие		
52.	37	Климат. Внутренние воды Евразии.		
53.	38	Природные зоны. Народы и страны Евразии		
54.	39	Страны Северной Европы		
55.	40	Страны Западной Европы. Великобритания		
56.	41	Франция. Германия		
57.	42	Страны Восточной Европы		
58.	43	Страны Восточной Европы (продолжение)		
59.	44	Страны Южной Европы. Италия		
60.	45	Страны Юго-Западной Азии		
61.	46	Страны Центральной Азии		
62.	47	Страны Восточной Азии. Китай		
63.	48	Япония		
64.	49	Страны Южной Азии. Индия		
65.	50	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		
		<b>Раздел 5: Географическая оболочка – наш дом</b>		
66.	1	Закономерности географической оболочки		
67.	2	Взаимодействие природы и общества		
68.	3	Итоговое повторение (ВПР)		



## Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

68 часов (2 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Что изучает физическая география России( Введение) 1ч</b>				
1	1	Что изучают в курсе «География России.Природа.». Источники географической информации		
<b>Раздел 2.Территория России на карте мира (6ч)</b>				
2	1	Географическое положение России		
3	2	Моря, омывающие территорию России.		
	3	Россия на карте часовых поясов		
	4	Как осваивали и изучали территорию России.		
6	5	Особенности административно-территориального устройства России		
7	6	Итоговый урок "Территория России на карте мира»		
<b>Раздел 3:Общая характеристика природы России (22ч)</b>				
<del>РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ (5 ч)</del>				
8	1	Особенности рельефа России.		

9	2	Геологическое строение территории России		
10	3	Минеральные ресурсы России		
11	4	Развитие форм рельефа		
12	5	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»		
		<b>КЛИМАТ РОССИИ (7 ч)</b>		
13	1	От чего зависит климат нашей страны		
14	2	От чего зависит климат нашей страны		
15	3	Распределение тепла и влаги на территории России		
16	4	Разнообразие климата России		
17	5	Разнообразие климата России		
18	6	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы		
19	7	Итоговый урок «Климат России»		
		<b>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ РОССИИ (4 ч)</b>		
20	1	Разнообразие внутренних вод. Реки.		
21	2	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники		
22	3	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека		

23	4	Итоговый урок темы «Внутренние воды России»		
		<b>ПОЧВЫ РОССИИ (3 ч)</b>		
24	1	Образование почв и их разнообразие		
25	2	Закономерности распространения почв.		
26	3	Почвенные ресурсы России		
		<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ(3 ч)</b>		
27	1	Растительный и животный мир России.		
28	2	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)		
29	3	Природно – ресурсный потенциал России.		
		<b>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (10 ч)</b>		
30	1	Разнообразие природных комплексов России.		
31	2	Моря как крупные природные комплексы.		
32	3	Природные зоны России.		
33	4	Разнообразие лесов России		
34	5	Разнообразие лесов России		
35	6	Безлесные зоны России.		

36	7	Безлесные зоны России.		
37	8	Высотная поясность		
38	9	Высотная поясность		
39	10	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»		
		<b>Раздел 4: КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (30 ч)</b>		
40	1	Восточно – Европейская (Русская) равнина		
41	2	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины		
42	3	Памятники природы Восточно – Европейской равнины		
43	4	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования		
44	5	Природа Крыма.		
45	6	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.		
46	7	Природные комплексы Северного Кавказа.		
47	8	Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала		
48	9	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.		
49	10	Западно- Сибирская равнина: особенности природы.		
50	11	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.		

51	12	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.		
52	13	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		
53	14	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		
54	15	Жемчужина Сибири		
55	16	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.		
56	17	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.		
57	18	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока		
58	19	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока		
59	20	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»		
		<b>ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ.</b>		
60	21	Населенные пункты области, их внешний облик и уровень благоустройства.		
61	22	Архитектурные стили зданий. Исторические архитектурные памятники Кургана и др. населенных пунктов области. Современное архитектурное состояние каждого из них. Монументальное искусство		
		<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)</b>		
62	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека		
63	2	Воздействие человека на природу.		
64	3	Рациональное природопользование		

65	4	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека		
66	5	География для природы и общества.		
67	6	Итоговое поворение по курсу «География России. Природа»		
68	7	впр		

**Календарно - тематическое планирование по географии 9 класс (2ч в неделю 68 ч.)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Место России в мире (3ч.)</b>				
1	1	Географическое положение и границы России.		
2	2	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. П.Р.№1		
3	3	Государственная территория России.		
<b>Население России. (9ч.)</b>				
4	1	Численность и естественный прирост населения.		
5	2	Воспроизводство населения		
6.	3	Наш «демографический портрет»		
7	4	Мозаика народов.П.Р.№2		

8	5	Миграции населения.		
9	6	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.		
10	7	Россияне на рынке труда		
11	8	Особенности населения Курганской области.		
12	9	Обобщающий урок по теме: «Место России в мире. Население»		
<b>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (24 ч)</b>				
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (3 ч).</b>				
13	1	Понятие хозяйства. Его структура.		
14	2	Особенности экономики России		
15	3	Учимся с «Полярной звездой»		
<b>ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (21 ч).</b>				
16	1	Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность.		
17	2	Нефтяная и газовая промышленность.		
18	3	Электроэнергетика.		
19	4	Металлургический комплекс: черная металлургия П.Р.№3		

20	5	Металлургический комплекс: цветная металлургия		
21	6	Машиностроительный комплекс.		
22	7	Химическая промышленность.П.Р.№4		
23	8	Транспортная инфраструктура.		
24	9	Транспортная инфраструктура.		
25	10	Социальная инфраструктура.		
26	11	Учимся с «Полярной звездой»		
27	12	Информационная инфраструктура		
28	13	Сельское хозяйство. Растениеводство.		
29	14	Сельское хозяйство. Животноводство. П.Р.№5		
30	15	Лесопромышленный комплекс.		
31	16	Учимся с «Полярной звездой»		
32	17	Территориальное (географическое) разделение труда.П.Р.№6		
33	18	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».П.Р.№7		
34	19	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».		
35	20	Отраслевая структура экономики Курганской области.		
36	21	Факторы, повлиявшие на размещение хозяйства Курганской		



		области.		
<b><u>Регионы России(28ч)</u></b>				
37	1	Географическое районирование П.Р.№8		
<b>Центральная Россия(5ч.)</b>				
38	1	Пространство Центральной России. Освоение территории и население.П.Р.№9		
39	2	Центральная Россия: хозяйство		
40	3	Центральная Россия: хозяйство.		
41	4	Учимся с «Полярной звездой»		
42	5	Москва – столица России. Города Центрального района.П.Р.№10		
<b><u>Северо-Западный район(2ч.)</u></b>				
43	1	Пространство Северо-Запада.Северо-Запад «окно в Европу.»		
44	2	Северо-Запад: хозяйство.Санкт-Петербург – культурная столица России.		

<b>ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)</b>				
45	1	Пространство Европейского Севера. Освоение территории и население.		
46	2	Европейски Север: хозяйство и проблемы.		
47	3	Учимся с «Полярной звездой» П.Р.№11		
<b>ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)</b>				
48	1	Пространство Поволжья.		
49	2	Поволжье: освоение территории и население.		
50	3	Поволжье: хозяйство и проблемы.		
<b>Европейский юг(3ч.)</b>				
51	1	Пространство Европейского юга.Население.		
52	2	Европейский юг: освоение территории и хозяйство.		
53	3	Учимся с «Полярной звездой» П.Р.№12		
<b>УРАЛЬСКИЙ РАЙОН (3 ч)</b>				

54	1	Пространство Урала.		
55	2	Население и города Урала. Проблемы района.		
56	3	Урал: освоение территории и хозяйство.		
<b>Азиатская часть России.(7ч.)</b>				
57	1	Общая характеристика макрорегиона		
<b>СИБИРЬ (4 ч)</b>				
58	1	Пространство Сибири.		
59	2	Сибирь: освоение территории , население и хозяйство.		
60	3	Западная Сибирь		
61	4	Восточная Сибирь		
<b>ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (2 ч)</b>				
62	1	Природные условия, ресурсы и население Дальнего Востока.		
63	2	Хозяйство района.		
64	1	Итоговый урок		

**РОССИЯ В МИРЕ (3 ч).**

65	1	Соседи России.		
66	2	Сферы влияния России		
67	3	Учимся с «Полярной звездой»		
68	1	Обобщение и повторение по всему курсу		

**Тематический план география 5-9 класс**

№	Тема	Количество часов						Вопросы рабочей программы воспитания
		5	6	7	8	9	всего	
1.	Введение.	5	1	3			9	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской
2	Развитие географических знаний о Земле	5					5	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской
3	Земля во вселенной	9					9	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской

4	Изображение земной поверхности	4				4	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений <del>об основах российской гражданской</del>
5	Природа Земли	10				10	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений <del>об основах российской гражданской</del>
6	Виды изображения поверхности Земли.		9			9	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у <del>обучающихся личностных представлений</del>
7	Строение земли. Земные оболочки		22			22	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений
8	Население Земли		2	3		5	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у <del>обучающихся личностных представлений</del>
9	Главные особенности природы.			9		9	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений
10	Океаны и материки.			50		50	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений

11	Географическая оболочка – наш дом			3		3	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений	
12	Что изучает физическая география России				1	1	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений	
13	Территория России на карте мира				6	6	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений	
14	Общая характеристика природы России				18	18	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений	
15	Природно-территориальные комплексы России				36	36	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений	
16	Человек и природа				6	6	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений	
17.	Место России в мире					3	3	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений

18.	Население России					9	9	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений
19.	Хозяйство России					24	24	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений
20	Районы России. Географическое районирование					28	28	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений
21	Россия в мире					3	3	экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования; формирование у обучающихся личностных представлений

