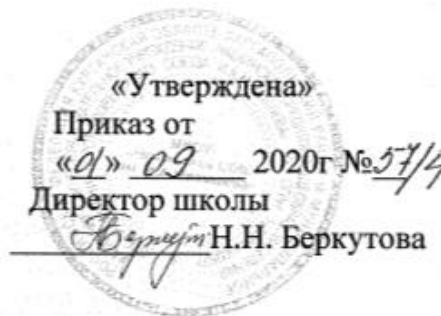


Отдел образования Администрации Каргапольского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чашинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И.А. Малышева»

«Рассмотрена»  
на заседании Педагогического  
совета, протокол  
от «31» 08 2020г № 1

«Согласована»  
заместитель директора по УВР  
Л.В. Дегтярева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
Для 5 - 9 классов  
Срок реализации рабочей программы – 5 лет**

**Составители: Шмакова Нина Анатольевна  
учитель иностранного языка  
высшей квалификационной категории  
МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А. Малышева»**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897).

- Основной образовательной программы МКОУ «Чашинская СОШ им.И.А. Малышева» (Приказ № 57/2 от 01.09.2020г) .

Предметная линия учебников М.З. Биолетовой. 5-9 классы: учебно- методическое пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Биолетова М. З., Денисенкр О.А., Трубанёва Н.Н.- Обнинск: Титул, 2014.-136с.

основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;

требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### **Цели реализации программы:**

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

создание в процессе изучения предмета условий для:

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.

### **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное

взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **1. Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Английский язык» обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять

информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
<b>Вид действия</b>	<b>Обучающийся сможет:</b>
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и</li> </ul>

	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>

<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> </ul>



- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными

	данными.
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>
<p>3. Смысловое чтение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в</li> </ul>

	<p>соответствии с целями своей деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• преобразовывать текст, "переводя" его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>
<p>4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять свое отношение к природной среде;</li> <li>• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul>
<p>5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника

	задачи, формы или содержания диалога.
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</li> <li>- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).</p>	<p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей</li> </ul>

	<p>средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
--	--

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия



фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном

залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи

(повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая **сочетаемость**.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Тематическое планирование 5-9 классов**

№	Тема	Количество часов					Вопросы рабочей программы воспитания
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	11	5		4	15	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
2	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.			20	3	13	
3	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,	14	18	4	12	12	



	кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.						формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебной деятельности
4	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	3	4	9			формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.			14		3	
6	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	33		21			формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
7	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7				12	
8	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		12			15	формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; формирование основ

							художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры).
9	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	3	13		43	11	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
10	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.				21		осознание через средства массовой информации своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
11	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,	31	41	22	19	14	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

	памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.						
	<b>Итого</b>	102	102	102	102	102	

#### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы контрольных работ	Дата проведения
5	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	<b>Контрольная работа №1 «Школа. Школьная жизнь»</b>	
			<b>Контрольная работа №2 «Свободное время. Досуг и увлечения.</b>	
			<b>Контрольная работа №3 «Страны изучаемого языка и родная страна»</b>	
			<b>Контрольная работа №4 «Моя семья»</b>	

#### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы контрольных работ	Дата проведения
-------	---------	----------------------------------	------------------------	--------------------

6	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	Контрольная работа №1 «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			Контрольная работа №2 «Свободное время. Досуг и увлечения».	
			Контрольная работа №3 «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			Контрольная работа №4 «Путешествия».	

#### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы контрольных работ	Дата проведения
7	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	Контрольная работа №1 «Мои друзья».	
			Контрольная работа №2 «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			Контрольная работа №3 «Школа. Школьная жизнь»	
			Контрольная работа №4 «Здоровый образ жизни».	

#### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы контрольных работ	Дата
-------	---------	------------------	------------------------	------

		<b>для изучения</b>		<b>проведения</b>
8	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	<b>Контрольная работа №1</b> «Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода»	
			<b>Контрольная работа №2</b> «Окружающий мир Защита окружающей среды»	
			<b>Контрольная работа №3</b> «Средства массовой информации»	
			<b>Контрольная работа №4</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество часов для изучения</b>	<b>Темы контрольных работ</b>	<b>Дата проведения</b>
9	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	<b>Контрольная работа №1</b> «Моя семья»	
			<b>Контрольная работа №2</b> ««Путешествия».»	
			<b>Контрольная работа №3</b> «Окружающий мир Защита окружающей среды»	
			<b>Контрольная работа №4</b> «Выбор профессии».	

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество часов для изучения</b>	<b>Темы проекта</b>	<b>Дата проведения</b>
5	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	<b>Проект №1</b> «Школа. Школьная жизнь»	
			<b>Проект №2</b> «Свободное время. Досуг и увлечения.	
			<b>Проект №3</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			<b>Проект №4</b> «Моя семья»	

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество часов для изучения</b>	<b>Темы проекта</b>	<b>Дата проведения</b>
6	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	<b>Проект №1</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			<b>Проект №2</b> «Свободное время. Досуг и увлечения.	
			<b>Проект №3</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			<b>Проект №4</b> «Путешествия».	

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы проектов	Дата проведения
7	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	<b>Проект №1</b> «Мои друзья».	
			<b>Проект №2</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			<b>Проект №3</b> «Школа. Школьная жизнь»	
			<b>Проект №4</b> «Здоровый образ жизни».	

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы проектов	Дата проведения
8	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	<b>Проект №1</b> «Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода»	
			<b>Проект №2</b> «Окружающий мир Защита окружающей среды»	
			<b>Проект №3</b> Средства массовой информации»	
			<b>Проект №4</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	

## ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы проектов	Дата проведения
9	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	Проект №1 «Моя семья»	
			Проект №2 «Путешествия».	
			Проект №3 Окружающий мир Защита окружающей среды»	
			Проект №4 «Выбор профессии».	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по английскому языку в соответствии с ФГОС	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>5класс</b>			
1	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	33	<p><b>Говорение</b>  <b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b>                      Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.                      Учатся:                      – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;                      – выразить основные речевые функции: поздравлять, выразить пожелания и реагировать на</p>



	Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;
2	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</li> <li>– высказываться логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> <li>– выражать свою точку зрения и обосновывать её;</li> <li>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</li> </ul> <p><b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b> Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;</li> <li>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</li> <li>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</li> <li>– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> </ul>
3	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> </ul>
4	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое	3	

	питание, отказ от вредных привычек		<ul style="list-style-type: none"> <li>– говорить логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> </ul>
5	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</li> <li>– выразить своё мнение и обосновывать его.</li> </ul> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul>
6	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	3	<p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b> воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или</p>
7	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7	<p>содержащие некоторые незнакомые слова; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное; воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> </ul>
<b>6 класс</b>			
1	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекают конкретную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> <li>– понимают детали текста;</li> <li>– учатся: определять тему высказывания;</li> </ul>
2	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской	13	

	местности		
3	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5	<p>определять основную мысль высказывания; выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; понимать логическую последовательность высказывания; понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: давать оценочные суждения услышанному; соотносить услышанное с личным опытом; делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; аудиореклама; инструкции; прогноз погоды; объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <b>Чтение</b> <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p>
4	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	19	
5	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	4	
6	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	6	
7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое	40	

	положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</li> <li>учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</li> <li>учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</li> </ul>
8	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>учатся читать с целью понимания основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– превосхищают содержание внутри текста;</li> <li>– определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> <li>– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</li> <li>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</li> </ul> </li> <li>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</li> </ul> </li> </ul>
<b>7класс</b>			
1	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</li> <li>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</li> <li>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок событий в тексте;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</li> </ul> </li> <li>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и</li> </ul> </li> </ul>
2	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</li> <li>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</li> <li>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок событий в тексте;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</li> </ul> </li> <li>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и</li> </ul> </li> </ul>

	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		американском вариантах английского языка; – превосходят элементы знакомых грамматических структур; учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
3	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	5	– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного;
4	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии.	4	– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – превосходят возможный исход событий в тексте; – делают выборочный перевод с английского языка на русский;
5	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	3	– делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;
6	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	21	<b>читают аутентичные тексты разных жанров и типов</b> (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы;

7	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отрывки из художественных произведений;</li> <li>– биографические очерки;</li> <li>– дневниковые записи;</li> <li>– комиксы;</li> <li>– короткие научно-популярные статьи;</li> <li>– путеводители, информационные статьи для туристов;</li> <li>– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;</li> <li>– газетные/журнальные интервью;</li> <li>– письма читателей в детские и молодёжные журналы;</li> <li>– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</li> </ul>
8	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	14	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:
9	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;</li> <li>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</li> </ul>
<b>8 класс</b>			
1	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4	<p><b>Письмо</b> Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);</li> <li>– писать даты.</li> </ul>
2	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3	<p>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>– запрашивать информацию;</li> <li>– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</li> </ul> <p>Учащиеся пишут:</p>

3	<p><b>Свободное время.</b>  Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</li> <li>– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</li> <li>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</li> <li>– записки родным, друзьям;</li> <li>– деловые/профессиональные письма;</li> <li>– сообщения, отчёты;</li> <li>– отзыв о книге;</li> <li>– статьи;</li> </ul>
4	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>  Географическое положение. Климат  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);</li> <li>– автобиографические сведения (включая написание CV);</li> <li>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> </ul> <p>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</li> <li>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</li> <li>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</li> <li>– излагать собственную точку зрения;</li> <li>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</li> <li>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</li> </ul>
5	<p><b>Окружающий мир</b>  Природа: растения и животные. Погода.  Проблемы экологии.  Защита окружающей среды.  Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	43	<p>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> <li>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>– делать записи на основе услышанного;</li> </ul>
6	<p><b>Средства массовой информации</b>  Роль средств</p>	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> <li>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</li> </ul> <p><b>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными</b></p>

	массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		<p><b>действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</li> </ul> <p><b>Социокультурная осведомлённость</b> Учащиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</li> </ul> <p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</li> </ul>
<b>Укласс</b>			
1	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	4	<p><b>Социокультурная осведомлённость</b> Учащиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</li> </ul> <p>Учащиеся знакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</li> </ul>
2	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	15	<p>иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</li> <li>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</li> <li>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</li> <li>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;</li> <li>– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;</li> <li>– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью</li> </ul>
3	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события,	14	



	традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; – наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. Учащиеся учатся:
4	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	12	– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.
5	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	15	
	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	11	
6	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с	13	<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b> <b>Графика, орфография</b> Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом;

	друзьями и в школе.		– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
7	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	1	– овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
8	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	3	<b>Фонетическая сторона речи</b> Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. Учатся: – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).
9	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	2	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.
10	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	15	<b>Лексическая сторона речи</b> Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы:
11	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	12	

		<p>отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p><b>Учащиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> <li>– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– распознают имена собственные и нарицательные;</li> <li>– распознают по определённым признакам части речи;</li> <li>– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>– используют правила словообразования;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);</li> <li>– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</li> </ul> <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>– осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</li> </ul> <p><b>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;</li> <li>– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</li> <li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</li> </ul>
--	--	---

### **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:

– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);

– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;

– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;

– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;

– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.

Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:

– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;

– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;

– трансформируют, изменяют грамматическую форму;

– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;

– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;

– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;

– пользуются правилами-инструкциями;

– пользуются грамматическим справочником;

– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

Класс	Количество учебных недель в учебном году	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	34	3	102
6	34	3	102
7	34	3	102
8	34	3	102
9	34	3	102
Итого	510 учебных часов		

**Учебно-тематический план      5 класса**

№	Тема	Количество часов	В том числе контр. работ	В том числе проектов
1	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	11	1	1
2	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	14	1	1
3	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	3		
4	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к	33	1	1

	ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.			
5	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7		
6	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	3		
7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	31	1	1
	<b>Итого</b>	102		

### Учебно-тематический план      6 класса

№	Тема	Количество часов	В том числе контр. работ	В том числе проектов
1	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5		
	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	18	1	1
3	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	4		
4	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	3		

5	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	6		
6	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	12	1	1
7	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	13		
8	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	41	2	2
	<b>Итого</b>	102	4	4

**Учебно-тематический план**

**7 класса**

	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе контр. работ</b>	<b>В том числе проектов</b>
	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	20	1	1
	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	21	1	1
	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	4		
	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ	9		

	от вредных привычек.			
	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	14	1	1
	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	4		
	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	3		
	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	5		
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	22	1	1
	<b>Итого</b>	102	4	4

**Учебно-тематический план      8 класса**

№	Тема	Количество часов	В том числе контр. работ.	В том числе проектов
1	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4		
2	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3		
3	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	12		
4	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	43	2	2



	Жизнь в городе/ в сельской местности.			
5	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	21	1	1
6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	19	1	1
	<b>Итого</b>	102	4	4

**Учебно-тематический план**

**9 класса**

№	Тема	Количество часов	В том числе контр. работ	В том числе проектов
1	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	15	1	1
	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	13		
3	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	12		
4	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1		

5	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	3		
6	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	4		
7	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	12	1	1
8	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	15	1	1
9	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	11		
10	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	2		
11	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	14	1	1
	<b>Итого</b>	102	4	4

#### Тематическое планирование 5-9 классов

№	Тема	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7класс	8класс	9класс
1	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	11	5		4	1
2	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.			2	3	1
3	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	14	1	4	1	1
4	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	3	4	9		1
5	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		3	14		3

6	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	33	6	2	1	4
7	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7		4		1 2
8	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		1 2	3		1 5
9	<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	3	1 3		4 3	1 1
10	<b>Средства массовой информации</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.			5	2 1	2
11	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	31	4 1	2 2	1 9	1 4
	<b>Итого</b>	102	102	102	102	102

#### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы контрольных работ	Дата проведения
5	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	<b>Контрольная работа №1 «Школа. Школьная жизнь»</b>	
			<b>Контрольная работа №2 «Свободное время. Досуг и увлечения.</b>	
			<b>Контрольная работа №3 «Страны изучаемого языка и родная страна»</b>	
			<b>Контрольная работа №4 «Моя семья»</b>	

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы контрольных работ	Дата проведения
6	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	Контрольная работа №1 «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			Контрольная работа №2 «Свободное время. Досуг и увлечения.	
			Контрольная работа №3 «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			Контрольная работа №4 «Путешествия».	

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы контрольных работ	Дата проведения
7	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	Контрольная работа №1 «Мои друзья».	
			Контрольная работа №2 «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			Контрольная работа №3 «Школа. Школьная жизнь»	
			Контрольная работа №4 «Здоровый образ жизни».	

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы контрольных работ	Дата проведения
8	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	<b>Контрольная работа №1</b> «Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода»	
			<b>Контрольная работа №2</b> «Окружающий мир Защита окружающей среды»	
			<b>Контрольная работа №3</b> «Средства массовой информации»	
			<b>Контрольная работа №4</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы контрольных работ	Дата проведения
9	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	<b>Контрольная работа №1</b> «Моя семья»	
			<b>Контрольная работа №2</b> ««Путешествия».»	
			<b>Контрольная работа №3</b> «Окружающий мир Защита окружающей среды»	
			<b>Контрольная работа №4</b> «Выбор профессии».	

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество часов для изучения</b>	<b>Темы проекта</b>	<b>Дата проведения</b>
5	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	<b>Проект №1</b> «Школа. Школьная жизнь»	
			<b>Проект №2</b> «Свободное время. Досуг и увлечения.	
			<b>Проект №3</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			<b>Проект №4</b> «Моя семья»	

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество часов для изучения</b>	<b>Темы проекта</b>	<b>Дата проведения</b>
6	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	<b>Проект №1</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			<b>Проект №2</b> «Свободное время. Досуг и увлечения.	
			<b>Проект №3</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			<b>Проект №4</b> «Путешествия».	

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы проектов	Дата проведения
7	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	Проект №1 «Мои друзья».	
			Проект №2 «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			Проект №3 «Школа. Школьная жизнь»	
			Проект №4 «Здоровый образ жизни».	

### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы проектов	Дата проведения
8	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	Проект №1 «Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода»	
			Проект №2 «Окружающий мир Защита окружающей среды»	
			Проект №3 «Средства массовой информации»	
			Проект №4 «Страны изучаемого языка и родная страна»	

## ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы проектов	Дата проведения
9	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102 часа	Проект №1 «Моя семья»	
			Проект №2 «Путешествия».	
			Проект №3 Окружающий мир Защита окружающей среды»	
			Проект №4 «Выбор профессии».	

### Система оценивания достижений учащихся

В УМК учебный материал структурирован по учебным четвертям.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English » в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в



основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

### 1.Чтение

- **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

- **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

- **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Говорение

- **Монологическая речь**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была

эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

- **Диалогическая речь**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## **Письмо**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и

правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### **Выполнение тестовых заданий**

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»  
50 - 74% - «3»  
75 - 95% - «4»  
96-100% - «5»

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7.1. Литература для учащихся:  
5класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): CD MP3 для 5класса . – Обнинск: Титул,2014

#### 6 класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): CD MP3 для 6 класса. – Обнинск: Титул, 2015

#### 7 класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): CD MP3 для 7 класса. – Обнинск: Титул, 2013

#### 8 класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): CD MP3 для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2014

#### 9 класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): CD MP3 для 9

класса . – Обнинск: Титул,2014

## 7.2. Литература для учителя:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. - Москва.: Просвещение, 2009.

Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект- Москва.: Просвещение, 2011.

Английский язык Рабочая программа. Предметная линия учебников М.З.Биболетова . Обнинск: Титул,2014

Биболетова М.З. Английский язык 5-9классы: учебно-методическое пособие для учителей общеобразоват. учреждений/. – Обнинск: Титул,2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): CD MP3 для для общеобразовательных учреждений . – Обнинск: Титул,2014

## Интернет-ресурсы

<http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демонстрации, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

<http://inf.сдамгиа.пф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

[http://www.moeobrazovanie.ru/online\\_test/angliiskiy\\_yazyk](http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/angliiskiy_yazyk) - «Мое образование» (Онлайн-тесты по английскому языку);

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

<http://videouroki.net/> - Видеоуроки по Английскому языку;

<http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

<http://www.rgdb.ru> Сайт Российской государственной библиотеки [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

Методическая копилка, информационные технологии в школе.

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

[www.anglyaz.ru](http://www.anglyaz.ru) Интернет-сообщество «Английский язык в школе»

<http://www.uchmet.ru> Учебно-методический портал

Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>

Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)

Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

Интернет-сообщество «Английский язык в школе» [www.anglyaz.ru](http://www.anglyaz.ru)

<http://www.uchmet.ru> Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>

<http://tea4er.ru> Сообщество учителей английского языка

### 7.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		Необходимое количество	Примечания
	2	3		4

	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	Примерная программа основного общего образования	Д	
	Рабочая (авторская) программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект " Enjoy English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Учебно-методический комплект " Enjoy English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Учебно-методический комплект "Enjoy English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Учебно-методический комплект "Enjoy English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	<i>Учебно-методический комплект "Enjoy English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь)</i>	К	
	<i>Книги для учителя (методические рекомендации к УМК " Enjoy English 5-9")</i>	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
	Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)	К	Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК " Enjoy English 5-9".
	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК " Enjoy English 5-9".
	Пособия по страноведению Великобритании/ США/...	Д/П	
	<i>Двуязычные словари</i>	Д/П	
	<i>Толковые словари (одноязычные)</i>	Д	



	Печатные пособия		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	<p>Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка</p> <p>Карта мира (политическая)</p> <p>Карта Европы (политическая, физическая)</p> <p>Карта России (физическая)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
	Информационно-коммуникативные средства		
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.
	Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: 1. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «Enjoy English-б»)	Д	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Enjoy English».
	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYY Lingvo</i>	Д/П	

	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу.
	Компьютерные программы (Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома).	Д/П	<b>Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM</b>
Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)			
	Аудиозаписи к УМК " Enjoy English 5", " Enjoy English 6", " Enjoy English 7", " Enjoy English 8", " Enjoy English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК " Enjoy English 5-9".
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга

	Технические средства обучения		
	Мультимедийный компьютер	Д	<p>Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.</p> <p>Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).</p>
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
	Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей
	Мультимедийный проектор	Д	
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
	Учебно-практическое оборудование		

	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран ( навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.
	Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
	Штатив для карт и таблиц		
	Шкафы	П	
	Кабель VGA6M	Д	
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	



Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты. Содержание урока.				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
	п л а н	ф а к т		Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Лингво-страноведческий материал	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Unit 1. Hello! Nice to see you again. 1 четверть (27 часов)</b>											
<b>Section №1 Talking about the first day at school.</b>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1		<b>Школа</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. (упр.1-5)	Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable	Past Simple (прошедшее простое время)	Произношение слов по теме «Школьные предметы»	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.		Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.	
2		<b>Школа</b> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. (упр.6-11)	Активизация лексики по теме «Школьные предметы»	<i>Повторение:</i> Present Simple, Future Simple, Past Simple	Интонация утвердительных предложений						

Календарно-тематическое планирование 5 класс

3			<b>Школа.</b> Школьная жизнь. (12-16)	Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign Form-grade, holidays, subject	Слова-синонимы to speak, to tell, to say	Интонация вопросительных предложений					ными умениями. Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
4			<b>Школа.</b> Школьная жизнь. 17-21)	Повторение лексики по теме «Предметы, находящиеся в классной комнате»	<i>Повторение:</i> обороты <i>There is/ are/ was/ were</i> Future Simple	Интонация, ударение во фразах					
5			<b>Школа.</b> Школьная жизнь. (упр.22-32)	Any good news? That's great! Nice to meet you!	Слова-синонимы to speak, to tell, to say	Соблюдение ударений в слове и фразе					
<b>Section №2 I wish I were in Russia.</b>											
6			<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками (упр.33-38)	Активизация изученной лексики по теме «Школа»	Past Simple (прошедшее простое время)	Интонация, ударение во фразах					



Календарно-тематическое планирование 5 класс

7		<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками (упр.39-40)	Активизация изученной лексики по теме «Школа» <b>Test revision «After summer»</b> (стр.185-187)	Past Simple (прошедшее простое время)	Интонация, ударение во фразах						
<b>Section №3 Talking about the summer holidays.</b>											
8		<b>Школа.</b> Школьная жизнь Каникулы. (упр. 44-49)	To improve To miss An invitation letter To invite	Существительное= глагол: Hope-to hope Start-to start Stay-to stay	Адекватное произношение звуков английского языка	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.	Слушают и понимают речь учителя и одноклассников; ; договариваются с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	
9		<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  (упр.50-52)	Лексика по теме «Школа»	Модальные глаголы: can, could, may	Адекватное произношение звуков английского языка						

Календарно-тематическое планирование 5 класс

10			<b>Школа.</b> Школьная жизнь Каникулы. (упр.53-61)	To create To pick berries To gather mushrooms To recognise	Past Simple Фразовые глаголы: To spend To go To miss To take	Соблюдение ударений в слове и фразе	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники;	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	Осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.	Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
11			<b>Школа.</b> Школьная жизнь Каникулы. (упр.62-69)	Poetry-a poet Music- a musician Art-an artist To write- a writer		Соблюдение интонации при чтении диалога.	– с расписанием дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах				
12			<b>Школа.</b> Школьная жизнь Каникулы. (упр.70-74)		Неопределенные местоимения: a few Many A lot of Much A little						
13			<b>Школа.</b> Школьная жизнь Проверочная работа <i>Test yourself №1</i> (РТ стр.22- 23)	To go sightseeing  In the country At the seaside	Общие вопросы	Интонация общих вопросов					

**Section №4 Talking about places of interest**

14			<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками (упр.76-85)</p>					<p>Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный , хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</p>	<p>Умеют выделять существенную информацию из текстов-интервью; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства, в том числе грамматически е модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.</p>
15			<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками (упр.76-85) (упр.86-92)</p>	To return A language	Степени сравнения прилагательных						

Календарно-тематическое планирование 5 класс

**Section №5. Talking about school clubs.**

16			<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. (упр.93-102)	Лексика раздела	Степени сравнения прилагательных Предлоги: on, at, to, in, of						
17			<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. (упр.103-110)	Singing club Travellers' club Nature club Tennis club Water world Musicians' club School theatre	Словообразование: gun-runner Piano-pianist Show-showman Act-actor	Соблюдение интонации при чтении диалогов	Знакомство: – с любимыми увлечениями детей; - как проводят свободное время школьники в России, какие кружки в школе посещают.	Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

18			<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. (упр.111-121)	Разделительные вопросы.	Конструкция I like to do something		Знакомство: – с любимыми увлечениями детей; - как проводят свободное время школьники в России, какие кружки в школе посещают.				
<b>Section №6 Creating rules for students and teachers</b>											
19			<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. (упр.122-132)	Лексика по теме «Занятия»							
20			<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Проверочная работа( <i>Test yourself.№ 2</i> ) (РТ стр.24-25)		Разделительные вопросы.						
<b>Section №7 What do you know about British schools?</b>											
21			<b>Школа.</b> Школьная жизнь (упр.133-141)	To be kind, to do well Can speak foreign languages, get excellent marks	Positive and negative adjectives			Налиествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопритие;	Используют знаково-символические средства (грамматически е модели и	Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера	Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной

Календарно-тематическое планирование 5 класс

22			<b>Школа.</b> Школьная жизнь Школьная форма. (упр.142-150)	Повторение и закрепление лексики раздела Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable				проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.	ретроспективной оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	
<b>Section №8 Reading for pleasure.</b>												
23			<b>Школа.</b> Школьная жизнь Школьная форма.	Чтение художественного текста и его обсуждение "Time for school" (РТ стр.18-20)	Past Simple (прошедшее простое время)	Произношение слов по теме «Школьные предметы»	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе;	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.	Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.	Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других;	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательно	
24			<b>Школа.</b> Школьная жизнь <b>Контрольная работа №1 Progress check</b> стр.47-49	Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical	Past Simple (прошедшее простое время)	Произношение слов по теме «Школьные предметы»						

Календарно-тематическое планирование 5 класс

				Education (P.E.), timetable			– с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах			обмениваются мнениями в паре и группе.	й задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
25			<b>Школа.</b> Школьная жизнь <b>Контрольная работа №1</b> <b>Progress check</b> стр. 50-51	Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable	Past Simple (прошедшее простое время)	Произношение слов по теме «Школьные предметы»					
26			<b>Школа.</b> Школьная жизнь Проект №1	Лексика всего раздела Проект «Добро пожаловать на школьный сайт»	<b>Project “Welcome to our school website”</b> (PT стр.21)			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
27			<b>Школа.</b> Школьная жизнь	Проект «Добро пожаловать на школьный сайт»	<b>Project “Welcome to our school website”</b>			Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Классификация предметов по признаку.	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты. Содержание урока.				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
	п л а н	ф а к т		Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Лингвострановедческий материал	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Unit 2. "WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON!" – II четверть (21 час)</b>											
<i>1. Section №1 Welcome to East Square London School!</i>											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1			<b>Школа.</b> Школьная жизнь	Group, invitation, programme to arrange, to stay, to be responsible for, educational local, social	Повторение образования общих и альтернативных вопросов		Знакомство: – с тем, как проводят свободное время английские семьи; – с некоторыми английскими традициями;	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной
2			<b>Школа.</b> Школьная жизнь	Head master social programm	Специальные вопросы						
3			<b>Школа.</b> Школьная жизнь	To stay To arrange group	Tag-questions; разделительные вопросы						



Календарно-тематическое планирование 5 класс

4			Свободное время. Досуг и увлечения.		Модальные глаголы shall	[ei] [ai] [ou] [o] [o:] [e]					оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца.
5			Свободное время. Досуг и увлечения Виды отдыха		Tag-questions; разделительные вопросы						
6			Школа. Школьная жизнь	To thank smb. for; to be responsible for	To be going to...		Знакомство: – с тем, как проводят свободное время английские семьи; – с некоторыми английскими традициями; с сюжетом популярной английской сказки о Мери Поппинс; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык. В том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	Устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; осуществляют взаимоконтроль.
7		Школа. Школьная жизнь. Проверочная работа <i>Test yourself №3</i>	Have a good time	To be going to...							
8		Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	Week days, weekends	To be going to...							
9			Свободное время. Досуг и увлечения	Picnic, situation;	Future Simple						

Календарно-тематическое планирование 5 класс

				Sorry, but...	Tense		разговоре по телефону, в гостях, при встрече				
10			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.	Picnic, situation; Sorry, but... Theatre,	Future Simple Tense						
11			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.	kiss, shake hands, play sports	I would do smth., if I...						
<b>Section №4. What are you doing for the winter holidays?</b>											
12			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности.	Лексика раздела	Настоящее длительное время.		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.	Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Оформляют свои мысли в устной форме; работают в паре, группе в соответствии с нормами общения.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно-познавательной задачи.	
13			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения	Лексика раздела	Настоящее длительное время.						
14			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности.	Лексика раздела	Настоящее длительное время.						
15			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности Проверочна	Лексика раздела	Настоящее длительное время.						

Календарно-тематическое планирование 5 класс

			я работа. <i>Test yourself №4</i>								
<b>Section №5 Reading for pleasure.</b>											
16			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение).	winter spring summer autumn		[k], [s], [o:], [a]			осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.	слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника
17			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)	special a meal to consist of							
18			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение).	лексика раздела.	повторение грамматических формул.						
19			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности	to leave another							
20			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения Контрольная работа №2	<b>Progress check</b> лексика раздела.						Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям. Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
21			<b>Свободное время.</b> <b>Проект №2</b>	Лексика всего раздела				Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста. Классификация предметов по признаку.		

**Unit 3.” FACES OF LONDON” – III четверть (34 часа)**

**Section №1 What places of interest would you like to see? Страны изучаемого языка и родная страна**

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты. Содержание урока.				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
	п л а н	ф а к т		Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Лингвострановедческий материал	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности.	Red Square The Bolshoy Theatre The Kremlin The White House	конструкция: I would like to...	интонация вопросительных предложений	запросить информацию, используя формулы вежливого поведения; – отстоять свою точку зрения; – описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией); – рассказать о маршруте путешествия, используя карту; – расспросить (прохожего о том, как пройти к какому-либо месту); – вести диалог-обмен мнениями,	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.	понимают на слух речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	учитывают правила и используют грамматические модели при составлении онологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной
2			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города.	Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different	Настоящее простое и продолженное время	правильное произношение новых слов					
3			Страны, столицы,	Sights, famous	Артикли : нулевой	Произношение некоторых					

Календарно-тематическое планирование 5 класс

			крупные города. Достопримечательности.	places	артикуль	имен собственных	запрашивать информацию; – составить микродиалог, используя различные речевые клише; – строить логически связанные высказывания; – вести диалог-расспрос;				ретроспективной оценки.
4			<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные.		Настоящее простое и продолженное время	правильное произношение новых слов					
5			<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их столицы и крупные города.</b>	Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different	определенный артикль	чтение имен собственных	Знакомство: – со столицей Великобритании и, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту	определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность	доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказов учителя)	понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.
6			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города.	Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different	Утвердительные предложения в Pr. Cont.						
7			<b>Страны изучаемого языка и</b>	Tourist, blood, tower,	Present Simple, Present						

Календарно-тематическое планирование 5 класс

			<b>родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	palace, voice, radio, bloody, to take place, to be founded	Continuous						
8			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города.		Present Continuous	ударение в словах					
9			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности.	excuse me... sorry could you tell me...		интонация вопросительных предложений	Знакомство со всемирно известными достопримечательностями Лондона: Madame Tussaud's, Parks & Gardens, MOMI	оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность; ориентируются на уверенности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и	Составляют осознанные и произвольные высказывания в устной форме о достопримечательностях; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника.	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.	Различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.
10			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города.	лексика раздела	конструкция it's worth visiting...	произношение имен собственных					
11			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы,	лексика раздела	конструкция it's worth visiting...	произношение имен собственных					

Календарно-тематическое планирование 5 класс

			крупные города.											
12			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности	лексика раздела	конструкция it's worth visiting...	произношение имен собственных					учебных мотивов; понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.			
13			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Проверочная работа <i>Test yourself №5</i>	face-to-face a politician activities	конструкция it's worth visiting...	произношение имен собственных								
14			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности.	лексика раздела			Знакомство со всемирно известными достопримечательностями Лондона: Madame Tussaud's, Parks & Gardens, MOMI				осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки.	выделяют необходимую информацию из текстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе	определяют и формулируют цель деятельности и на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;
15			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы Достопримечательности.	лексика раздела										
16			<b>Страны изучаемого языка и</b>	Bet cost cut V3	Participle I, Participle II									

Календарно-тематическое планирование 5 класс

			<b>родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города.	hit hurt	Образование и употребление					в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета..	работают по предложенному учителем плану; высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника
<b>Section №5 Have you ever walked in London's parks?</b>											
17			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города.	Build feed have buy bring V3	Participle I Утвердительные и отрицательные формы						
18			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города.	лексика раздела	Present Perfect		Знакомство с дорожными знаками и указателями в Лондоне	имеют желание учиться; понимают значение знаний для человека и принимают его; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность	Ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; сопоставляют результаты работы одноклассников.	Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации и понятные для партнера высказывания, учитывающие	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются
19			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы,	лексика раздела	Present Perfect						



Календарно-тематическое планирование 5 класс

			крупные города.							е, что он знает и видит, а что нет.	тся на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений .
20			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	лексика раздела	Present Perfect						
<b>Section №6. I'd like to invite you to the party.</b>											
21			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения Виды отдыха.	to be rich in to be proud of activity							
22			<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание	birthday film orange invitation post apple art football				осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из аудиотекста.	слушают и понимают речь учителя и одноклассников; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	определяют и формулируют цель деятельности и на уроке с помощью учителя; высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность
23			<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое								

Календарно-тематическое планирование 5 класс

			питание								выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
24			<b>Здоровый образ жизни.</b> Проверочная работа ( <i>Test yourself № 6</i> )	a piece of a slice of							
25			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	As for me... to do one's best Лексически е единицы в тексте I'm afraid, I can't, I believe, You are wrong, You		Контрольная работа №3 «Лондон» стр.138 Проект «Добро пожаловать в мой родной город» стр. 141	Знакомство с фактами из жизни и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка и России	Правильно идентифицирую т себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассникам	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от образца.
26			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	As for me... to do one's best Лексически е единицы в тексте I'm afraid, I can't, I believe, You are wrong, You							

Календарно-тематическое планирование 5 класс

27			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Ст	Лексика всего раздела					Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
<b>Section №8 Reading for pleasure.</b>											
28			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.						Классификация предметов по признаку.	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
29			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Контрольная работа №3 <i>Progress check</i>	<i>Progress check</i> “London”							
30			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Проект № 3	<i>Project</i> “Welcome to our town”							

**Unit IV.” LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER” – IV ч е т в е р т ь**

**Section №1 May I ask you a question?**

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты. Содержание урока.				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
	п л а н	ф а к т		Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Лингво-страноведческий материал	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1			<b>Школа.</b> Школьная жизнь	To give an interview, to change, a change, an exchange	May I ask you... Употребление модальных глаголов		Знакомство: – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: в общественном транспорте; – с любимыми увлечениями британских детей	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Участвуют в распределении ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от образца.
<b>Section №2 Getting on well with the family</b>											
3			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье	an opportunity homesick	Present Simple Tense						

Календарно-тематическое планирование 5 класс

4			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье	to get on well with smb curious a good sense of humour naughty serious understanding	предлоги			Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.	Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.	Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
5			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.	Parent, typical, close, characteristics independent serious, understanding	Present Simple Tense						
6			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Loving, traditional, caring, conservative , hospitable, (un)friendly	Present Simple Tense						
7			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и	Sociable, talkative, responsible, clever, athletic	Present Simple Tense						

Календарно-тематическое планирование 5 класс

			способы их решения.  Проверочная работа <i>Test yourself №7</i>	(non-athletic)							
<b>Section № 3. You have got a pet, haven't you? Окружающий мир.</b>											
8			<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные.	Unusual, unhappy, unpleasant, unpolite	Приставки <i>un-, im-, in-, non-</i>						
9			<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животных	Creative boring	Present Simple						
<b>Section № 4. Do we have the same hobbies? .</b>											
10			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения		разделительные вопросы			Наличивают адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают	Задают вопросы и отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.	Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ
11			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения		разделительные вопросы						
12			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения		разделительные вопросы						
<b>Section № 5 What are you going to be?</b>											
13			<b>Выбор профессии.</b>		разделительные						

Календарно-тематическое планирование 5 класс

			Мир профессий.		вопросы			ся значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов.		и результат действий; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.
14			<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий.	Karate, writing, cooking, sports, games, listening, to music, watching TV, going to the theatre, dancing, swimming, reading,	Present Simple, Past Simple		Знакомство: – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: в общественном транспорте; – с любимыми увлечениями британских	Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»;	Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых	Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и	Используют речь для регуляции и своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой;

Календарно-тематическое планирование 5 класс

				playing a musical instrument			детей	приобретают чувство сопричастности и к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.
15			<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий.	Лексика по теме «Мое хобби»	Present Simple						
16			<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий.	Лексика по теме «Мое хобби»	Present Simple						
17			<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий.								
18			<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проверочная работа <i>Test yourself №8</i>	Nurse, librarian, lawyer, dentist, engineer, computer programmer, farmer, office worker, house-wife, driver, businessman, sportsman	Present Simple			Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.	Доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).	Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Участвуют в распределении ролей для чтения диалога и их импровизированном выражении в воплощении; вносят



Календарно-тематическое планирование 5 класс

<i>Section № 6 Reading for pleasure.</i>											необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок
19			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Occupation, job, work, profession	Present Simple Tense						
20			<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий.	Occupation, job, work, profession Dangerous, hard, difficult	Present Simple Tense Present Simple to be + V						
21			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Контрольная работа №4«Семья»	<i>Progress check</i> <i>“My Family”</i>	Present Continuous or Present Simple			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
22			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.. Контрольная работа №4«Семья»	<i>Progress check</i> <i>“My Family”</i>							
23			<b>Моя семья.</b> Проект №4	<i>Project</i> <i>“Let’s act out the story”</i>				Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	Классификация предметов по признаку.	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
24			<b>Моя семья.</b>	Урок-праздник							

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

## Календарно-тематическое планирование 6 класс, Биболетова М.З. ФГОС

№	ДАТА		Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
	П Л А Н	Ф А К Т		<i>Лексическое</i>	<i>Грамматическое</i>	<i>Фонетическое</i>	<i>Лингвострановедческий материал</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>UNIT 1. “Launching the International Explorers’ Club” – 1 четверть (27 часов)</b>											
<b><u>1. Section №1 Welcome to the International Explorers' Club!</u></b>											
1			<b>Страны изучаемого языка и родная страна (1-5).</b>	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Артикль the	Повторение звуков: [ei], [o], [ai], [e], [i]	Знакомство с англоговорящими странами, их географическое положение.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану С.38
2			<b>Страны изучаемого языка и родная страна (6-10)</b>	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia	Географическая информация об англоговорящих странах				



			отдыха. (26-30)			Thank you. See you later.		границы собственного знания и «незнания».	учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.		осуществляют взаимоконтроль ;
7			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Виды отдыха. (31-35)	Лексика по теме путешествия: Travelling by car Hiking Staying in a city		Present Perfect, Past Simple					
8			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности (36-39)	Round the world To explore A valley		Verbs- nouns: to teach-a teacher		Информация о географическом положении Великобритании: достопримечательности, климат.			

### Section №3 Speaking about the wonders of nature

9			<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. (40-42)	Fantastic, Combination, unique, Million, migration, stop, port, symbol, collection, coral, reef, tourist, popular A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff			Информация: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Cliffs of Dover	Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Оформляют свои мысли в устной форме; высказывают свое мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию аудиотекста.	Работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий.
10			<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и	A waterfall, Powerful, Height, to separate,	Специальные вопросы	Звуки: [ʌ], [o:], [o], [i:], [ai]	Информация: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit,				

			животные. (43-46)	adesert, cliff			Niagara Falls, the White Ciffs of Dover				
11			<b>Окружающ ий мир</b> Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающе й среды  (48-50)	A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff			Информация: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover				
12			<b>Окружающ ий мир</b> Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающе й среды (51-53)		Неисчисляе мые существите льные.						

### ***Section №4 StayingwithaBritishfamily***

13			<b>Моя семья.</b> Взаимоотно шения в семье (54- 57)	Good-looking, wavy, a cousin, to wear glasses, handsome, straight		Обращаем внимание на интонацию при чтении диалога.		Правильно идентифициру ют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовыват ь свою деятельность, имеют желание	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной	Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения
14			<b>Моя семья.</b> Взаимоотно шения в семье (58- 61)		Сравнение: as...as Notas...as						
15			<b>Моя семья.</b>	Females		[æ], [a:], [ʌ],					

			Взаимоотношения в семье (62-65)	Males		[ ].		учиться.	учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	деятельности с учителем или с собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.	на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.
16			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье (66-69)	Приобретают умения мотивировано организовывать свою деятельность, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.		A mixture A calf A creature plus					
17			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье	(70-74)	PastIndefinite	e					

***Section №5 AnEnglishman'shomeishscastle***

18			<b>Окружающий мир</b> Жизнь в городе/ в сельской местности (75-78)	Bank, stadium, museum, cinema, shopping, centre, post office, supermarket,		[o], [^], [I;], [ai]	Разница: countryside, city	Наличивают адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; выражают свои эмоции по	Выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и
----	--	--	---	--	--	----------------------	----------------------------	--	---	---	--

				theatre, park, café, restaurant, monument, tourist				поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».	собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
19			<b>Окружающий мир</b> Жизнь в городе/ в сельской местности (79-82)	Advantages Disadvantages			Вежливый разговор по телефону				
20			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Adetachedhouse A semi-detached house A terraced house A block of flats	Compound nouns: noun +noun Town + centre = town centre	Правильная интонация при чтении диалога	Информация о различных видах английских домов.				
21			<b>Окружающий мир</b> Жизнь в городе/ в сельской местности (87-94)		Употребление whichHome - house						

### **Section №6 Speaking about important British days**

22			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности : национальн	New Year	Not only... But also			Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами;	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника);	Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь	При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе
				Christmas Motherland Defender's Day Women's Day Easter Victory Day Independence	Not only... But also...						



			ые праздники, (95- 101)	Day Day of Knowledge To fight for one's country A victory A veteran In honour				определяют границы собственного знания и «незнания».	строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	учителя и одноклассников.	выполнения упражнений; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.
23			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности : национальн праздники, (102-106)	To set off fireworks A bonfire							
24			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Контрольн ая работа №1. С.42-45	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.							
25  26, 27			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Проект №1</b> <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Домашнее чтение	<p>Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.</p> <p>Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.</p>							

№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
	п л а н	ф а к т		Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Лингвострановедческий материал	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>UNIT 2. “Spending time together!” – 2 четверть (22 часа)</b>											
<b><u>Section №1 Enjoing the weekend</u> Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</b>											
1			Свободное время. Досуг и увлечения	London Zoo, Stonehenge, Funfair, Cinema	Повторение времени группы Present Simple		Достопримечательности Лондона		Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и	Договариваются с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль.
2			Свободное время. Досуг и увлечения		Модальный глагол must\have to.						
3			Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха,		Модальный глагол must\have to.						



				society, endangered, zoological, giant, to save, to fight, to join, watch out		фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики		умения на этапе закрепления изученного	характеристику объекта.	собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.	
7			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Достопримечательности.	Лексика для продуктивного усвоения: kind, nature, natural, project	Вопросительные предложения в Present Simple (повторение)						
8			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Достопримечательности.	Лексическое единичное для чтения текста о заповеднике	Типы вопросительных предложений (повторение)	Соблюдение правильно интонации в утверждении	Знакомство с английскими поэтическими образцами на примере стихотворения «Mydream» G. Brown				
9			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Достопримеч	A cage, wild; интернациональная лексика в	Past Simple в речевой ситуации «A visit to the zoo»						

			ательности.	тексте «LondonZo o»						
--	--	--	-------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--

**Section №3 Help yourself! Здоровый образ жизни.**

10			<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание	Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	Present Simple (повторение)	Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах	Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях;	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.
11			<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание	To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes»	Present Simple: 3-е лицо единственного числа	Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах					
12			<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание	Лексика для речевой ситуации «Fast Food»	Present Simple (повторение)	Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых					

							пристрастий англичан и русских				
13			<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание	Лексика для речевой ситуации «Healthy breakfast» Лексика для речевой ситуации «My Favourite Food»	Present Simple (повторение) Местоимения some, any, how much, how many						

***Section №4 Speaking about British schools***

14			<b>Школа.</b> Школьная жизнь	Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign	Интонация утвердительных предложений	Интонация утвердительных предложений	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах	Осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,	Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;
15			<b>Школа.</b> Школьная жизнь	Лексика по теме «Моя школа»	Образование отрицательных и вопросительных форм	Интонация вопросительных предложений					

					ий		трудолюбием	.			
16			<b>Школа.</b> Школьная жизнь	To be kind, to do well Can speak foreign languages, get excellent marks	Модальные глаголы have to\ must\ mustn't\ can\could\ may\can't needn't						
17			<b>Школа.</b> Школьная жизнь	To be kind, to do well Can speak foreign languages, get excellent marks	Образование отрицатель ных и вопро сительных форм с модальными глаголами						
18			<b>Школа.</b> Школьная жизнь	Лексика по теме «Моя школа» Активизац ия лексики по теме «Школьны е предметы» Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical	Образование отрицатель ных и вопро сительных форм	Интонаци я вопросите льных предложен ий					

				Education (P.E.), timetable							
19			<b>Школа.</b> Школьная жизнь Каникулы	Spend, holidays, camp, seaside Country, trip Excursion, museum, cinema Reading for pleasure	<i>Повторение</i> : специальны евопросы Краткие ответы на разные типы вопросов						
20			<b>Свободное время Контрольна я работа №2</b>	<p>Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.</p> <p>Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений</p>							
21			<b>Свободное время Проект №2</b>	<p>Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.</p> <p>Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений</p>							



№	Дата		Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
	п л а н	ф а к т		Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Лингвострановедческий материал	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

## UNIT 3. “Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”- 3 четверть (30 часов)

### *Section №1 Would you like to take part in an international Internet project?*

1			Свободное время. Досуг и увлечения			Интонационные паузы	Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».	Сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.	Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в
2			Свободное время. Досуг и увлечения	Weekend, partner; Not a bad	Вопросительные конструкции		Знакомство с некоторыми формами				

				idea, I think that will be OK			речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече				том числе во внутреннем плане.
3			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения	Лексика раздела	Специальные вопросы	Интонация вопросительных предложений					
4			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения	Лексика раздела	Разница глаголов do-make						
5			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения	Лексика раздела	Повторение Past Simple	Интонация утвердительных предложений					

### **Section №2 What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland? Страны**

6			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	Числительные 100-1000000		Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде	Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая	Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках,	Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать,	Работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют
---	--	--	--	---	--------------------------	--	---	--	---	--	--

			Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности				ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту	успехи с усилиями, трудолюбием.	особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.	убеждать.	итоговый и пошаговый контроль по результату действия;
7			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города.	England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	<i>Повторение:</i> специальные вопросы		Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту				
8			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	A castle, climate, changeable, communication, to have trouble	Специальные и общие вопросы	To have To be rich in					
9			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Canada Australia India Great Britain		Интонация при чтении стихотворения					
10			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города Государствен	Лексика раздела	Артикль the (повторение)		Знакомство с символикой Великобритании				

			ные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Section №3 Let's arrange a trip to England** Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

11			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города	Лексика раздела	Суффиксы: -y, -able, -ful, -ous.			Понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный , хороший ученик», на наличие познавательных интересов и	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой; учитывают правила и используют модели при составлении диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников
12			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города	Лексика раздела	Предложения начинающиеся с if...	Интонация вопросительных предложений					
13			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Лексика раздела: musical, thrilling, popular, comfortable,	Суффиксы -al, -ic, -ing, -ive		Знакомство с достопримечательностями Англии, население.				

			Страны, столицы, крупные города	historic, traditional, famous, fantastic			Официальный язык, крупные города, реки.	учебных мотивов.			
14			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны ,столицы, крупные города	Лексикаразд елагорода: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton							
15			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны ,столицы, крупные города	Лексикаразд елагорода: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton							

### ***Section №4 EnjoyingthecountrysideofWalesandNorthernIreland.***

16			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города Достопримеч ательности	.	Am Is + ing are	Интонация повествова тельных предложен ий	Информация о странах Уэльсе и Северной Ирландии. Их географическо е положение, города, люди. Сельская местность.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности;	Овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативн ыми умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов	Договариваются с одноклассникам и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне
17			<b>Страны изучаемого языка и родная</b>	Лексика раздела							

			<b>страна</b>					понимают значение знаний для человека и принимают его.	решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.	поддержания учебно-деловой беседы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	адекватной ретроспективной оценки.
18			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Лексика раздела	Степени сравнения прилагательных (повторение)						
<b><i>Section №5 We are going to visit Scotland!</i></b> Страны изучаемого языка и родная страна											
19			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности.	Лексика раздела: The North Sea The Highlands The Lowlands The Southern Uplands Ben Nevis Loch Ness A kilt Clans Tartan The bagpipes Aberdeen The oil rigs			Информация о Шотландии: Географическое положение; города; достопримечательности; национальные костюмы; люди.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения.	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
20			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности.				Чтение шотландской народной сказки «Я сама».				
21			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Лексика раздела	Возвратные местоимения: myself, yourself, himself,						

					herself, itself, ourselves, themselves						
22			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>				Чтение шотландской народной сказки «Я сама».				

**Section №6 What do you know about famous British people? Страны изучаемого языка и родная страна.**

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

23			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born Artist, alone University, outstanding, scientist, musician, poet, politician	Past Simple (повторение) ) Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, -er	Адекватное произношение звуков английского о языке, соблюдени е ударения в слове и фразе; применени е правил чтения при изучении новой лексики	Знакомст-во с фактами из жизни и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка	Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться.	Обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.	Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить, уступать, убеждать.	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.
24			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку	Лексическ ие единицы для составлени я высказыва							

			и мировую культуру.	ния по теме урока							
25			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Лексические единицы для составления высказывания по теме урока							

### **Section №7 Spending your free time**

26				Hobbies Club, garden-ing, hobby, horseracing, model, plane, ship, trave-ling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.	Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английского языка в слове и фразе	Имеют представление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепере-дач в Англии	Наличествуя адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассником и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу.
27			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)	To keep, to keep fit, to keep a secret, to go by bike						



28			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)	Comedy, show, soap, musical, political, popular							
29			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Проект №3	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.							
30			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Контрольная работа. № 3	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для положительной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.							

			<b>Планируемые результаты</b>	
--	--	--	-------------------------------	--



			изучаемого языка. Транспорт.							
4			<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	A compass, a flashlight, a backpack, glasses, hiking boots, a sleeping bag, a tent, a globe, a map, a jacket, a windbreaker, sweater			Стихотворение "Twinkle, twinkle, little star" by Taylor			
5			<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Лексика по теме раздела.	Постановка вопросительных предложений и ответы на вопросы.					

***Section №2 Talking about the great explorers of the world***

6			<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	North America The Pacific Ocean The Atlantic Ocean New Zealand Australia Hawaiian Islands		Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой		Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями;	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	Высказывают свое предположение версии на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						лексики					находят ответы на вопросы в иллюстрациях		учителя.
7			<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	To overcome, A skill, To provide first aid									
8			<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	To travel: -by bus -on foot									
9			<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.			Стихотворение «Парус»							

**Section №3 What popular sports in Britain and Russia do you know?** Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

10			<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	Swimming pool Court To be good at		Автоматизация и коррекция произношения	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально	Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; применяют	Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и	Работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения
----	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	---

				To do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net		навыков	англоговорящих странах	активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты, понимают фактическое содержание текста.	поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий. У.55 С. 143
11			<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	Лексика по теме «Спорт»		Автоматизация и коррекция про износительных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах				
12			<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	Лексика раздела		Автоматизация и коррекция про износительных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах				

**Section №4 Exploring the water world's adventure** **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы

экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка

13			<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Проблемы экологии	Aship Aboat Abathyscaph Ascuba		Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.	Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу	
14			<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Проблемы экологии									
15			<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные. Проблемы экологии	Reach (something) Have (something)								
16			<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные.	Tentacles To sting poison								
17			<b>Окружающий мир</b> Природа: растения и животные.	Intelligent Flexible poisonous								

**Section №5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain** Страны изучаемого языка и родная страна

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

18			<b>Страны изучаемого языка и</b>	Названия праздников:		Умение соблюдать	Знакомство с национальными	Осознают роль языка и речи в жизни людей;	Ориентируются в учебнике (на развороте,	Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и	Определяют и формулируют цель
----	--	--	----------------------------------	----------------------	--	------------------	----------------------------	---	---	--	-------------------------------

			<b>родная страна.</b> Культурные особенности.	New year, Christmas, Motherland Defenders Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter		правильную интонацию в восклицательных предложениях	ми праздниками англоговорящих стран	имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану
19			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности.								
20			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Лексика для обсуждения темы «Celebration in my family»							
21			<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Лексика для достижения коммуникативной задачи при аудировании текста		Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран					
22			<b>Путешествия.</b>	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и							

		<p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p><b>Контрольная работа №4</b></p>	<p>грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.</p> <p>Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.</p>	
23		<p><b>Путешествия.</b></p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка</p> <p><b>Проект №4</b></p>	<p>Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.</p>	
24		<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p>	<p><b>Урок-праздник</b></p>	<p>Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.</p>



**Календарно-тематическое планирование, 7 класс 102 часа по 3 часа в неделю**

Дата		№ ур .	Тема урока			Личностные УУД	Познава- тельные УУД	Коммуника- тивные УУД	Регулятивные УУД
По пла ну	По фа кту		Название урока	Лексика	Грамма- тика				
<b>I четверть (27 часов)</b>									
<b>UNIT 1 The World Teenagers' Competition</b>									
		1	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения	Chance, tour, competition, luck, planet, waste of time; to win, to miss one's chance, to lose, to have (no) chance, to take one's chance, to try one's chance, to be in luck to be out of luck; it's a chance in	Present Simple: Let's... I would like to...	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану
		2	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения	Nonsense! I believe / hate	It's worth doing smth				
		3	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Industrious, nervous, talkative, useful, energetic, boring	Adjectives ending with: -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -(i)an, -all. Pr. Simple (review)				
		4	<b>Мои друзья.</b>		Present				

			Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		Continuous. Present Perfect. Past Simple. Future Simple (review)				
	5	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Weight, haircut, memory, cool, smart, fashionable, to gain Expressions: once, twice, three times, once more, one more time		Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания»	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.	
	6	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе							
	7	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery, disease, communication; to grow up, to be looking, to develop, to be						

				optimistic, because of, I don't care, they say...					
		8	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе						
		9	<b>Школа.</b> Школьная жизнь						
		10	<b>Школа.</b> Школьная жизнь						
		11	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города.			Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Оформляют свои мысли в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию аудиотекста.	Работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий.
		12	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города.	I was born...Left to...Moved to ... Large numbers: 100-100000000. Dates					
		13	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Population, wet, temperature, dry, to be famous for, was founded,					

			Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	area, square kilometers, the typical rainfall summer/winter temperature, Comparison of... Adjectives (review)		познавательных интересов и учебных мотивов.			
		1 4	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	palace, technical government, politition, atomic, academiton, advantage, disadvantage, war, career, freedom; to graduate from, to devote, to realise, to found, to share;	Interrogative sentences.				
		1 5	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи		V + ing love (like, hate, stop, mind, finish, give up) + doing smth	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивировано организовывать свою деятельность, имеют желание	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или с собеседником, в	Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и
		1	<b>Страны</b>						

		6	<b>изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи			учиться.	коммуникативными умениями.	том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.	сохраняют учебную задачу.
		1 7	<b>Средства массовой информации</b>	Good luck, bad luck, superstition, Pumpkin; to decorate with. Watch out! Be careful! Don't worry!	Imperative Mood (review)				
		1 8	<b>Средства массовой информации</b>						
		1 9	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события,			Наличивую адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного;	Выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной

			традиции и обычаи			определяют границы собственного знания и «незнания».	аудиотекстов.	числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	, громкоречевой и умственной форме.
		2 0	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	Means, phone, by means of, means of communication; to communicate, to ring up, to call up, to speak over the phone Word combinations: one another, each other					
		2 1	<b>Средства массовой информации</b>	To give a message, to pass the call. Can I speak to...? Hang on a moment. I'll get him (her). Can you tell him M. called?	Can you ask him to call me back Can I...? (review)				
		2 2	<b>Средства массовой информации: Интернет.</b>			Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствую	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); строят	Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников.	При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; оценивают
		2 3	<b>Средства массовой информации: Интернет.</b>	Интернациональные слова. Computer, keyboard, mouse, monitor, diskette, screen, a mouse		тся значимыми учебными мотивами;			

			pad, disk, CD-ROM, fax, fax message, e-mail (mail), telegram, to print, the Internet, to chat, a computer programmer	определяют границы собственного знания и «незнания».	рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.
		2 4	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.			
		2 5	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.		
		2 6	<b>Мои друзья.</b> Проект №1	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.		
		2 7.	<b>Мои друзья.</b> Контрольная работа №1	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.		

**II четверть (21час)**

**UNIT II Meet the Winners of the International Competition**

		1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Africa, Asia, Europe, North America, South America, nationality, language, finalists, states federation, republic, kingdom	Артикль «The» with the names of places (continents, cities, countries)		Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль.
		2	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города.						
		3	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи		«The» with nationality. Adjectives referring to languages				
		4	<b>Выбор профессии.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	mother tongue, first/second language, native,	Passive voice				



				official; to have a success to be successful					
		5	<b>Выбор профессий</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Слова-омофоны	Clauses with that / who / which				
		6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	Nationality, population, centre, maple, emblem, difference; financial, cultural, powerful, advanced, in the west( north, east, south); to consist of, to be situated		Руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания»; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного	Выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта.	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.	Слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль
		7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,						

			памятные даты, исторические события, традиции и обычаи						
		8	<b>Выбор профессий</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.		Neither ... nor..., the only				
		9	<b>Выбор профессий</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.		Nouns ending with: -tion/-sion, -er/-or, --istance, -ence, -ment, -ing, -ity,				
		10	<b>Выбор профессий</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.	Language, foreign language, success, knowledge, to speak a language, to have success, to be successful in	Questions beginning with «How» (review)	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях;	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.
		11	<b>Выбор профессий</b> Роль иностранного	How far, how long, how					

			языка в планах на будущее.	high, how many, how much?				учебном диалоге.	
		1 2	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Award, prize, to award, to collect, to collect one's thoughts, to collect smth from smb					
		1 3	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		Passive voice. Irregular verbs				
		1 4	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>						
		1 5	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Географическое положение	people, peoples solution, crucial, vital, on foot, by plane (boat, train, car, coach, bus); travel by (across, abroad, round), to drive, to cycle,		Осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; приобретают способность адекватно судить о причинах	Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;

				to sail, to hitchhike, to go sight-seeing, to fly		своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	иллюстрациях		
		1 6	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.						
		1 7	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.						
		1 8	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.						
		1 9	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Контрольная работа №2	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.					
		2 0	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Проект №2	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.					
		2 1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.					

**III четверть (30 часов)**

**UNIT 3 Look at Teenage Problems: School Education**

		1	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	to allow, to get along with, to be fed up with, to call smb names; depressed, angry, frightened, upset	Passive voice (review)	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».	Сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.	Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
		2	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		Be, look, feel + adverb/ adjective				
		3	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Argument, troublemaker, to argue, to trouble, to allow, to be in trouble, to have a trouble, to get into/out of trouble, to look troubled, to trouble for/about					
		4	<b>Школа.</b> Школьная жизнь.	Prepositions: up/down, along, (a)round,					

			across, through, at the end, at/on the corner, at the traffic lights. Prepositions (where to?)						
		5	<b>Школа.</b> Школьная жизнь.	It takes me ... to do smth; to get to, by bus/on foot, to leave home for					
		6	<b>Школа.</b> Школьная жизнь.			Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют	Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.	Работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;
		7	<b>Школа.</b> Школьная жизнь.						
		8	<b>Школа.</b> Школьная жизнь.		Модальные глаголы и их эквиваленты				
		9	<b>Школа.</b> Школьная жизнь.						
		10	<b>Школа.</b> Школьная жизнь	To learn, to study, to develop one's mind, to prepare for adult life	Difference in using to learn / to study				

						качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.			
		1 1	<b>Школа.</b> Школьная жизнь.	To treat each other with respect, to talk freely about; punishment, discipline, uniform; compulsory, perfect Difference in using quite / quiet		Понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой; учитывают правила и используют модели при составлении диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.
		1 2	<b>Школа.</b> Школьная жизнь.	: Private school, state, uniform, interview, an	Possessive Pronouns				

				interest in the arts, a school tie/badge; to arrange, to select, to be keen on, to develop, to educate	(absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs				
		1 3	<b>Школа.</b> Школьная жизнь.	education, compulsory, secondary, state, private, higher, free, not free, to educate, be educated at, self-educated					
		1 4	<b>Школа.</b> Школьная жизнь.						
		1 5	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности	Phrasal Verbs. Русские эквиваленты	Passive voice (review)				
		1 6	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)						
		1 7	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)	To hear / listen		Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу	Овладевают при поддержке учителя учебно-	Договариваются с одноклассникам и совместно с учителем о	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и
		1 8	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила	punishment, behavior, to					



			поведения в школе	hunnish, to behave		услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.	правилах поведения и общения и следуют им, слушают друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
	19	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе							
	20	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе		Conditional II: If + Past Simple + would (might) + Infinitive	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составление целого из частей; делают выводы и обобщения.	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или	Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
	21	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе							
	22	<b>Мои друзья.</b> Межличностные							

			взаимоотношения с друзьями и в школе				собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.		
		2 3	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	Word combinations: noun + noun, adjective + noun	Complex Object: want /expect + to do smth.				
		2 4	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе			Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться.	Обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.	Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить, уступать, убеждать.	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.
		2 5	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе						
		2 6	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе						
		2 7	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе			Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника; ориентируются на разнообразие	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников ; договариваются с одноклассникам и совместно с	Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную
		2 8	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе						

						адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.	учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	задачу.
		2 9	<b>Школа.</b> Контрольная работа №3	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.					
		3 0	<b>Школа.</b> Проект №3	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.					
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)</b>									
<b>UNIT 4 Sport is Fun Спорт – это забавно</b>									
		1	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Swimming pool, court, sports fan, sports centre / club, to be good at, to do sports, to keep fit		Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства.	Понимают на слух речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задают вопросы и отвечают на них.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме
		2	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	sport / sports; adverbs and adjectives: fast, long, far, little, much,	Adverbs : formation, classific				



			спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.			знания и «незнания».	на вопросы в иллюстрациях.	в учебном диалоге.	деятельности на уроке с помощью учителя.
		8	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.						
		9	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Adverbs: formation, classification, comparison					
		10	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	To feel in / well / sick / bad, to have got a sore throat (eye, finger), to have got a headache (stomachache, toothache, backache), to have got a runny nose /a	Conditio nal II	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации;	Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в	Работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий.

				cough, to have got a cold / flu			читают тексты, понимают фактическое содержание текста.	коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	
		1 1	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.						
		1 2	<b>Здоровый образ жизни.</b>						
		1 3	<b>Здоровый образ жизни.</b>			Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.	Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.
		1 4	<b>Здоровый образ жизни.</b>						
		1 5	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.						
		1 6	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.						
		1 7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		Comparison of adverbs				
		1 8	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные			Осознают роль языка и речи в жизни людей;	Ориентируются в учебнике (на развороте, в	Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и	Определяют и формулируют цель деятельности на

			соревнования.			имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану
	19		<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.						
	20		<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		Comparison of adverbs				
	21		<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		Comparison of adverbs				
	22		<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.					
	23		<b>Здоровый образ жизни.</b> Контрольная работа №4	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.					
	24		<b>Здоровый образ жизни.</b> Проект №4	Викторина					





**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 класс**

1	2	3	Планируемые результаты(предметные)				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Дата	
			Содержание урока								п	ф
			Фонетическое	Лексическое	Грамматическое	Лингвострановедческий материал					н	т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Unit 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON</b> 1 четверть ( 27 часов) <b>Section №1 After Rain Comes Fine Weather</b> (4 часа)												
	<b>Окружающий мир</b> Погода.	<b>Section 1 After Rain Comes Fine Weather</b>  (4 часа)	Sweden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable stormy, terrible, wet,	Sentences beginning with "It's ..." (review)  Present / Past / Future Simple (review)	Информация о погоде англоговорящих стран	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	Умение определять возможные роли в совместной деятельности; Умение играть определенную роль в совместной деятельности;	Умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; Умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;		
	<b>Окружающий мир</b> Погода.											
	<b>Окружающий мир</b> Погода.											
	<b>Окружающий мир</b> Погода.											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
							Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;			
5	<b>Окружающий мир</b>	<b>Section 2</b> <b>We're a Part of the Universe</b>  (3 часа)	Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде					Умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;			
6	<b>Окружающий мир</b>												Умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
7	<b>Окружающий мир</b>												Умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8	<b>Окружающий мир</b>	<b>Section 3</b> <b>Who is There?</b>  (3 часа)	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/ North Pole	Past Continuous Tense		Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Умение подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);	Умение принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся		
9	<b>Окружающий мир .</b>											
10	<b>Окружающий мир .</b>											
11	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<b>Section 4</b> <b>Exploring Space</b>  (3 часа)	Совершенство слухо-произносительных навыков	explore, exploration , research, a researcher, launch, key problem, to solve a problem	For and Since		Умение отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Умение корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);	Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;		
12	<b>Окружающий мир</b>											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13						
13	Окружающий мир .			flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to			Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Умение выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;	Умение выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Умение определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;								
14	Окружающий мир .	<b>Section 5</b>  <b>Is the Earth a Dangerous Place?</b>  (5 часов)	Disaster disastrous start fast guitar past flood blood hurricane nothing another other	Earthquake hurricane tornado volcano flood drought a disaster area to shake with laughter/anger to shake like a leaf to shake hands each other to shake a head He wouldn't hurt a fly.	Past Simple, Past Continuous	Знакомство с природными катаклизмами (землетрясение, торнадо) в англоговорящих странах	Умение критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	Умение представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач									
15	Окружающий мир .																	
16	Окружающий мир .																	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
17	<b>Окружающий мир .</b>	<b>Section 5</b>  <b>Is the Earth a Dangerous Place?</b>  (5 часов)		Лексика текста "Tornadoes" violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to			Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Умение договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:  Умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  Умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта),		
18	<b>Окружающий мир .</b>			Emergency workers	Workbook p.18 ex.4							
19	<b>Окружающий мир</b>	<b>Section 6 Six Robins and Their Guitar</b>  (3 часа)	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Past Perfect	Знакомство с аутентичным текстом						
20	<b>Окружающий мир .</b>				Past Perfect							
21	<b>Окружающий мир .</b>				Past Perfect							

1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13
22	<b>Страны изучаемого языка и родная</b>	<b>Section 7  This Earth Was Made For You and Me</b>  (4 часа)	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Human nature/body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/ smile	Large numbers (review)  Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (review)	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании, России		Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Умение определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;  Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;		
23	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>											
24	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>											
25	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>											
26	<b>Окружающий мир</b> .Контрольная работа № 1	<b>Progress Check</b>						Умение анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта				
27	<b>Окружающий мир</b> . Проект №1											

1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13	
<b>Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU (21 час)</b>													
1	<b>Окружающий мир</b> Защита окружающей среды.	<b>Section 1 The Earth Needs a Friend, Doesn't It?</b>  (3 часа)	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, "Federation", "Kingdom", the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the British Isles Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль "the"с географическими названиями  Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al Способы образования слов от разных частей речи	Знакомство учащихся с английскими знаками-запретами в общественных местах	Сформированность основ экологической культуры, соответствующих современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художествен	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	Умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  Умение представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности  Умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	Умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  Умение находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;			
2	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды.												
3	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды.												

1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13							
4	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы Защита окружающей среды.	<b>Section 2</b>  <b>Conditional II and III</b>  (3 часа)	Совершенство-вание слухо-произноситель-ных навыков интонирования на примере стихотворения If all the seas were one sea Ex.23 p.46	Throw waste around	Условные предложе-ния 2 и 3-го типа <u>Condition -al II:</u> If + Past Simple + would + Infinitive <u>Condition -al III:</u> If + Past Perfect + would have + Infinitive		в том числе экотуризмом, к осуществлен ию природоохра нной деятельности).	Умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наибо лее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;	Умение высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;	Умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;									
5	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. с.																		
6	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии.														Сформирован ность основ экологической культуры, соответствующ ей современному уровню экологическог о мышления, наличие опыта экологически ориентирован ной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Умение использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя;	Умение самостоятельно о планировать пути достижения целей, в том числе альтернативн ые, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
7	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии.	<b>Section 3</b>  <b>What's Wrong with Us?</b>  (3 часа)	Dangerous, environ- mental, least, protective, recyclable, recycling,	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologie s, dangerous diseases, star wars, people and their interrelatio ns,	<b>be (get) used to smth/ to doing smth.</b>	Знакомство с произ- ведением Джонатана Свифта «Приклю- чения Гул- ливера»													
8	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.																		



1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13
9	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера".	throwaway	lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs			(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности	Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	Умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;		
10	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	<b>Section 4</b> <b>Why Throw Away?</b> <b>Why Not Recycle?</b>  (3 часа)	Prohibit recycle litter pack to throw can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,	Condition -al II and III: combined sentences Смешанный тип условных предложений			Умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; Умение выделять общую точку зрения в дискуссии;	Умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	Умение находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;		
11	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.											
12	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Проблемы защиты окружающей среды.											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
13	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. с	<b>Section 5 What Can We Do to Save The Earth?</b>  (5 часов)	<b>Poem</b> p.53 The word needs a friend To love and depend on In times of trouble The world has hope yet If the children let it And if we do it right Together we can make world A better place Because the world's the best friend Is you!	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least	Condi- tional 1 и 2 в пред- ложении		Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом	Умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Умение представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  Умение использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;	Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельным определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  Умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта),					
14	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии				V + Ving (avoid doing smth)										
15	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. .														
16	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.														
17	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.					Лексика предыдущих уроков по теме "Проблемы окружающей среды"	Condition- als Word- formation								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
18	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии Контрольная работа № 2. Защита	<b>Progress Check</b>		Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Article "the" Word-formation Conditionals				Умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	Умение свободно пользоваться выработанными и критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;		
19 20	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии Проект № 2			Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Letter to American partners Interviews about zoo			Умение анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта				
21	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----

**Unit 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD (30 часов)**

1	<b>Средства массовой информации (СМИ)</b>	<b>Section 1 What is the Media?</b>  (5 часов)	Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia,	Abbreviations Uncountable nouns Общепринятые сокращения на английском языке.	Знакомство с теле- и радио программами в англоговорящих странах	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и		Умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать	Умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;		
2	<b>СМИ</b> Роль средств массовой информации в жизни общества.											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	<b>СМИ</b> Роль средств массовой информации в жизни общества.		channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work	essay guidebook handbook headline horror horror-struck quiz review script thriller wisdom			общественно й практики, учитывающе го социальное, культурное, языковое, духовное многообрази е современног о мира.	Умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  Умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; Умение выделять общую точку зрения в дискуссии;	Умение использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные /отобранные под руководством учителя; Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
4	<b>СМИ:</b> радио											
5	<b>СМИ:</b> радио											
6	<b>СМИ:</b> телевидение	<b>Section 2 What Do You Think of Television?</b>  (3 часа)	Sydney Los Angeles Wellington Paris Prague Bangkok Bombay	to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something to prove something it proved to be...	Глагол + V <sub>ing</sub> have / has always dreamed of (doing smth)							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7	<b>СМИ:</b> телевидение			Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		Австралии, США, Великобритании	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	Умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; Умение преобразовать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);	Умение находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;		
8	<b>СМИ:</b> телевидение											
9	<b>СМИ:</b> пресса	<b>Section 3</b>  <b>Do You Read Newspapers on Sundays?</b>  (2 часа)	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews,	a man of great wisdom the wisdom of the ancients wisdom tooth I have to confess that's an idea, what a good idea	Conditional I Условие предложения с IF.	Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10	<b>СМИ:</b> пресса	<b>Section 4</b> <b>What is Internet?</b> (2 часа)	cultural reviews, sport news, scandal, travel	National and local newspapers Daily and Sunday newspapers Quality/ Serious newspapers and tabloids			Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; Умение выделять общую точку зрения в дискуссии;	Умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.			
11	<b>СМИ:</b> <b>Интернет</b>											
12	<b>СМИ:</b> <b>Интернет</b>											
13	<b>СМИ:</b> пресса											
14	<b>Средства массовой информации (СМИ)</b>	<b>Section 5</b> <b>Is Being a Reporter a Dangerous Job?</b>  (4 часа)	Whenever whatever however whoever wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,	Wh-questions (review)			Умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15	<b>Средства массовой информации (СМИ)</b>			to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	Whoever Whatever Whenever Where- ever However		Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих	Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	Умение находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого		
16	<b>Свободное время.</b>											
17	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)	<b>Section 6</b>  <b>Are Books the Media, Too?</b>	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	prefer/try/enjoy/like/start/love+V <sub>ing</sub>	Знакомство с читательскими интересами и подростком в из-за рубежа	практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	Умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	результата;  Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;		
18	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)											
19	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
20	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)						Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Умение самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;	Умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; Умение выделять общую точку зрения в дискуссии; Умение использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;	Умение самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;		
21	<b>Средства массовой информации</b>	<b>Section 7 Reported Speech</b>  (4 Прямая и косвенная речь (утверждения). часа) Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды Тренировочные задания по теме	Совершенство вание слухо-производительных навыков Ex.83 p.79 Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named,	Today – that day, tonight – that night, yesterday – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,  last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening, now – then, this– that, these –those, here – there	Прямая и косвенная речь							
22	<b>Средства массовой информации</b>				Direct Speech and Reported Speech							
23	<b>Средства массовой информации</b>				statements questions							
24	<b>Средства массовой информации</b>											



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)	<b>Section 8 Try Yourself As a Writer</b> (4 часа)	Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King, Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasily Shukshin	That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion	Suffix -less that / which / who (review)	Знакомство с зарубежными писателями	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; Умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; Умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);	Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; Умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта),		
26	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)	Герои книг британской литературы										
27	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)	Наиболее распространенные жанры литературы. Справочник, словарь, энциклопедия										
29	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)	Школьная и домашняя библиотека Отрывок из текста "Призрак без головы".										
29	<b>СМИ</b> Контрольная работа № 3.	<b>Progress Check</b>		Лексика по теме "Средства массовой информации"	Reported Speech Uncountable nouns Word-formation V or Ving			Умение анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта		Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельным определенным критериям в соответствии с целью деятельности;		
30	<b>СМИ</b> Проект №3			Key Vocabulary p.96 Unit 3								



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
<b>Unit 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON (30 часов)</b>																
1	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<b>Section 1</b> <b>Who Is a Successful Person</b>  (5 часов)	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international.	Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple  Past Simple  Present Perfect  Past Simple Passive (review)	Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунина	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	Умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; Умение выделять общую точку зрения в дискуссии; Умение использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Умение самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;						
2																
3																
4																
5																

1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13
			English-speaking, self-made, hardworking, competition, newspaper				устойчивых познавательных интересов	Умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно о полученных данными.	Умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
6	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.	<b>Section 2</b> <b>Family Is a Good Start</b> (4 часа)	Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	<u>Complex Object</u> <i>make smb do smth</i> <i>ask smb to do smth</i> <i>want smb. to do smth</i> <i>tell smb to do smth</i>	Знакомство с молодежными журналами Британии "Shout"	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение					
7	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье.											
8	<b>Моя семья..</b> Конфликтные ситуации и способы их решения.											
9	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.											

1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13
10	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	<b>Section 3</b> <b>What Is Bullying?</b>	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,	Conditional II	Знакомство с произведением “Jane Eyre” by C. Bronte	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	Умение самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;		
11	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	( Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".3 часа)	Steal, Pick on, Bully	Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to	Complex Object		Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;	
12	<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе			send greetings to, under the threat of somebody/ something							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
13	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	<b>Section 4</b>  <b>Why Are Family Holidays Important ?</b>	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday		Past Simple Past Continuous	Thanksgiving Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);	Умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; Умение выделять общую точку зрения в дискуссии; Умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);	Умение соотносить свои действия с планируемыми и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.				
14			The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth		Past Perfect (review)									
15														
16														
17														
18														



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
19	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения	<b>Section 5</b> <b>Is it Easy to be Independent</b>  (4 часа)		To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs	Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i>	Жизнь подростков в англоговорящих странах	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности	Умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;		
20	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения Карманные деньги						Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде	Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;				
21	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения Карманные							Умение анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта				
22	<b>Свободное время.</b> Карманные деньги											
23	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Выдающиеся люди Кр№4	Контрольная работа №4		Лексика по теме "Успешный человек" Unit 4.  Key Vocabulary p.112	Word-formation do / make Complex Object Лексика и грамматика в рамках учебного курса за 8 класс.							
24	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>											



	Выдающиеся люди Проект №4										
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс**

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Вид контроля
	Неделя	По факту			Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия		
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)</b> <b>UNIT 1. «FAMOLIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? »</b> <b>Семья и друзья. Счастливы вместе?</b>									
<b>Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 уроков)</b> <b>Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»</b>									
1	1	неделя	<b>Школа.</b> Каникулы.	<p><i>Лексика</i></p> <p>to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds</p>	<p>умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p><u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи</p>	Упр.5 стр.9	
2			<b>Школа.</b> Каникулы.	<p>выражения с <b>like</b> to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike</p> <p><i>Грамматика</i></p>	<p>Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе</p>			Раб.т. Упр. 4 стр. 4-5, написать личное письмо	

3			<b>Школа.</b> Каникулы.	Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте		на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	Упр. 3,5 стр.4-5	
4	2 недели		<b>Школа.</b> Каникулы.	<i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	<u>Познавательные УУД</u> - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей		
5			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения. Виды отдыха		Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; <u>Коммуникативные УУД</u> - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - оценивание достигнутого результата		тест
<b>Section 2. «Family and friends? No problem! » (7 уроков)</b> <b>Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»</b>									
6			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по	- уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого	Раб.т. Упр. 1-2 стр.7	

				something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous	данной тематике в устном высказывании	динамично изменяющемся мире - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; -умение конструктивно разрешать конфликты	иноязычного общения - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности		
7	3 недели	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.			Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.			Раб.т. Упр. 3 стр. 7 Упр.30 стр.21	
8		<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<i>Предлоги on and about be/ feel/look + adjective</i>		Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения			Раб.т. Упр.5 стр. 8	
9		<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<i>Грамматика раздела</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and		Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)			Подготовит ь рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?»	

10	4 недели		<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Future Simple.	чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников</li> <li>- уважение личности и ее достоинства;</li> <li>- уважение ценностей семьи;</li> <li>- доброжелательное отношение к окружающим</li> </ul>	промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата	Упр. 43 стр. 26 Написать завершение истории упр. 44 стр.27	
11			<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул			Раб.т. Упр. 10,11 Стр. 11- 12	
12			<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга.		Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала				

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)**

***Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»***

13	5 н е д е л я		<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<i>Лексика раздела</i> a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss to get on with to get up to get out to get along	вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»	- оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного	Раб.т. Упр. 1-2 стр. 35 Письменно . Упр. 74 стр. 35 выучить диалог наизусть	
14			<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	to give up to give away to give in  to work out to work on to work with to work for	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалог-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации			Раб.т. Упр. 3- 4 стр. 12- 13	
15			<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с	<i>Грамматика раздела</i>  Типы вопросов (общий,	извлечение необходимой информации при прочтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ			Раб.т. Упр. 5 стр. 14	

			друзьями и в школе	специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)	номера в гостинице»		языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости		
16	б н е д е л я		<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i> Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции			Раб.т. Упр. 6- 7 Стр. 15	
<b>Section 4. «Spending time together » (2 урока)</b> <b>Раздел 4 «Проводим время вместе»</b>									
17			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения Виды отдыха.	<i>Лексика раздела</i> to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с	Раб.т. Упр. 1- 2 стр. 16	
18			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения Виды отдыха.	<i>Грамматика раздела</i> Образование причастий и существительных от глаголов	Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рок-концерт» Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию			Раб.т. Упр. 3- 4 стр. 16- 17	

							целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;		
<b>Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)</b>									
<b>Раздел 5 «Поездка в Москву»</b>									
19	7 н е д е л я		<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	<i>Лексика раздела</i> seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick on one hand, on the other hand, however, but... интернациональные слова	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межэтническая толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы) <u>Коммуникативные УУД</u> - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения	Раб.т. Упр.1-4 Стр. 18-19	
20			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения Виды отдыха. Проект	<i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательностей и родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;			Раб.т. Упр. 5-6 стр. 20 Раб. тет	



21			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.		Чтение текста с полным пониманием прочитанного Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст		коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме <u>Регулятивные УУД</u> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи		
<b>Section 6. «Do you mind TV or video? » (6 уроков)</b> <b>Раздел 6 «Телевидение или видео?»</b>									
22	8 н е д е л я		<b>Средства массовой информации:</b> телевидение	<i>Лексика</i> <i>раздела</i> unexpected pretty stuntman I bet to feel down Annoying  <i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u>	У. 1 стр. 21 Раб. т У. 126 стр. 54 написать эссе	
23			<b>Средства массовой информации:</b> телевидение		чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)		<u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u>	Упр. 2-3 Стр. 22	
24			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения Виды отдыха.				<u>Регулятивные УУД</u>	Подготовиться к кон. работе Стр. 8- 57	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвосхищение временных характеристик достижения результата</li> <li>- выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</li> </ul>	Стр. 57 слова выуч.	
25	9 н е д е л я		<p><b>Мои друзья.</b></p> <p>Контрольная работа №1</p>	<p>ЛЕ по изученной теме</p> <p>Лексико-грамматический тест</p>	<p>контроль знаний по темам и грамматическим навыкам</p> <p>Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</li> <li>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей</li> <li>- осознанное и произвольное построение письменного мон-кого высказывания</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</li> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> </ul>		тест

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> <li>- осуществление регулятивных действий монаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</li> </ul>		
26		<b>Моя семья.</b> Проект №1	Обобщение лексики и грамматического материала по изученной теме	<p>Проанализировать ошибки</p> <p>Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности</li> <li>- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности</li> </ul>			
27		<b>. Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.							

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД</u></li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> <li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**2 ЧЕТВЕРТЬ (21 час)**

**UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!»**

**Это большой мир – начни путешествовать!**

**Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков)**

***Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"***

28	10 не де ля		<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	<i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие	<u>Познавательные УУД</u> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы - выбор вида чтения в зависимости от цели,	РТ упр.1,2 стр.24	
29			<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст			РТ упр.3 стр.25 упр.13 стр.64	
30			<b>Путешествия.</b> Путешествия по		чтение научно-популярного текста о			РТ упр.3,4	

			России и странам изучаемого языка. Транспорт	Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive	«Титанике» с целью нахождения необходимой информации	доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения <u>Регулятивные УУД</u> - адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели	стр. 25 упр.19		
31	11 н е д е л я		<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Артикли с географическими названиями	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;			РТ упр.7 стр.26 упр. 26 стр.68		
32			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Предлоги направления и места	умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст			РТ упр.8 стр.31		
33			<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>		извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;			упр.36, стр. 71		
<b>Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (6 уроков)</b> <b>Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"</b>										
34	12 н е д е		<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка.	<i>Лексика</i> <i>раздела</i> Currency to check in	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью	- положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне	<u>Познавательные УУД</u> - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего	РТ упр.1,2 стр. 28		

	л я		Транспорт	to take off to board to get through customs	использования ее в собственных высказываниях	положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	использования - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие		
35			<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim	умение давать советы и реагировать на советы			РТ упр.3,4 стр. 28	
36			<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	to get through passport control to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s) boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to...	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям			РТ упр.5,6 стр.30 упр.57, стр.79	
37	13 н е д е л я		<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	boarding pass customs luggage permission policy It is a good idea to...	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса		<u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие	РТ упр.7,8 9,11 стр.32- 33 упр.66, стр.83	
38			<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	You can not do without essential to cooperate to register to save to be out of consciousness lever to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов		<u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректировок в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	упр.69, 70 стр.85	
39			<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	to level the plane off to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down  by (car), by bus, by	чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста	неуспешности учебной деятельности;		РТ упр.12, 13, стр.34	

				plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot)  <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to  Возвратные местоимения					
<b>Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » (2 урока)</b> <b>Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»</b>									
40	14 н е д е л я		<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<i>Лексика раздела</i>  I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности	<u>Познавательные УУД</u> - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;	РТ упр.1,2 4, стр. 35-36	
41			<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<i>Грамматика раздела</i>  грамматические конструкции <i>I'd rather..., I prefer...</i>  Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to	Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст				

				Возвратные местоимения		человека за общее благополучие	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала		
<b>Section 4. «We are in the global village» (7 уроков)</b> <b>Раздел 4 «Глобализация»</b>									
42			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>	<i>Лексика раздела</i> Official, floral Multinational Borders, emblem Red Rose Thistle	Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;	- формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого языка	<u>Познавательные УУД</u> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u> - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	РТ упр. 1,2 стр.40	
43	15 н е д е л я		<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity  <i>Грамматика раздела</i> Употребление артиклей с географическими названиями, названиями	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	- чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	РТ упр. 3 стр.40 упр.97, стр.94	



44			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Государственные символы.	национальностей	прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)		<u>Регулятивные УУД</u> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности	упр.4,5 стр.41-42 упр.100 стр.95	
45			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Государственные символы		читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту			РТ упр.6 стр.42	
46	16 не де ля		<b>Путешествия.</b> Контрольная работа №2	ЛЕ цикла <i>Письмо:</i> тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической	тест	
47			<b>Путешествия.</b> Проект №2		Обобщить знания по теме				

					Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
48			<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.					
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов)</b> <b>UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (30 часов)</b> <b><u>Можем ли мы научиться жить в мире?</u></b>									
49	17 не де ля		<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>		Умение сотрудничать в группах, отбирать и обсуждать необходимую информацию для создания мини-проекта	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное	<u>Познавательные УУД</u> - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада,	Подготовить презентацию	
50			<b>Страны изучаемого языка и родная</b>		Представление подготовленного в группах мини-проекта				Мини-проект

			страна			<p>отношение к окружающим</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</li> </ul>	<p>презентации, постера</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами</li> <li>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</li> <li>- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</li> <li>- адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</li> </ul>		
<p><b>Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков)</b>  <b>Раздел 1 "Что такое конфликт?"</b></p>									
51			<p><b>Моя семья.</b>          Взаимоотношения в семье.          Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p><i>Лексика раздела</i>          to look lovely          to give somebody          the creeps          reunion          violence</p>	<p>прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к выполнению моральных норм в</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</li> <li>- выбор языковых средств в зависимости от конкретной</li> </ul>	<p>РТ          упр. 2,3          стр.43</p>	

				to prevent conflicts		отношении взрослых и сверстников - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия - уважение ценностей семьи;	ситуации речевого иноязычного общения - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
52	18 н е д е л я		<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster	читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом	- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	- использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	РТ упр.4,6 стр.44	
53			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	to wobble to yell runt hog house ax carton to unit peaceful resolution	Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;			РТ стр. 7,8 упр. 45	
54			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Многозначные слова sign, party, mean, means, right  <i>Грамматика раздела</i>	Различать в текстах условные придаточные предложения			РТ упр. 10.11 стр.46 упр. 27 стр.110	
55	19 н е д е л я		<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их	Прямая и косвенная речь  Модальные глаголы  Сослагательное наклонение	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»	- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей	- проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи	РТ упр. 12,13 стр.47	

			решения	Инфинитив и его функции в предложении		<p>деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> <p>- оптимизм в восприятии мира;</p> <p>-позитивная моральная самооценка;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>	на основе соотнесения того, чтоуже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить		
56		<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;		- составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи			РТ упр. 15 стр.47	
57		<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;		РТ упр. 16 стр.48 упр. 47 стр.116				
58	20 н е д е л я		<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			упр.50 стр.117	
59			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			РТ упр.19 стр.50	

			решения.						
<b>Section 2. «Conflict resolution» (7 уроков)</b> <b>Раздел 2 "Разрешение конфликтов"</b>									
60			<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<i>Лексика раздела</i>  It is (not) fair o be fair to get on/off to get away to get back to get along with	прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	РТ упр.1.2 стр. 50 упр.56 стр.120	
61	21 не де ля		<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	to get over to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize, relationship(s)	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами	- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	РТ упр.3.4. 5 стр.51 стр.122 выуч.	
62			<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	to put down to put off to put on to put on with  <i>Грамматика раздела</i>	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;		- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	РТ упр.6,7 стр.52	
63			<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в	написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных		- демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и	РТ упр.8 стр.53	

				косвенной речи  Функции инфинитива в предложении	приоритетах в режиме диалога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;		результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона		
64	22 н е д е л я		<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.		читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;			РТ упр.9 стр.54 упр.86 стр.128	
65			<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек.		высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме диалога;	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями;		РТ упр.12 стр.55	
<b>Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков)</b>									
<b>Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"</b>									
66			<b>Окружающий мир</b> Защита окружающей среды	<i>Лексика раздела</i> Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity,	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;	- формирование основы социально-критического мышления; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать	РТ упр. 1,2 стр.56	

				ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant, indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation	употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, их логические характеристики в соответствии с содержанием изучаемой темы - использование знаково-символических средства, в том числе моделей и схем для решения учебных задач; <u>Коммуникативные УУД</u> - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - умение представлять конкретное содержание		
67	23 не де ля		<b>Окружающий мир</b> Защита окружающей среды	nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)	прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования		РТ упр.3.4 стр.57		
68			<b>Окружающий мир</b> Защита окружающей среды	armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)  <i>Грамматика раздела</i> Сослагательное наклонение. Условные	обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне		РТ упр.5,6 стр.58		
69			<b>Окружающий мир</b> Защита окружающей среды	придаточные предложения III типа  Притяжательные местоимения	Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;		РТ упр.8 стр.59		
70	24 не де ля		<b>Окружающий мир</b> Защита окружающей среды		читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы		РТ упр.10, 11 стр.61		
71			<b>Окружающий мир</b> Защита окружающей среды		прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по		РТ упр.13, 15 стр.61		



					ситуации (текст в режиме диалога)		материала и сообщать его в письменной и устной форме		
72			<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Отглагольное существительное и причастие I	употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции;		- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений <u>Регулятивные УУД</u> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	РТ упр.16 стр.63	
73	25 не де ля		<b>Окружающий мир</b> Защита окружающей среды		читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания		- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	РТ упр. 17,18 стр.63- 64	
74			<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы;			РТ упр.19, 20 стр.64	
75			<b>Мои друзья.</b> Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции			РТ упр.21, 22 стр.65	
76	26 не де ля		<b>Окружающий мир</b> Защита окружающей среды Контрольная работа №3	ЛЕ и грамматический материал по теме	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	<u>Познавательные УУД</u> - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать		Тест
77			<b>Окружающий мир</b> Защита		Провести анализ ошибок	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			

			окружающей среды <b>Проект №3</b>		Закрепить умения составления диалога с опорой на высказывания		полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) <u>Коммуникативные УУД</u> - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности <u>Регулятивные УУД</u> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов		
78			<b>Окружающий мир</b> Защита окружающей среды		Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста				
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)</b>									
<b>UNIT 4. «Make your choice, make your life! »</b>									
<b>Section 1. «It's time to think about your future career» (8 уроков)</b>									
<b>Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "</b>									
79	27 н е д е л		<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора	<i>Лексика раздела</i> <u>Professions:</u>	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических,	<u>Познавательные УУД</u> - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа	РТ упр. 1,2 стр.66	

	я		профессии.	clothes designer emergency service officer lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner		политических и экономических условий; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними		
80			<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии.	to get a promotion to save up to get a degree to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния		- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД</u>	Описать ситуацию по картинкам	
81			<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии.	to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся  читать биографический текст с целью понимания основного содержания		- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; - аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; <u>Регулятивные УУД</u>	РТ упр.3,4 стр.67 упр.10 стр.156	
82	28 не де ля		<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии.	to get good results to get a good job vocational courses school sixth form  sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи		- постановка новых учебных	РТ упр.5,6 стр.68 упр.15 стр.159	
83			<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии.		Умение писать запрос на объявление интересующей информации			РТ упр.8 стр.68-69	
84			<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий.	CV (Curriculum Vitae) Option issue	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу			РТ упр.10 стр.70	

			Проблема выбора профессии.	<i>Грамматика раздела</i>  Модальные глаголы			задач в сотрудничестве с учителем;		
85	29 неделя		<b>Выбор профессии</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.		обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры		- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	РТ упр.11, 12 стр.71 упр.28 стр.164	
86			<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии.		представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации		- выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	РТ упр.13 стр.72	
<b>Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока)</b> <b>Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "</b>									
87			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности	<i>Лексика раздела</i>  to browse Ethnic disability minority stereotype retired senior prejudice behavior harmful  gender honour Individuality race	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; <u>Коммуникативные УУД</u> - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и	РТ упр.1,2 стр.72 упр. 36 стр.167	
88	30 неделя		<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности		читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170			РТ упр.3,4 стр.74	
89			<b>Страны изучаемого</b>		Строить высказывание о стереотипах, опираясь			РТ упр.5,6	

			<b>языка и родная страна</b> Культурные особенности	stability sufferer	на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога	действиям; - потребность в участии в общественной жизни	результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	стр.74 упр.50 стр.171	
90			<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> Культурные особенности.	aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом	ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности		РТ упр.7 стр.76	

**Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (3 урока)**

***Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»***

91	31 н е д е л я		<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<i>Лексика раздела</i> Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing skateboarding mountain biking BASE jumping	высказывать свою точку зрения, используя речевые клише	- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сносок) для поиска нужной информации; - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации	РТ упр.2,4 стр.77 упр.58 стр.174	
92			<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Sports equipment: helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps therwise in spite of the fact	строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	- умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	РТ упр.3,5 стр.77 упр.64 стр.176	
93			<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию		<u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие	упр.69 стр.177	
							<u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с		

				that though that's why because <i>Грамматика</i> <i>раздела</i> Придаточные предложения причины и цели			заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона		
<b>Section 4. «Do you have the right to be different? » (9 уроков)</b> <b>Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"</b>									
94	32 н е д е л я		<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения	<i>Лексика</i> <i>раздела</i>  outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment day-to-day	читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте	- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого	<u>Познавательные УУД</u> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи	РТ упр.1 стр.79 упр.71 стр.178	
95			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения Молодежная мода.	<i>Грамматика</i> <i>раздела</i>  Сослагательное наклонение  Прямая и косвенная речь	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)			РТ упр.2,3 стр.79	
96			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения.		в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи				

						языка	<u>Регулятивные УУД</u> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала		
97	33 н е д е л я		<b>Выбор профессии</b>	ЛЕ и грамматический материал по разделу	контроль аудирования и лексических навыков	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Познавательные УУД</u> - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей <u>Коммуникативные УУД</u> - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <u>Регулятивные УУД</u>		Тест
98		<b>Выбор профессии</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.		Провести анализ и корректировку ошибок					
99		<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения		Закрепить и обобщить знания Развивать умения работы в команде					
100	34 н е д е л я		<b>Выбор профессии</b> Контрольная работа №4		Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения»				
101			<b>Выбор профессии</b> Проект №4		Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы				
102			<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения						

							<ul style="list-style-type: none"><li>- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов</li><li>- адекватное восприятие предложения по исправлению допущенных ошибок;</li><li>- оценивание достигнутого результата усвоения материала</li><li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Государственный контроль** проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Контроль и оценка деятельности уч-ся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико – грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико-грамматические тесты, аудирование, письмо.

Контроль ориентирован на требования к уровню подготовки выпускников и выход на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Контроль проводится по всем видам речевой деятельности.

Достижения уч-ся оцениваются по 5-ти бальной системе.

### Аудирование

ОЦЕНКА «5» - учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» - учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» - учащийся понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним поставленную коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» - учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

## **Чтение**

### **Чтение с пониманием основного содержания**

ОЦЕНКА «5» - учащийся понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скорость чтения на родном языке у учащихся может быть разной).

ОЦЕНКА «4»- учащийся понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» - учащийся не совсем точно основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

### **Чтение с извлечением конкретной информации**

ОЦЕНКА «5» - учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач, объявление, рекламный проспект и т.д.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» учащийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом ученик извлекает примерно 2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» - учащийся находит в данном тексте/текстах 1/3 информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **Чтение с полным пониманием**

ОЦЕНКА «5» - учащийся полностью понял несложный аутентичный текст (публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## **Письмо**

Критерии оценки выполнения заданий в области письма: Содержание. Соответствие содержания письменного высказывания заданию. Соответствие стилового оформления речи цели высказывания и адресату. Соблюдение норм вежливости, принятых в языке. Организация текста. Логика высказывания, использование средств логической связи. Разделение текста на абзацы. Формат высказывания. Лексическое оформление речи. Грамматическое оформление речи. Орфография и пунктуация.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь.**

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче:

при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделал бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ;

при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных пределах.

Важными компонентами диалогической речи являются также умения развить свою реплику, обосновав отказ или согласие, детализировать сообщение, побудить партнера к продолжению разговора вопросом или просьбой, адекватно реагировать на реплику партнера и т.д. Учащегося можно считать подготовленным к диалогическому общению, если он владеет следующими группами диалогических единств: сообщение – выяснение деталей, дополнение, согласие – несогласие, запрос информации – сообщение информации/отказ сообщить информацию, контр вопрос

предложение (совет, команда, просьба) – выражение согласия/несогласия выполнить, запрос уточняющих данных, контрпредложение приветствие, поздравление, благодарность и он владеет следующими видами диалога: интервью взаимный обмен информации инструктирование договор обмен мнениями, впечатлениями этикетный диалог

### **Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи**

- 1.Содержание (например, если задание звучит следующим образом «Вам необходимо купить торт на день рождения мамы, экзаменатор выступит в роли продавца», содержание диалога будет считаться адекватным, если решение, какой торт купить принято; необходимая информация о различных видах тортов, их величине, цене, дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены).
- 2.Взаимодействие. Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей. Адекватно отвечает на информацию собеседника:- соглашается/не соглашается- выражает уверенность/неуверенность- выражает удивление (сожаление и т.д.)- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
3. Лексическое оформление речи.
4. Грамматическое оформление речи.
5. Произношение.

### **Монологическая речь**

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание повествование рассуждение Параметры монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст Критерии оценки навыков и умений в монологической речи

1. Содержание . 2.Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своем любимом блюде», а экзаменуемый начинает раскрывать тему «Еда» или «Русская национальная кухня», то коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объема высказывания, отметка не может быть высокой) .
3. Раскрытие темы. 4. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.5. Логичность и связность высказывания.
- 6.Лексическое оформление речи. 7.Грамматическое оформление речи.8. Произношение. При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

**Устная речь**  
**Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Диалогическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 5 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

