# Отдел образования Администрации Каргапольского района Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чашинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза И.А. Малышева»

«Рассмотрена» на заседании Педагогического совета, протокол от «3/» 08 2020г № /

«Согласована» заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_Л.В. Дегтярева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для 5 - 9 классов

Срок реализации рабочей программы – 5 лет

Составители: Шмакова Нина Анатольевна учитель иностранного языка высшей квалификационной категории МКОУ «Чагшинская СОШ им. И.А. Малышева»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897).
  - Основной образовательной программы МКОУ «Чашинская СОШ им.И.А. Малышева» (Приказ № 57/2 от 01.09.2020г)

Предметная линия учебников М.З. Биболетовой. 5-9 классы: учебно- методическое пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Биболетова М.З., Денисенкр О.А., Трубанёва Н.Н.- Обнинск: Титул, 2014.-136с.

основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;

требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

# Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Английский язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

создание в процессе изучения предмета условий для:

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;

формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;

формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 102 часа.

# 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык»:

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственныму самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное

взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### 1.Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Английский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять

информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Английский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

B coordinates and a coordinates that	группы упивереальных у теоных денетыии, регулитивные, п
Регулятивные ун	ниверсальные учебные действия
Вид действия	Обучающийся сможет:
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<ul> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и

познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- 5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта (устранения успокоения напряженности), эффекта эмоциональной восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные универсальные учебные действия

- Умение определять понятия, обобщения, устанавливать создавать классифицировать, аналогии, выбирать основания и самостоятельно классификации. ДЛЯ критерии причинно-следственные устанавливать связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными

данными. 2. Умение создавать, применять и • обозначать символом и знаком предмет и/или преобразовывать знаки и символы, модели явление; и схемы для решения учебных и • определять логические связи между предметами познавательных задач. и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вешественные информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и учебного реализации проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной и/или пели заданных критериев оценки продукта/результата.

• находить в тексте требуемую информацию

3. Смысловое чтение.

	соответствии с целями своей деятельности);
	• ориентироваться в содержании текста, понимать
	целостный смысл текста, структурировать текст;
	• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
	• резюмировать главную идею текста;
	• преобразовывать текст, "переводя" его в другую
	модальность, интерпретировать текст
	(художественный и нехудожественный - учебный,
	научно-популярный, информационный, текст non- fiction);
	• критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие	• определять свое отношение к природной среде;
экологического мышления, умение	• анализировать влияние экологических факторов на
применять его в познавательной,	среду обитания живых организмов;
коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
	• прогнозировать изменения ситуации при смене
	действия одного фактора на действие другого фактора;
	• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
	• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению	• определять необходимые ключевые поисковые слова
культурой активного использования	и запросы;
словарей и других поисковых систем.	• осуществлять взаимодействие с электронными
	поисковыми системами, словарями;
	• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
	• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации выражения своих ДЛЯ чувств, мыслей и потребностей для своей планирования регуляции устной деятельности; владение письменной речью, монологической контекстной речью.

задачи, формы или содержания диалога.

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные "клишированные" и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей

средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

# Коммуникативные умения

## Говорение. Диалогическая речь

## Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

## Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

# Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

# Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### Языковые навыки и средства оперирования ими

# Орфография и пунктуация

## Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

# Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия

фразового ударения на служебных словах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репликиклише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

# Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

#### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном

залоге.

#### Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

# Социокультурные знания и умения

## Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

#### Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

# Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

# Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

# Коммуникативные умения

## Говорение

# Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5—3 минут.

## Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи

(повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

# Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## Языковые средства и навыки оперирования ими

## Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

# Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая **сочетаемость.** 

# Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

# Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

# Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5-9 классов

№	Тема		ŀ	Соличес	гво часо	В	Вопросы рабочей программы воспитания	
		5	6	7	8	9клас		
		клас	класс	класс	класс	c		
		c						
1	Моя семья.	11	5		4	15	Осознание значения семьи в жизни человека и общества,	
	Взаимоотношения в семье.						принятие ценности семейной жизни, уважительное и	
	Конфликтные ситуации и						заботливое отношение к членам своей семьи.	
	способы их решения.						Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к	
2	Мои друзья.			20	3	13	другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,	
	Лучший друг/подруга.						языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность	
	Внешность и черты						вести диалог с другими людьми и достигать в нем	
	характера. Межличностные						взаимопонимания (идентификация себя как полноправного	
	взаимоотношения с						субъекта общения, готовность к конструированию образа	
	друзьями и в школе.						партнера по диалогу, готовность к конструированию образа	
3	Свободное время.	14	18	4	12	12	допустимых способов диалога, готовность к конструированию	
	Досуг и увлечения (музыка,						процесса диалога как конвенционирования интересов,	
	чтение; посещение театра,						процедур, готовность и способность к ведению переговоров).	

4	кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.  Здоровый образ жизни. Режим труда и	3	4	9	-	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебной деятельности  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и
	отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.					коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.			. 14	3	поведения на гранопорто и на дороган
6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	33		21		формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие
7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7			12	современного мира.
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		12		15	формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; формирование основ

							художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры).
9	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	3	13		43	11	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
10	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.				21		осознание через средства массовой информации своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,	31	41	22	19	14	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

памятные даты,						
исторические события,						
традиции и обычаи.						
Выдающиеся люди и их						
вклад в науку и мировую						
культуру.						
Итого	102	102	102	102	102	

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы контрольных работ	Дата
		для изучения		проведения
5	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102	<b>Контрольная работа №1</b> «Школа. Школьная жизнь»	
		часа	<b>Контрольная работа №2</b> «Свободное время. Досуг и	
			увлечения.	
			Контрольная работа №3 «Страны изучаемого языка и	
			родная страна»	
			<b>Контрольная работа №4</b> «Моя семья»	

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы контрольных работ	Дата
		для изучения		проведения

6	Английский язык	3 часа в	<b>Контрольная работа №1</b> ««Страны изучаемого языка и	
		неделю, всего 102	родная страна»	
		часа	<b>Контрольная работа №2</b> «Свободное время. Досуг и	
			увлечения.	
			<b>Контрольная работа №3</b> «Страны изучаемого языка и	
			родная страна»	
			<b>Контрольная работа №4</b> «Путешествия».	

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы контрольных работ	Дата
		для изучения		проведения
7	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102	<b>Контрольная работа №1</b> «Мои друзья».	
		часа	<b>Контрольная работа №2</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			<b>Контрольная работа №3</b> «Школа. Школьная жизнь»	
			<b>Контрольная работа №4</b> «Здоровый образ жизни».	

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы контрольных	работ	Дата
-------	---------	------------------	------------------	-------	------

		для изучения		проведения
8	Английский язык	3 часа в	<b>Контрольная работа №1</b> «Окружающий мир	
		неделю, всего 102	Природа: растения и животные. Погода»	
		часа	<b>Контрольная работа №2</b> «Окружающий мир	
			Защита окружающей среды»	
			Контрольная работа №3 «Средства массовой	
			информации»	
			Контрольная работа №4 «Страны изучаемого языка и	
			родная страна»	

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов	личество часов Темы контрольных работ			
		для изучения		проведения		
9	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102	Контрольная работа №1 «Моя семья»			
		часа	Контрольная работа №2 ««Путешествия».»			
			<b>Контрольная работа №3</b> «Окружающий мир Защита окружающей среды»			
			Контрольная работа №4 «Выбор профессии».			

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы проекта	Дата проведения
5	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102	Проект №1 «Школа. Школьная жизнь»	проведения
		часа	Проект №2 «Свободное время. Досуг и увлечения.	
			Проект №3 «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			Проект №4 «Моя семья»	

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы проекта	Дата
		для изучения		проведения
6	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102	<b>Проект №1</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	
		часа	Проект №2 «Свободное время. Досуг и увлечения.	
			Проект №3 «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			<b>Проект №4</b> «Путешествия».	

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы проектов	Дата
		для изучения		проведения
7	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102	Проект №1 «Мои друзья».	
		часа	Проект №2 «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			Проект №3 «Школа. Школьная жизнь»	
			<b>Проект №4</b> «Здоровый образ жизни».	

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы проектов	Дата
		для изучения		проведения
8	Английский язык	3 часа в	<b>Проект №1</b> «Окружающий мир	
		неделю, всего 102	Природа: растения и животные. Погода»	
		часа	Проект №2 «Окружающий мир	
			Защита окружающей среды»	
			<b>Проект №3</b> Средства массовой информации»	
			Проект №4 «Страны изучаемого языка и родная страна»	

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы проектов	Дата
		для изучения		проведения
9	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102	Проект №1 «Моя семья»	
		часа	Проект №2 ««Путешествия».	
			Проект №3 Окружающий мир	
			Защита окружающей среды»	
			Проект №4 «Выбор профессии».	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

No	Обязательный	Кол-	Основные виды учебной деятельности
	минимум содержания	ВО	
	основной образовательной	часов	
	программы по английскому		
	языку в соответствии с ФГОС		
	5класс		Говорение
1	Школа. Школьная жизнь.	33	Учащиеся овладевают диалогической формой речи.
	Правила поведения в		Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог
	школе. Изучаемые		<ul> <li>побуждение к действию, комбинированный диалог.</li> </ul>
	предметы и отношения к		Учатся:
	ним. Внеклассные		– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
	мероприятия. Кружки.		– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на

2	Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	14	них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;  — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  — переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;  — соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);  — высказываться логично и связно;  — говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную
3	и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	31	интонацию);  — говорить в нормальном темпе;  — выражать свою точку зрения и обосновывать её;  — давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).  Учащиеся овладевают монологической формой речи.  Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  Учащиеся:  — описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.;  — сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;  — рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);  — характеризуют людей, предметы и т. д.  Учатся:  — кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое	3	<ul> <li>делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>говорить в нормальном темпе;</li> </ul>

	питание, отказ от вредных привычек		<ul><li>– говорить логично и связно;</li><li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную</li></ul>
	1		интонацию);
5	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	11	<ul> <li>использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</li> <li>выражать своё мнение и обосновывать его.</li> <li>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</li> <li>Учатся:</li> <li>сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> </ul>
6	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности	3	<ul> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для</li> <li>построения собственного высказывания.</li> <li>Аудирование</li> <li>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</li> <li>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</li> <li>воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или</li> </ul>
7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	7	содержащие некоторые незнакомые слова; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное; воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:  — понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
	6 класс		– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где?
1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	12	и т. д.);  — понимают основную информацию;  — учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
2	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской	13	<ul> <li>извлекают конкретную информацию;</li> <li>учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> <li>понимают детали текста;</li> <li>учатся:</li> <li>определять тему высказывания;</li> </ul>

	местности	
3	Моя семья.	5
	Взаимоотношения в семье.	
	Конфликтные ситуации и	
	способы их решения.	
4	Свободное время.	
	Досуг и увлечения (музыка,	19
	чтение; посещение театра,	
	кинотеатра, музея,	
	выставки). Виды отдыха	
5	Здоровый образ	4
	жизни. Режим труда и	
	отдыха, занятия спортом,	
	здоровое питание, отказ от	
	вредных привычек	
6	Школа. Школьная	6
	жизнь. Правила поведения	
	в школе. Изучаемые	
	предметы и отношения к	
	ним. Внеклассные	
	мероприятия. Кружки.	
	Школьная форма.	
	Каникулы. Переписка с	
	зарубежными сверстниками	
7	Страны изучаемого	40
	языка и родная страна.	
	Страны, столицы, крупные	
	города. Государственные	
	символы. Географическое	

определять основную мысль высказывания; выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; понимать логическую послеловательность высказывания;

понимать логическую последовательность высказывания; понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;

- используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);
- учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);
  - учатся критически осмысливать услышанное:
     давать оценочные суждения услышанному;
     соотносить услышанное с личным опытом;
     делать выводы из услышанного;
- учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
   понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся
   (время звучания текста до 2 минут):

сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; аудиореклама; инструкции; прогноз погоды; объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся работать с аудиотекстом;
- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

#### Чтение

## Учащиеся совершенствуют технику чтения:

- читают по транскрипции любое незнакомое слово;
- читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
  - соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
- соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;

	положение. Климат.		
	Население.		
	Достопримечательности.		Ι
	Культурные		c
	особенностинациональные		
	праздники, памятные даты,		c
	исторические события,		
	традиции и обычаи.		Э
			Я
8	Спорт. Виды спорта.	3	
	Спортивные игры.		
	Спортивные соревнования		
	7класс		
1	Здоровый образ	9	
	жизни. Режим труда и		
	отдыха, занятия спортом,		Ι
	здоровое питание, отказ от		
	вредных привычек		
			I
2	Страны изучаемого языка	22	
	и родная страна		3
	Страны, столицы, крупные		
	города. Государственные		
	символы. Географическое		C
	положение. Климат.		
	Население.		
	Достопримечательности.		
	Культурные особенности:		
	национальные праздники,		Ι
	памятные даты,		
	исторические события, традиции и обычаи.		C

– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;

учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);

учатся *самостоятельно* выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;

учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;

учатся читать с целью понимания основного содержания:

- игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
- предвосхищают содержание внутри текста;
- определяют основную идею/мысль текста;
- выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научнопопулярных и художественных);
  - распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:

– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:

- понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
  - понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>:
  - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок событий в тексте;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
- пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
  - распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и

	Выдающиеся люди и их		американском вариантах английского языка;
	вклад в науку и мировую		<ul><li>предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li></ul>
	культуру.		учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления
			содержания:
3	Средства массовой	5	<ul><li>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</li></ul>
	информации. Роль средств		– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе
	массовой информации в		выходящие за пределы представленного материала;
	жизни общества. Средства		<ul><li>– отличают факты от мнений;</li></ul>
	массовой информации:		– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
	пресса, телевидение, радио,		<ul> <li>понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц,</li> </ul>
	Интернет.		поговорок);
			<ul><li>– делают выводы из прочитанного;</li></ul>
4	Выбор профессии.	4	<ul><li>извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</li></ul>
	Мир профессий. Проблема		<ul><li>– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;</li></ul>
	выбора профессии.		<ul><li>предвосхищают возможный исход событий в тексте;</li></ul>
			<ul><li>делают выборочный перевод с английского языка на русский;</li></ul>
5	Путешествия.	3	<ul><li>делают художественный перевод текста;</li></ul>
	Путешествия по России и		<ul> <li>выражают собственное мнение по поводу прочитанного;</li> </ul>
	странам изучаемого языка.		<ul> <li>выражают суждение относительно поступков героев;</li> </ul>
	Транспорт.		<ul> <li>соотносят события в тексте с личным опытом;</li> </ul>
			<ul> <li>представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</li> </ul>
6	Школа.	21	читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет
	Школьная жизнь.		350-400 лексических единиц, в 8-9 классах объём текста достигает 600-700 лексических единиц):
	Правила поведения в		<ul> <li>письменно зафиксированные высказывания носителей языка</li> </ul>
	школе. Изучаемые		<ul><li>– письма различного характера (личные, деловые, официальные);</li></ul>
	предметы и отношения к		<ul><li>объявления, надписи, вывески;</li></ul>
	ним. Внеклассные		– советы, инструкции, рецепты;
	мероприятия. Кружки.		– меню;
	Школьная форма.		<ul><li>– рекламные объявления;</li></ul>
	Каникулы. Переписка с		<ul><li>телепрограммы;</li></ul>
	зарубежными		<ul><li>– поэтические тексты (стихи, тексты песен);</li></ul>
	сверстниками.		<ul><li>– короткие фабульные рассказы;</li></ul>

7	Свободное время. Досуг и	4	<ul> <li>отрывки из художественных произведений;</li> </ul>
'	увлечения (музыка, чтение;	<del>  4</del>	– отрывки из художественных произведении, – биографические очерки;
	, -		
	посещение театра,		– дневниковые записи;
	кинотеатра, музея,		— комиксы;
	выставки). Виды отдыха.		– короткие научно-популярные статьи;
	Поход по магазинам.		<ul> <li>путеводители, информационные статьи для туристов;</li> </ul>
	Карманные деньги.		<ul><li>– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;</li></ul>
	Молодежная мода.		<ul><li>– газетные/журнальные интервью;</li></ul>
-			<ul><li>– письма читателей в детские и молодёжные журналы;</li></ul>
8	Спорт. Виды спорта.	14	<ul> <li>словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</li> </ul>
	Спортивные игры.		Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными
	Спортивные соревнования.		действиями:
			<ul> <li>– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;</li> </ul>
9	Мои друзья.	20	<ul><li>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</li></ul>
	Лучший		<ul> <li>догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> </ul>
	друг/подруга. Внешность и		- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным
	черты характера.		пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).
	Межличностные		Письмо
	взаимоотношения с		Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.
	друзьями и в школе.		Учатся:
	8 класс		<ul> <li>правильно записывать изученные лексические единицы;</li> </ul>
	Моя семья.	4	<ul> <li>применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении</li> </ul>
1	Взаимоотношения в семье.		лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий
	Конфликтные ситуации и		при образовании степеней сравнения и т. д.);
	способы их решения.		– писать даты.
2	Мои друзья.	3	Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного
	Лучший		текста.
	друг/подруга. Внешность и		Учатся:
	черты характера.		<ul><li>– сообщать краткие сведения о себе;</li></ul>
	Межличностные		– запрашивать информацию;
	взаимоотношения с		– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения,
	друзьями и в школе.		просьбу, совет и т. д.).
			Учащиеся пишут:
	1	1	

3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	12	<ul> <li>открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</li> <li>письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</li> <li>электронные сообщения/интернет-сообщения;</li> <li>записки родным, друзьям;</li> <li>деловые/профессиональные письма;</li> <li>сообщения, отчёты;</li> <li>отзыв о книге;</li> <li>статьи;</li> </ul>
4	Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение. Климат Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	19	<ul> <li>сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);</li> <li>автобиографические сведения (включая написание CV);</li> <li>заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> <li>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</li> <li>Учатся:</li> <li>фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</li> <li>соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</li> <li>владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</li> <li>излагать собственную точку зрения;</li> <li>использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</li> <li>использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</li> </ul>
5	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	43	Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учатся:  — правильно списывать слова и текст;  — выполнять лексико-грамматические упражнения;  — отвечать письменно на вопросы;  — фиксировать устные высказывания в письменной форме;  — кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;  — делать записи на основе услышанного;
6	Средства массовой информации Роль средств	21	<ul> <li>делать записи (выписки из текста);</li> <li>сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</li> <li>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными</li> </ul>

	массовой информации в		)
	жизни общества. Средства		
	массовой информации:		
	пресса, телевидение, радио,		
	Интернет.		
	_		1
	9класс		
1	Школа. Школьная	4	
	жизнь. Правила поведения		
	в школе. Изучаемые		
	предметы и отношения к		
	ним. Внеклассные		
	мероприятия. Кружки.		1
	Школьная форма.		
	Каникулы. Переписка с		
	зарубежными сверстниками		
2	Моя семья.	15	
	Взаимоотношения в семье.		
	Конфликтные ситуации и		]
	способы их решения.		í
3	Страны изучаемого	14	
	языка и родная страна.		
	C		
	Страны, столицы, крупные		1
	города. Государственные		1
	города. Государственные символы. Географическое		
	города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.		]
	города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.		
	города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.		1
	города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:		]
	города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,		1
	города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:		1

#### действиями:

- используют словарь для уточнения написания слов;
- заполняют таблицы, делая выписки из текста;
- оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
  - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
  - находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.

### Социокультурная осведомлённость

Учащиеся получают представление:

- о государственной символике стран изучаемого языка;
- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
  - об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.

Учащиеся знакомятся с:

- достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;
  - событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;
- особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;
- отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;
- музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
  - современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
  - деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью

	традиции и обычаи.		ГИЗВОЛІНЫХ ОПАТОТВОПИТОЛЬНЫХ ОПГАНИЗАЦИИ
	Drygorowy and gray way		известных благотворительных организаций;
1 1 .	Выдающиеся люди и их		<ul> <li>– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</li> </ul>
l l	вклад в науку и мировую		<ul> <li>некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого</li> </ul>
	культуру.		языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;
			<ul> <li>– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены</li> </ul>
4	Свободное время.	12	известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями,
	Досуг и увлечения		спортивными организациями;
	(музыка, чтение; посещение		– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее
	театра, кинотеатра, музея,		популярными в англоязычных странах;
	выставки). Виды отдыха.		<ul> <li>основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми</li> </ul>
	Поход по магазинам.		центрами и магазинами;
	Карманные деньги.		- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;
	Молодежная мода		<ul> <li>традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</li> </ul>
			Учащиеся учатся:
5	Путешествия.	15	<ul> <li>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</li> </ul>
	Путешествия по России и	10	<ul> <li>сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> </ul>
	странам изучаемого языка.		<ul> <li>представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> </ul>
	Транспорт.		<ul> <li>– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</li> </ul>
	17		<ul> <li>сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и</li> </ul>
	Окружающий мир	11	достопримечательностях родного города, края;
	Природа: растения и	11	<ul> <li>находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной</li> </ul>
	животные. Погода.		страны;
	Проблемы экологии.		<ul> <li>подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</li> </ul>
	Защита окружающей среды.		<ul> <li>представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</li> </ul>
	Жизнь в городе/ в сельской		<ul> <li>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;</li> </ul>
	-		<ul> <li>рассказывать о выдающихся людях своей страны,</li> <li>распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную</li> </ul>
	местности.		– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.
		1.0	
6	Мои друзья.	13	Языковые средства и навыки пользования ими
	Лучший		Графика, орфография
1	друг/подруга. Внешность и		Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
	черты характера.		Учащиеся:
	Межличностные		<ul> <li>– распознают слова, написанные разными шрифтами;</li> </ul>
	взаимоотношения с		<ul><li>– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;</li></ul>

		,
	друзьями и в школе.	
7	Здоровый образ	1
	жизни. Режим труда и	_
	отдыха, занятия спортом,	
	здоровое питание, отказ от	
	вредных привычек	
8	Спорт. Виды спорта.	3
	Спортивные игры.	
	Спортивные соревнования.	
9	Средства массовой	2
	информации	
	Роль средств	
	массовой информации в	
	жизни общества. Средства	
	массовой информации:	
	пресса, телевидение, радио,	
	Интернет.	
10	Путешествия.	15
	Путешествия по России и	
	странам изучаемого языка.	
	Транспорт.	
11	Выбор профессии.	12
	Мир профессий.	
	Проблема выбора	
	профессии. Роль	
	иностранного языка в	
	планах на будущее.	
	1	ıl

- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
  - овладевают основными правилами орфографии;
  - овладевают основными правилами пунктуации.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения орфографии слов;
- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего "r" и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения произношения слов;
- используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

#### Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы:

отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация — суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

#### Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
  - распознают имена собственные и нарицательные;
  - распознают по определённым признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
  - используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);
  - получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:

- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
  - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;
- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

#### Грамматическая сторона речи

Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:

- овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);
- соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;
  - узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;
  - осознают формальные особенности новых грамматических явлений;
  - определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.

Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:

- воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;
- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
- трансформируют, изменяют грамматическую форму;
- самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;
- выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;
  - используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;
  - пользуются правилами-инструкциями;
  - пользуются грамматическим справочником;
- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

Класс	Количество учебных недель в учебном году	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	34	3	102
6	34	3	102
7	34	3	102
8	34	3	102
9	34	3	102
Итого	51	0 учебных часов	

## Учебно-тематический план 5 класса

No	Тема	Количе	В том	В том
		ство	числе	числе
		часов	контр.	проектов
			работ	
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	11	1	1
2	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,	14	1	1
	выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.			
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от	3		
	вредных привычек.			
4	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к	33	1	1

	ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными			
	сверстниками.			
5	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в	7		
	планах на будущее.			
6	Окружающий мир	3		
	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.			
	Жизнь в городе/ в сельской местности.			
7	Страны изучаемого языка и родная страна	31	1	1
	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.			
	Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,			
	памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и			
	мировую культуру.			
	Итого	102		

# Учебно-тематический план 6 класса

$N_{\underline{0}}$	Тема	Количе	В том	В том
		ство	числе	числе
		часов	контр.	проектов
			работ	
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	5		
	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,	18	1	1
	выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.			
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от	4		
	вредных привычек.			
4	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	3		

5	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к	6		
	ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными			
	сверстниками.			
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	12	1	1
7	Окружающий мир	13		
	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.			
	Жизнь в городе/ в сельской местности.			
8	Страны изучаемого языка и родная страна	41	2	2
	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.			
	Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,			
	памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и			
	мировую культуру.			
	Итого	102	4	4

# Учебно-тематический план 7 класса

Тема	Количе	В том	В том
	ство	числе	числе
	часов	контр.	проектов
		работ	
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные	20	1	1
взаимоотношения с друзьями и в школе.			
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения	21	1	1
к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с			
зарубежными сверстниками.			
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра,	4		
музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.			
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ	9		

от вредных привычек.			
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	14	1	1
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного	4		
языка в планах на будущее.			
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	3		
Средства массовой информации	5		
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:			
пресса, телевидение, радио, Интернет.			
Страны изучаемого языка и родная страна	22	1	1
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.			
Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,			
памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку			
и мировую культуру.			
Итого	102	4	4

## Учебно-тематический план 8 класса

No	Тема	Количе	В том	В том
		ство	числе	числе
		часов	контр.	проекто
			работ.	В
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	4		
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные	3		
	взаимоотношения с друзьями и в школе.			
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,	12		
	выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.			
4	Окружающий мир	43	2	2
	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.			

	Жизнь в городе/ в сельской местности.			
5	Средства массовой информации	21	1	1
	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:			
	пресса, телевидение, радио, Интернет.			
6	Страны изучаемого языка и родная страна	19	1	1
	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.			
	Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,			
	памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и			
	мировую культуру.			
	Итого	102	4	4

# Учебно-тематический план 9 класса

No	Тема	Количе	В том	В том
		ство	числе	числе
		часов	контр.	проектов
			работ	
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	15	1	1
	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные	13		
	взаимоотношения с друзьями и в школе.			
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,	12		
	выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.			
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от	1		
	вредных привычек.			

5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	3		
6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к	4		
	ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными			
	сверстниками.			
7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка	12	1	1
	в планах на будущее.			
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	15	1	1
9	Окружающий мир	11		
	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.			
	Жизнь в городе/ в сельской местности.			
10	Средства массовой информации	2		
	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:			
	пресса, телевидение, радио, Интернет.			
11	Страны изучаемого языка и родная страна	14	1	1
	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.			
	Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,			
	памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и			
	мировую культуру.			
	Итого	102	4	4

Тематическое планирование 5-9 классов

No॒	Тема	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7класс	8класс	9класс
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их	11	5		4	1
	решения.					5
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.			2	3	1
	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.			0		3
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,	14	1	4	1	1
	кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.		8		2	2
	Молодежная мода.					
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое		4	9		1
	питание, отказ от вредных привычек.					
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.		3	14		3

6	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и	33	6	2		4
	отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.			1		
	Переписка с зарубежными сверстниками.					
7	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль	7		4		1
	иностранного языка в планах на будущее.					2
8	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.		1	3		1
	Транспорт.		2			5
9	Окружающий мир	3	1		4	1
	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита		3		3	1
	окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.					
10	Средства массовой информации			5	2	2
	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой				1	
	информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.					
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные	31	4	2	1	. 1
	города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.		1	2	9	4
	Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,					
	памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их					
	вклад в науку и мировую культуру.					
	Итого	102	102	102	102	102

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы контрольных работ	Дата
		для изучения		проведения
5	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102	<b>Контрольная работа №1</b> «Школа. Школьная жизнь»	
		часа	<b>Контрольная работа №2</b> «Свободное время. Досуг и	
			увлечения.	
			<b>Контрольная работа №3</b> «Страны изучаемого языка и	
			родная страна»	
			<b>Контрольная работа №4</b> «Моя семья»	

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы контрольных работ	Дата
		для изучения		проведения
6	Английский язык	3 часа в	Контрольная работа №1 ««Страны изучаемого языка и	
		неделю, всего 102	родная страна»	
		часа	<b>Контрольная работа №2</b> «Свободное время. Досуг и	
			увлечения.	
			<b>Контрольная работа №3</b> «Страны изучаемого языка и	
			родная страна»	
			<b>Контрольная работа №4</b> «Путешествия».	

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы контрольных работ	Дата
		для изучения		проведения
7	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102	<b>Контрольная работа №1</b> «Мои друзья».	
		часа	<b>Контрольная работа №2</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			<b>Контрольная работа №3</b> «Школа. Школьная жизнь»	
			<b>Контрольная работа №4</b> «Здоровый образ жизни».	

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы контрольных работ	Дата
		для изучения		проведения
8	Английский язык	3 часа в	<b>Контрольная работа №1</b> «Окружающий мир	
		неделю, всего 102	Природа: растения и животные. Погода»	
		часа	<b>Контрольная работа №2</b> «Окружающий мир	
			Защита окружающей среды»	
			<b>Контрольная работа №3</b> «Средства массовой	
			информации»	
			<b>Контрольная работа №4</b> «Страны изучаемого языка и	
			родная страна»	

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы контрольных работ	Дата
		для изучения		проведения
9	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102	Контрольная работа №1 «Моя семья»	
		часа	<b>Контрольная работа №2</b> ««Путешествия».»	
			<b>Контрольная работа №3</b> «Окружающий мир	
			Защита окружающей среды»	
			Контрольная работа №4 «Выбор профессии».	

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы проекта	Дата
		для изучения		проведения
5	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102	Проект №1 «Школа. Школьная жизнь»	
		часа	<b>Проект №2</b> «Свободное время. Досуг и увлечения.	
			Проект №3 «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			Проект №4 «Моя семья»	

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы проекта	Дата
		для изучения		проведения
6	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102	<b>Проект №1</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	
		часа	<b>Проект №2</b> «Свободное время. Досуг и увлечения.	
			Проект №3 «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			Проект №4 «Путешествия».	

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы проектов	Дата
		для изучения		проведения
7	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102	Проект №1 «Мои друзья».	
		часа	<b>Проект №2</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	
			Проект №3 «Школа. Школьная жизнь»	
			Проект №4 «Здоровый образ жизни».	

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов	Темы проектов	Дата
		для изучения		проведения
8	Английский язык	3 часа в	<b>Проект №1</b> «Окружающий мир	
		неделю, всего 102	Природа: растения и животные. Погода»	
		часа	<b>Проект №2</b> «Окружающий мир	
			Защита окружающей среды»	
			Проект №3 Средства массовой информации»	
			<b>Проект №4</b> «Страны изучаемого языка и родная страна»	

#### ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТОВ

Класс	Предмет	Количество часов для изучения	Темы проектов	Дата проведения
9	Английский язык	3 часа в неделю, всего 102	Проект №1 «Моя семья»	•
		часа	Проект №2 ««Путешествия».	
			Проект №3 Окружающий мир Защита окружающей среды»	
			Проект №4 «Выбор профессии».	

## Система оценивания достижений учащихся

В УМК учебный материал структурирован по учебным четвертям.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболетовой М.З. «Enjoy English» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в

основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

#### 1. Чтение

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка** «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка** «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка** «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### • Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка** «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научнопопулярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «З» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### • Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**Оценка** «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка** «**4**» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «З» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка** «**4**» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка** «**3**» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка** «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Говорение

### • Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка** «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «З» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была

эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка** «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### • Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка** «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка** «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка** «**3**» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка** «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Письмо

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка** «**4**» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и

правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка** «З» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка** «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2» 50 - 74% - «3» 75 - 95% - «4» 96-100% - «5»

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Литература для учащихся:

5класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): CD MP3 для 5класса. – Обнинск: Титул, 2014

#### 6 класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): CD MP3 для 6 класса. – Обнинск: Титул, 2015

#### 7класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса общеобразовательных учреждений. — Обнинск: Титул, 2013

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): CD MP3 для 7 класса . – Обнинск: Титул, 2013

#### 8 класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 класса общеобразовательных учреждений. — Обнинск: Титул, 2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): CD MP3 для 8 класса. – Обнинск: Титул, 2014

#### 9 класс

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): CD MP3 для 9

#### 7.2. Литература для учителя:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. - Москва.: Просвещение, 2009.

Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект- Москва.: Просвещение, 2011.

Английский язык Рабочая программа. Предметная линия учебников М.З.Биболетова. Обнинск: Титул, 2014

Биболетова М.З. Английский язык 5-9классы: учебно-методическое пособие для учителей общеобразоват. учреждений/. – Обнинск: Титул,2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): CD MP3 для для общеобразовательных учреждений . – Обнинск: Титул, 2014

#### Интернет-ресурсы

<u>http://elschool45.ru/</u> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;

<u>http://fipi.ru</u> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);

http://inf.сдамгиа.pф/ - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;

http://www.moeobrazovanie.ru/online\_test/angliiskiy\_yazyk - «Мое образование» (Онлайн-тесты по английскому языку);

http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

http://sc.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;

http://videouroki.net/ - Видеоуроки по Английскому языку;

http://interneturok.ru/ - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

http://www.rgdb.ru Сайт Российской государственной библиотеки www.pedsovet.suСообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.uroki.ru Методическая копилка, информационные технологии в школе.

### www.uroki.ru

www.anglyaz.ruИнтернет-сообщество «Английский язык в школе»

http://www.uchmet.ruУчебно-методический портал

Сайт Российской государственной библиотеки <a href="http://www.rgdb.ru">http://www.rgdb.ru</a>

Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su

Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru

Интернет-сообщество «Английский язык в школе» www.anglyaz.ru

http://www.uchmet.ruУчебно-методический портал http://www.uchmet.ru

http://tea4er.ruСообщество учителей английского языка

## 7.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

- Д демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К полный комплект (для каждого ученика класса);
- $\Phi$  комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);
- П комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименования объектехнического обеспечения	ктов и средств материально-	Необхо- димое количест- во	Примечания	
2	3		4	

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
Примерная программа основного образования	Д	
Рабочая (авторская) программа курса английского языка «Английский с удовольствием» для 5-9 классов общеобразовательной школы	Д	
Учебно-методический комплект " Enjoy English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
Учебно-методический комплект " Enjoy English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
Учебно-методический комплект "Enjoy English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
Учебно-методический комплект "Enjoy English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
Учебно-методический комплект "Enjoy English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь_	К	
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК " Enjoy English 5-9")	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК.
Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)	К	Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК " Enjoy English 5-9".
Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)	Д	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК "Enjoy English 5-9".
Пособия по страноведению Великобритании/ США/	Д/П	
Двуязычные словари	Д/П	
Толковые словари (одноязычные)	Д	

Печатные пособия		
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	ДДДДД	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.
Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	
Информационно-коммуникативные средства		
Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.
Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:  1. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «Enjoy English-6»)	Д	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Enjoy English».
Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBYY Lingvo</i>	Д/П	

Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу.
Компьютерные программы (Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома).	Д/П	Обучающая компьютерная программа "Enjoy Listening and Playing" к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM
Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера м	могут быть пр	едставлены в цифровом виде)
Аудиозаписи к УМК " Enjoy English 5", " Enjoy English 6", " Enjoy English 7", " Enjoy English 8", " Enjoy English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "Enjoy English 5-9".
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи	Д	Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга

Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.  Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладн программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающи электронную почту, телеконференции, локальные региональные сети, создаются в рамках материал технического обеспечения всего образовательног учреждения при наличии необходимых финансов технических условий.
Аудиоцентр (аудиомагнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможностью использован аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнит записей
Мультимедийный проектор	Д	
Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническо обеспечение образовательного учреждения.

Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
Экспозиционный экран ( навесной)	Д	Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.
Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
Штатив для карт и таблиц		
Шкафы	П	
Кабель VGA6M	Д	
Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)	Д	
Стол учительский с тумбой	Д	
Стол для проектора	Д	
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Φ	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Nº	Д	<b>Цат</b> а	a	Тема урока	Планируемые результаты. Содержание урока.			Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
	п	7	ф а к		Лексическое	Граммат ическое	Фонетичес кое	Лингво страноведчес кий материал	Личностные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникатив ные УУД	Регулятивны е УУД
		н	m		Unit I Holi	la l Niga te			TRENTS (?	27 H2COB)		

# Unit I. Hello! Nice to see you again. 1 четверть (27 часов)

Section No 1 Talking about the first day at school.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1		Школа Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. (упр.1-5)	Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable	Past Simple (прошедше е простое время)	Произношен ие слов по теме «Школьные предметы»	Знакомство:  — с тем, где британские дети проводят летние каникулы;  — с предметами, которые изучают британские сверстники;  — с распорядком дня в британской школе;	Имеют желание учится, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицирую т себя с позицией учащегося.		Ориентируютс я в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последователь ность своих действий для решения учебно-
2		Школа Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. (упр.6-11)	Активизация лексики по теме «Школьные предметы»	Повторени е: Present Simple, Future Simple Past Simple	Интонация утвердительн ых предложений	с клубами     и     мероприятиями,     которые     проводятся     в британских     школах			при поддержке учителя учебно- организационн ыми, учебно- информационн ыми и учебно- коммуникатив	познавательно й задачи; учатся работать по предложенном у учителем плану.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

2		III	A Cours	•			1			
3		Школа.	Age, form,	Слова-	Интонация				ными	
		Школьная жизнь.	subject,	сино-нимы	вопроситель				умениями.	
		(12-16)	uniform, to	to speak, to	ных				Оформляют	
			start, to study,	tell, to say	предложений				свои мысли в	
			foreign						устной форме;	
			Form-grade,						слушают и	
			holidays,						понимают речь	
			subject						других;	
4		Школа.	Повторение	Повторени	Интонация,				договариваютс	
		Школьная жизнь.	лексики по	e:	уда-				яс	
		17-21)	теме	обороты	рение во				одноклассника	
			«Предметы,	There is/	фразах				ми совместно с	
			находящиеся в	are/ was/					учителем о	
			классной	were					правилах	
			комнате»	Future					поведения и	
				Simple					общения и	
									следуют им;	
									работают в	
									паре и группе в	
									соответствии с	
									нормами	
									общения,	
									правилами	
									поведения и	
									этикета.	
5		Школа.	Any good	Слова-	Соблюдение					_
		Школьная жизнь.	news? That's	синонимы	ударений					
		(упр.22-32)	great! Nice to	to speak, to	в слове					
			meet you!	tell, to say	и фразе					
Sec	tion J	№2 I wish I were i	-		1	1	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	
6		Школа.	Активизация	Past Simple	Интонация,					
		Школьная жизнь.	изученной	(прошедше	уда-					
		Переписка с	лнксики по	е простое	рение во					
		зарубежными	теме «Школа»	время)	фразах					
		сверстниками	TOME WHIROJIA	Бреми)	TP#3#/1					
		(упр.33-38)								
	1	(3114.55 50)	1		1	1	1	1	1	

7	Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками (упр.39-40)	Активизация изученной ликсики по теме «Школа» <i>Test revision</i> « <i>After summe r</i> » (стр.185-187)	Past Simple (прошедше е простое время)	Интонация, ударение во фразах	о платтроватте				
	Section No3 Talking a	about the sum	mer holida	iys.					
8	Школа. Школьная жизнь Каникулы. . (упр. 44-49)	To improve To miss An invitation letter To invite	Существите льное= глагол: Hope-to hope Start-to start Stay-to stay	Адекватное произношени е звуков английского языка	Знакомство:  — с тем, где британские дети проводят летние кани- кулы;  — с предметами,	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной,	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию из	Слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с	Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя; высказывают свое
9	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  (упр.50-52)	Лексика по теме «Школа»	Модальные глаголы: can, could, may	Адекватное произношени е звуков английского языка	которые изучают британские сверстники; — с распоря-дком дня в британской школе; — с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах	мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.	аудиотекста.	одноклассникам и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	предположени е (версию) на основе работы с материалом учебника; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективн ой оценки.

10	Школа.	To create	Past Simple	Соблюдение	Знакомство:	Проявляют	Осуществляют	Понимают на	Учитывают
	Школьная жизнь	To pick berries	Фразовые	уда-	– с тем, где	познавательный	качественную	слух речь	правила и
	Каникулы.	To gather	глаголы:	рений	британские	интерес к	характеристику	учителя и	используют
	(упр.53-61)	mushrooms	To spend	в слове	дети проводят	учебной	объекта;	одноклассников	грамматическ
		To recognise	To go	и фразе	летние	деятельности,	слушают и	; осознанно	ие модели при
			To miss		каникулы;	изучению	отвечают на	строят речевые	составлении
			To take		<ul><li>с предметами,</li></ul>	иностранного	вопросы	высказывания;	монологическ
					которые	языка;	учителя; делают	договариваются	их и
					изучают	руководствуютс	выводы и	и приходят к	диалогически
11	Школа.	Poetry-a poet		Соблюдение	британские	я значимыми	обобщения;	общему мнению	X
	Школьная жизнь	Music- a		интонации	сверстники;	учебными	аргументирован	в совместной	высказываний
	Каникулы.	musician		при чтении	<ul><li>сверенный,</li><li>с распорядком</li></ul>	мотивами;	о доказывают	деятельности;	; адекватно
	(упр.62-69)	Art-an artist		диалога.	дня в	оценивают свои	свою точку	осуществляют	воспринимают
		To write- a			британской	поступки;	зрения.	взаимопомощь в	оценку
	Школа.	writer			школе;	определяют		совместном	учителя и
10	Школьная жизнь				– с клубами	границы		решении	одноклассник
12	Каникулы.				и	собственного		поставленных	ов; различают
	(упр.70-74)		Неопределе			«знания» и		задач.	способ и
	III		нные		мероприятиями,	«незнания».			результат
	<b>Школа</b> . Школьная		местоимени		которые				действий;
			я: a few		проводятся в британских				оценивают
	жизнь Проверочная		Many		*				правильность выполнения
	работа		A lot of		школах				действий на
13	Test yourself№1	To go	Much						
13	(PT crp.22- 23)	sightseeing	A little	Интонация					уровне адекватной
1	(1 1 cip.22- 23)			общих					ретроспективн
		T .1	Общие	вопросов					ой оценки.
		In the country	вопросы	вопросов					он оценки.
		At the seaside							
1									
1									

S	Section №4 Talking a	about places o		 е планирование				
14	Школа. Школьная жизнь Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками (упр.76-85)				Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный , хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственност ь.	Умеют выделять существенную информацию из текстов-интервью; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаковосимволические средства, в том числе грамматически е модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осуществляют синтез как составление целого из частей.	Понимают возможность различных позиций людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействи и; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; при выполнении действий ориентируются на правило
15	Школа. Школьная жизнь Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками (упр.76-85) (упр.86-92)	To return A language	Степени сравнения прилагатель ных					контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.

S	ection №5. Talking	about school			ос планирование				
16	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. (упр.93-102)	Лексика раздела	Степени сравнения прилагатель ных Предлоги: on, at, to, in, of	C-5		0	П	П	T
17	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. (упр.103-110)	Singing club Travellers' club Nature club Tennis club Water world Musicians' club School theatre	Словообраз ование: run- runner Piano- pianist Show- showman Act-actor	Соблюдение интонации при чтении диалогов	Знакомство:  — с любимыми увлечениями детей;  - как проводят свободное время школьники в России, какие кружки в школе посещают.	Осознают себя гражданами своей страны; знакомятся с видами кружков и секций в школе; определяют границы собственного знания и «незнания»; приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	Доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения; сопоставляют результаты работы одноклассников; строят рассуждения в форме простых конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассникам и; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативн ой задачи.	Используют речь для регуляции своих действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения и отличия от образца; осуществляют взаимоконтро ль; адекватно воспринимают оценку учителя.

18	Школа.	Разделительн	Конструкци		Знакомство:				
	Школьная жизнь.	ые вопросы.	я like to do		– с любимыми				
	Внеклассные	1	something		увлечениями				
	мероприятия.		8		детей;				
	Кружки.				- как проводят				
	(упр.111-121)				свободное время				
					школьники в				
					России, какие				
					кружки в школе				
					посещают.				
Section	on №6 Creating rules j	for students a	ind teachers	5					
19	Школа.	Лексика по							
	Школьная жизнь.	теме							
	Правила	«Занятия»							
	поведения в	«Запитии»							
	школе. (упр.122-								
	132)								
20	Школа.		Разделите						
	Школьная		льные						
	жизнь. Правила		вопросы.						
	поведения в								
	школе.								
	Проверочная								
	работа( <b>Test</b>								
	yourself№ 2)								
	(РТ стр.24-25)								
	Section No 7 What do	you know abo	out British s	schools?					
21	Школа.	To be kind,	Positive and			Наличествуют	Используют	Задают вопросы	Оценивают
	Школьная жизнь	to de well	negative			адекватная	знаково-	и отвечают на	правильность
	(упр.133-141)	Can speak	adjectives			позитивная	символические	них; строят	выполнения
		foreign	,			самооценка,	средства	коммуникации	действий на
		languages, get				самоуважение и	(грамматически	понятные для	уровне
		excellent marks				самоприятие;	е модели и	партнера	адекватной
	1 1		1				L		

22		Школа. Школьная жизнь Школьная форма (упр.142-150)	Повторение и закрепление лексики раздела Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical Education (P.E.), timetable				проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуютс я значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.	условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнера.	ретроспективн ой оценки; различают способ и результат действий; выполняют учебные действия в материализова нной, громкоречево й и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия
Sec	tion №8	Reading for pl	easure.							
23		Школа. Школьная жизнь Школьная форма.	Чтение художественн ого текста и его обсуждение "Time for school" (РТ стр.18-20)	Past Simple (прошедше е простое время)	Произношен ие слов по теме «Школьные предметы»	Знакомство:  — с тем, где британские дети проводят летние каникулы;  — с предметами, которые изучают	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицирую т себя с позицией	Ориентируются в учебнике; составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме;	Понимают возможность различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируются	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговариваю
24		Школа. Школьная жизнь Контрольная работа №1 Progress check стр.47-49	Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical	Past Simple (прошедше е простое время)	Произношен ие слов по теме «Школьные предметы»	британские сверстники;  — с распорядком дня в британской школе;	учащегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного.	доказывают и аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.	на позицию партнера в общении и взаимодействии ; слушают и понимают речь других;	т последователь ность своих действий для решения учебно-познавательно

		1			ос планирование	1	ı	1	1
		Education			<ul><li>с клубами</li></ul>			обмениваются	й задачи;
		(P.E.),			И			мнениями в	планируют
		timetable			мероприятиями,			паре и группе.	свои действия
					которые				В
25	Школа. Школьная жизнь Контрольная работа №1 Progress check стр. 50-51	Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature,	Past Simple (прошедше е простое время)	Произношен ие слов по теме «Школьные предметы»	проводятся в британских школах				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во
		Physical Education (P.E.), timetable							внутреннем плане.
26	Школа. Школьная жизнь Проект №1	Лексика всего раздела Проект «Добро пожаловать на школьный сайт»	Project "Welcome to our school website" (PT ctp.21)			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Извлечение необходимой информации из прослушанного текста.	Овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
27	Школа. Школьная жизнь	Проект «Добро пожаловать на школьный сайт»	Project "Welcome to our school website"			Умение устанавливать доброжелательн ые отношения с одноклассникам и.	Классификация предметов по признаку.	Понимание возможности разных точек зрения на какойлибо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

№	!	Да	га	Тема	Плани	руемые ре	зультаты. Со урока.	одержание	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
		п л а н	ф а к т	урока	Лексичес кое	Граммат ическое	Фонетическо е	Лингво страноведчес кий материал	Личностные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникати вные УУД	Регуляти вные УУД	

# Unit 2. "WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON!" – II четверть (21 час)

#### 1. Section №1 Welcome to East Square London School!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1		Школа.	Group,	Повторени		Знакомство:	Правильно	Используют	Понимают	Участву
		Школьная	invitation,	e		- с тем, как	идентифициру	знаково-	позицию	ют в
		жизнь	programme	образован		проводят	ют себя с	символически	партнера, в том	распреде
			to arrange,	ия общих		свободное	позицией	е средства	числе и	лении
			to stay, to	И		время	учащегося;	(грамматичес	отличную от	ролей
			be	альтернати		английские	руководствуют	кие модели и	своей;	для
			responsible	вных		семьи;	ся значимыми	условные	согласовывают	прочтени
			for,	вопросов		-c	учебными	обозначения	свои действия с	Я
			educational	-		некоторыми	мотивами;	учебника);	учителем и	диалога;
			local, social			английскими	оценивают	слушают и	одноклассника	оценива
			ŕ			традициями;	свои поступки;	отвечают на	ми;	ЮТ
						1 / , , , ,	осознают язык,	вопросы	контролируют	правильн
2		Школа.	Hand	Статисти			в том числе	учителя и	действия	ость
2		школа. Школьная	Head	Специальн			иностранный,	одноклассник	партнера;	выполне
		школьная ангиж	master	ые			как основное	OB;	осознанно	<b>РИН</b>
		жизнь	social	вопросы			средство	осуществляю	строят речевые	действий
			programm				общения	т сравнение,	высказывания	на
							между людьми.	сериацию и	по теме урока.	уровне
3		Школа.	To stay	Tag-				классификаци		адекватн
		Школьная	To arrange	questions;				ю по		ой
		жизнь	group	разделитель				заданным		ретроспе
				ные				критериям.		ктивной
				вопросы						

				пдирие темини	1				оценки;
4	Свободное время. Досуг и увлечения.		Модальны й глагол	[ei] [ai] [ou] [o] [o:] [e]					слушают в
5	Свободное		shall Tag-			-			соответст вии с целевой
	время. Досуг и увлечения Виды отдыха		questions; разделите льные вопросы						установк ой; определя ют отклонен ия от отличия от образца.
6	Школа. Школьная жизнь	To thank smb. for; to be respon- sible for	To be going to		Знакомство:  — с тем, как проводят свободное время	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности,	Устанавливают причинно- следственные связи; осуществляют	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и	Вносят необходи мые корректив ы в
7	Школа. Школьная жизнь. Проверочна я работа <i>Test</i> yourself №3	Have a good time	To be going to		английские семьи; — с некоторыми английскими традициями; с сюжетом популярной английской	изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; осознают язык.	синтез как составление целого из частей.	одноклассников; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера.	действие после его завершени я на основе оценки и учета характера
					сказки о Мери Поппинс;	В том числе иностранный, как основное			сделанных ошибок; осуществл
8	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	Week days, weekends	To be going to		- с некоторыми формами речевого и неречевого	средство общения между людьми.			яют взаимокон троль.
9	Свободное время. Досуг и увлечения	Picnic, situation;	Future Simple		этикета в ряде ситуаций общения: при				

		Sorry, but	Tense		разговоре по				
		Soir j, suc	Tonise		телефону, в				
10	Моя семья.	Picnic,	Future		гостях, при				
10	Взаимоотнош	situation;	Simple		встрече				
	ения в семье.	Sorry, but	Tense		be spe se				
		Theatre,	Telise						
		Tilcatic,							
11	Моя семья.	kiss,	I would do		-				
11	Взаимоотнош	shake	smth., if I						
	ения в семье.	hands,	5111411, 11 1						
		play sports							
S	ection №4. What	are you do	ing for the 1	winter holidays	s?				
12	Страны	Лексика	Настоящее			Осознают роль	Осуществляют	Оформляют свои	Определя
	изучаемого	раздела	длительное			языка и речи в	сравнение,	мысли в устной	юти
	языка и		время.			жизни людей;	сериацию и	форме; работают	формулир
	родная		1			выражают свои	классификаци	в паре, группе в	уют цель
	страна.					эмоции по	ю по заданным	соответствии с	деятельно
	Культурные					поводу	критериям.	нормами	сти на
	особенности.					услышанного;		общения.	уроке,
13	Свободное	Лексика	Настоящее			проявляют			проговари
	время. Досуг	раздела	длительное			познавательный			вают
	и увлечения		время.			интерес к			последова
14	Страны	Лексика	Настоящее			учебной			тельность
	изучаемого	раздела	длительное			деятельности,			действий
	языка и		время.			изучению			на уроке
	родная					иностранного			для
	страна.					языка.			решения
	Культурные								учебно-
	особенности.				_				познавате льной
15	Страны	Лексика	Настоящее						задачи.
	изучаемого	раздела	длительное						зада тт.
	языка и		время.						
	родная								
	страна.								
	Культурные								
	особенности								
	Проверочна	1							

	1		1	1 (4.510)	Т	ское планирова Г				
		Я								
		работа. <i>Test</i>								
		yourself №4								
Sect	ion №5	Reading for	pleasure.							
16		Свободное	winter		[k], [s], [o:], [a]			осознанно строят	слушают и	определя
		время. Досуг	spring					речевое	понимают речь	ют и
		и увлечения	summer					высказывание в	учителя и	формулир
		(чтение).	autumn					устной форме;	однокласснико	уют цель
17		Свободное	special					выделяют	в; работают в	деятельно
		время. Досуг	a meal					необходимую	паре и группе в	сти на
		и увлечения	to consist of					информацию из	соответствии с	уроке с
		(чтение)						аудиотекста.	нормами	помощью
18		Свободное	лексика	повторение					общения,	учителя;
		время. Досуг	раздела.	грамматиче					правилами	высказыва
		и увлечения		ских					поведения и	ют свое
		(чтение).		формул.					этикета.	предполо
19		Страны	to leave							жение на
		изучаемого	another							основе
		языка и								работы с
		родная								материало
		страна.								M
		Культурные								учебника
		особенности								
20		Свободное	Progress							
		время. Досуг	check							
		и увлечения	лексика							
		Контрольная	раздела.							3.7
		работа №2							Овладение	Умение
									правильной	оценить
									монологическо	прогресс в
21		Свободное	Лексика				Развитие	Извлечение	й речью по	усвоении
		время.	всего				готовности к	необходимой	грамматически	знаний.
		Проект №2	раздела				сотрудничеству	информации из	м моделям.	Умение
							и дружбе.	прослушанного	Понимание	адекватно
							Умение	текста.	возможности	понимать
							устанавливать	Классификация	разных точек	оценку
							доброжелательн	предметов по	зрения на какой-либо	взрослого
							ые отношения с	признаку.		и сверс- тника.
							одноклассникам		предмет.	тпика.

# Unit 3." FACES OF LONDON" – III четверть (34 часа)

## Section №1 What places of interest would you like to see? Страны изучаемого языка и родная страна

№	Да	та	Тема	Плани		езультаты. Со урока.	одержание	Планир	<b>уемые резуль</b> метапредме		пные и
	п л а н	ф а к т	урока	Лексичес кое	Граммат ическое	Фонетическо е	Лингво страноведчес кий материал	Личностные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникатив ные УУД	Регуляти вные УУД
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2			Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримеч ательности.  Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Red Square The Bolshoy Theatre The Kremlin The White House Capital, information , museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different	конструкц ия: I would like to  Настоящее простое и продолжен ное время	интонация вопросительн ых предложений правильное произношение новых слов	запросить информацию, используя формулы вежливого поведения; — отстоять свою точку зрения; — описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фотографией); — рассказать о маршруге путешествия, используя карту; — расспросить (прохожего о том, как пройти к какому-либо	проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного «знания» и «незнания».	осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; аргументировано доказывают свою точку зрения.	понимают на слух речь учителя и однокласснико в; осознанно строят речевые высказывания; договариваютс я и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	учитывают правила и используют грамматичек ие моделипри составлениим онологически х и диалогически х высказывани й; адекватно воспринимаю т оценку учителя и одноклассник ов; различают способ и результат действий; оценивают правильность выполнения
3			Страны, столицы,	Sights, famous	Артикли: нулевой	Произношени е некоторых	месту); – вести диалог- обмен мнениями,				действий на уровне адекватной

	1	T .		ідарно-тсматиче		Типе з класе	T	1	<del>                                     </del>
4	крупные города. Достопримеч ательности. Окружающи й мир Природа: растения и животные.	places	артикль  Настоящее простое и продолжен ное время	имен собственных правильное произношение новых слов	запрашивать информацию; — составить микродиалог, используя различные речевые клише; — строить логически связные высказывания; — вести диалограсспрос;				ретроспектив ной оценки.
5	Страна/стра ны изучаемого языка и родная страна, их столицы и крупные города.	Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different	определенн ый артикль	чтение имен собственных	Знакомство:  — со столицей Великобритани и, ее достопримечате льностями;  — с некоторыми формами речевого и неречевого	определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как	доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой	понимают на слух речь; осознанно строят речевые высказывани я по теме урока; адекватно используют	участвуют в распределен ии ролей для ролевой сценки и их импровизац ионном выразитель ном воплощении
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different	Утвердител ьные предложени я в Pr. Cont.		этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршругу	справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность .	информации (из материалов учебника и рассказов учителя)	речевые действия для решения коммуникати вной задачи.	; вносят необходимы е коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера
7	Страны изучаемого языка и	Tourist, blood, tower,	Present Simple, Present						сделанных ошибок.

	родная	palace,	Continuous	ідарно темати к					
	страна.	voice, radio,	Continuous						
	Страны,	bloody, to							
	столицы,	take place,							
	крупные	to be							
	города.	founded							
	Достопримеч	Tourided							
	ательности.								
8			Present	viram avviva p	-				
	Страны		Continuous	ударение в					
	изучаемого		Continuous	словах					
	языка и								
	родная								
	<b>страна.</b> Страны,столи								
	-								
	-цы, крупные								
9	города.	aranac		***************************************	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2472044447	Состория	Ohomic	Doggreen
9	Страны	excuse me		интонация	Знакомство со	оперируют	Составляют	Оформляют	Различают способ и
	изучаемого	sorry		вопросительны	всемирно	основными	осознанные и	свои мысли в	
	языка и	could you tell me		х предложений	известными	моральными	произвольные	устной	результат действий;
	родная	ten me			достопримечате	нормами,	высказывания в устной форме о	форме, понятной для	деиствии; выполняют
	<b>страна.</b> Достопримеч				льностями	такими как	достопримечатель		учебные
	ательности.				Лондона:	справедливое	ностях;	учителя, собеседника,	действия в
10	Страны	лексика	KOHOTOVICHI	произношаниа	Madame	распределение, взаимопомощь	формулируют	партнера;	материализ
10	изучаемого	раздела	конструкци я it's worth	произношение имен	Tussaud's, Parks	И	ответы на	слушают и	ованной,
	языка и	раздела	visiting	собственных	& Gardens,	отвитственност	вопросы учителя	понимают	громкорече
	родная		visiting	Сооственных	MOMI	ь;	и собеседника.	речь других;	вой и
	страна.					ориентируются	и соосседника.	обмениваютс	умственной
	Страны,					на уверенности		я мнениями в	форме;
	столицы,					учебной		паре и	осуществля
	крупные					деятельности,		группе.	ют
	города.					основанные на			итоговый и
11	Страны	лексика	конструкци	произношение	1	понятии			пошаговый
	изучаемого	раздела	я it's worth	имен		«ответственный			контроль по
	языка и	1 ,,	visiting	собственных		, хороший			результату
	родная		0			ученик»; на			действия.
	страна.					наличие			
	Страны,					познавательных			
	столицы,					интересов и			

	крупные			,	екое планирова	учебных			
	города.					мотивов;			
						понимают			
12	Страны	лексика	конструкци	произношение		значение			
	изучаемого	раздела	я it's worth	имен		знаний для			
	языка и		visiting	собственных		человека и			
	родная					принимают его;			
	страна.					правильно			
	Достопримеча					идентифицирую			
	тельности					т себя с			
13	·	form to form				позицией			
13	Страны	face-to-face	конструкци	произношение		учащегося.			
	изучаемого	a politician activities	я it's worth	имен					
	языка и	activities	visiting	собственных					
	родная страна.								
	Проверочна								
	я работа								
	Test yourself								
	No5								
14	Страны	лексика			Знакомство со	осознают роль	выделяют	оформляют	определяют
	изучаемого	раздела			всемирно	языка и речи в	необходимую	свои мысли в	И
	языка и				известными	жизни людей;	информацию из	устной	формулиру
	родная				достопримечате	выражают свои	текстов;	форме;	ют цель
	страна.				льностями	эмоции по	осознанно строят	слушают и	деятельност
	Достопримеч				Лондона:	поводу	речевое	понимают	и на уроке с
	ательности.				Madame	услышанного;	высказывание в	речь учителя;	помощью
15	Страны	лексика			Tussaud's, Parks	примеряют на	устной форме;	договаривают	учителя;
	изучаемого	раздела			& Gardens,	себя роль	овладевают	ся с	проговарива
	языка и				MOMI	социально	учебно-	одноклассник	ЮТ
	родная					активной,	организационным	ами	последовате
	страна.					мобильной,	и, учебно-	совместно с	льность
	Страны,					толерантной и	информационным	учителем о	своих
	столицы					адаптивной	и и учебно-	правилах	действий
	Достопримеч					личности;	коммуникативны	поведения и	для
16	 ательности.	Dat	Douti simle I			оценивают свои	ми умениями.	общения и	решения
16	Страны	Bet	Participle I,			поступки.		следуют им; работают в	учебно-
	изучаемого	cost	Participle II					*	познаватель
	языка и	cut V3						паре и группе	ной задачи;

		подиод	hit	Образовани	ідарно темати к	Instrumpeda			р	работают по
		родная							В	-
		страна.	hurt	e					соответствии	предложенн
		Страны,		и употреб-					с нормами	ому
		столицы,		ление					общения,	учителем
		крупные							правилами	плану;
		города.							поведения и	высказываю
	Section 1	№5 Have you	ever walke	ed in Londo	n's parks?				этикета	т своё
		•			•					предположе
17		Страны	Build	Participle I						ние на основе
17		изучаемого	feed	Утвердител						работы с
		языка и	have V3							
			buy	ьные и						материалом учебника
		родная	bring	отрицатель						учеоника
		страна.	ormg	ные формы						
		Страны, столицы,								
		крупные								
18		города. Страны	пексико	Present		Знакомство с	имеют желание	Ориентируются в	Договариваю	Принимают
10		_	лексика	Perfect				учебнике;	тся и	и сохраняют
		изучаемого языка и	раздела	reffect		дорожными	учиться; понимают	выделяют	приходят к	учебную
						знаками и		необходимую	общему	задачу;
		родная				указателями в	значение знаний для	информацию из	решению в	планируют
		<b>страна.</b> Страны,				Лондоне	человека и	аудиотекстов;	совместной	свои
		_								действия в
		столицы,					принимают его;	осознанно строят речевое	деятельности, в том числе в	соответстви
		крупные					оперируют основными	высказывание в		и с
		города.						устной форме;	ситуации	поставленно
							моральными	сопоставляют	столкновения	й задачей и
							нормами, такими как	результаты	интересов;	условиями
								работы	задают вопросы и	ее
							справедливое	одноклассников.	отвечают на	реализации,
							распределение, взаимопомощь	однокласспиков.	них; строят в	в том числе
19		Страны	лексика	Present			И		коммуникаци	в том числе
		изучаемого	раздела	Perfect			ответственность		и понятные	внутреннем
		языка и					orbererbeimoerb		для партнера	плане; при
		родная							высказывани	выполнении
		страна.							я,	действий
1		Страны,							,	
		Страпы,							учитывающи	ориентирую

			11000101	igapiio remaini					
	крупные города.							е, что он знает и	тся на правило
20			D .		_			видит, а что	контроля
20	Страны	лексика	Present					нет.	успешно
	изучаемого	раздела	Perfect						использу
	языка и								его в
	родная								процессе
	страна.								выполне
	Страны,								упражне
	столицы,								•
	крупные								
	города.								
	Достопримеч								
	ательности								
	Section №6. I'd li	ke to invite	you to the	narty					
^	scenon neo. 1 u n	ne to three	you to the	purty.					
21	Свободное	to be rich in			-				
	время. Досуг	to be proud							
	и увлечения	of							
	Виды отдыха.	activity							
22	Здоровый	birthday				осознают роль	осознанно строят	слушают и	определя
	образ жизни.	film				языка и речи в	речевое	понимают	И
	Режим труда	orange				жизни людей;	высказывание в	речь учителя	формулиј
	и отдыха,	invitation				примеряют на	устной форме;	И	ют цель
	занятия	post				себя роль	выделяют	одноклассник	деятельно
	спортом,	apple				социально	необходимую	ов; работают	и на урок
	здоровое	art				активной,	информацию из	в паре и	помощью
	питание	football				мобильной,	аудиотекста.	группе в	учителя;
						толерантной и		соответствии	высказыв
						адаптивной		с нормами	т свое
						личности;		общения,	предполо
23	2				-	имеют желание		правилами	ние на
23	Здоровый					учиться.		поведения и	основе
	образ жизни.							этикета.	работы с
	Режим труда								материал
	и отдыха,								учебника
	занятия								оцениван
	спортом,								правилы
	здоровое								Ь

		T T	Ttasicii	царно-тсматиче	екее планирева	Three s resucce		T	1
	питание								выполнения действий на уровне
24	Здоровый образ жизни. Проверочна я работа (Test yourself f№ 6)	a piece of a slice of							адекватной ретроспекти вной оценки.
25	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	As for me to do one's best Лексически е единицы в тексте I'm afraid, I can't, I believe, You are wrong, You		Контрольная работа №3«Лондон» стр.138 Проект «Доброа пожаловать в мой родной город» стр. 141	Знакомство с фактами из жизни и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны	Правильно идентифицирую т себя с позицией учащегося; руководствуютс я значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки;	Используют знаково- символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на	Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовыва ют свои действия с учителем и одноклассник	Участвуют в распределен ии ролей для прочтения диалога; оценивают правильност ь выполнения
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	As for me to do one's best Лексически е единицы в тексте I'm afraid, I can't, I believe, You are wrong, You			изучаемого языка и России	осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. У мение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассникам	вопросы учителя и одноклассников; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	ами; контролирую т действия партнера; осознанно строят речевые высказывани я по теме урока.	действий на уровне адекватной ретроспекти вной оценки; слушают в соответстви и с целевой установкой; определяют отклонения от отличия от образца.

27	Company	Лексика	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1110 0 11111100	Извлечение	Овладение	Умение
41	Страны		!			извлечение необходимой	правильной	оценить
	изучаемого	всего					-	· ·
	языка и	раздела				информации из	монологическ	прогресс в
	родная					прослушанного	ой речью по	усвоении
	страна.					текста.	грамматическ	знаний.
	Выдающиеся						им моделям.	
	люди, их							
	вклад в науку							
	и мировую							
	культуру. Ст							
Section N	8 Reading for	pleasure.						
28	Страны					Классификация	Понимание	Умение
	изучаемого					предметов по	возможности	адекватно
	языка и					признаку.	разных точек	понимать
	родная						зрения на	оценку
	страна.						какой-либо	взрослого
	Выдающиеся						предмет.	И
	люди, их							сверстник
	вклад в науку							a.
	и мировую							
	культуру.							
29	Страны	Progress						
	изучаемого	check						
	языка и	"London"						
	родная							
	страна.							
	Контрольная							
	работа №3							
	Progress							
	check							
30	Страны	Project	!					
	изучаемого	"Welcome	!					
	языка и	to our	,					
	родная	town"	,					
	страна.							
	Проект № 3		,					,
	_							,

# Unit IV." LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER" – IV четверть Section №1 May I ask you a question?

Nº	Да	та	Тема	Плани	руемые ре	езультаты. Со урока.	одержание	Планиру	у <b>емые резул</b> и метапредл		стные и
	п л а н	ф а к т	урока	Лексичес кое	Граммат ическое	Фонетическо е	Лингво страноведчес кий материал	Личностные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникати ные УУД	ив Регуляти вные УУД
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	S	ection	Школа. Школьная жизнь  Школа. Школьная жизнь  №2 Getting	To give an interview, to change, a change, an exchange  To change – change – change	May I ask you Употреблен ие модальных глаголов  Present Simple Tense  the family		Знакомство:  — с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения:  в общественном транспорте;  — с любимыми увлечениями британских детей	Правильно идентифициру ют себя с позицией учащегося; руководствуют ся значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное	Используют знаково- символические средства (грамматическ ие модели и условные обозначения учебника); слушают и отвечают на вопросы учителя и однокласснико в;	Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовыва ют свои действия с учителем и одноклассник ами; контролирую т действия партнера;	Участвуют в распределени и ролей для прочтения диалога; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспектив ной оценки; слушают в соответствии
								средство общения между людьми.	осуществляют сравнение, сериацию и классификаци	осознанно строят речевые высказывани	с целевой установкой; определяют отклонения
3			Моя семья. Взаимоотнош ения в семье	an opportunity homesick	Present Simple Tense				ю по заданным критериям.	я по теме урока.	от отличия от образца.

	1		I	Italici	ідарно-тематичес	жое планирован	TO S RITUGE		l	1
4		<b>Моя семья.</b> Взаимоотнош	to get on well with	предлоги			Оценивают свои поступки;	Ориентируютс я в учебнике;	Понимают возможность	Определяют
		ения в семье	smb curious a good sense of humour naughty serious understandin				имеют желание учиться; правильно идентифициру ют себя с позицией учащегося; выражают свои	составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; доказывают и	различных позиций других людей; отличных от собственных; ориентируют ся на	формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговариваю т
5		Моя семья. Взаимоотнош ения в семье.	Parent, typical, close, characteristi c independent serious, under- standing	Present Simple Tense			эмоции по поводу услышанного.	аргументируют свою точку зрения; делают выводы и обобщения.	позицию партнера в общении и взаимодейств ии; слушают и понимают речь других; обмениваютс я мнениями в паре и	последовател ьность своих действий для решения учебно-познавательн ой задачи; планируют свои действия в
6		Моя семья. Взаимоотнош ения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Loving, traditional, caring, conservative , hospitable, (un)friendly	Present Simple Tense					группе.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
7		Моя семья. Взаимоотнош ения в семье. Конфликтные ситуации и	Sociable, talkative, responsible, clever, athletic	Present Simple Tense						планс.

'									1	
.	способы их	(non-								
	решения.	athletic)								
	Проверочна									
	я работа									
	Test yourself									
	No 7									
S	ection № 3. You l	have got a	pet, haven 't	you? (	Экруж	ающий мир				
8	Окружающи	Unusual,	Приставки				_			
	й мир	unhappy,	un-, im-, in-,							
	Природа:	unpleasant,	non-							
	растения и	unpolite								
	животные.									
9	Окружающи	Creative	Present							
	й мир	boring	Simple							
	П									
	Природа:									
	растения и									
	растения и животных									
S	растения и	ve have the	e same hobb	ies? .						
S	растения и животных	ve have the	e same hobb	ies? .						
S 10	растения и животных	ve have the	е same hobb	ies? .			Наличествуют	Используют	Задают вопросы и	Оценива
	растения и животных <i>ection № 4. Do</i> м	ve have the		ies? .			Наличествуют адекватная	Используют знаково-	Задают вопросы и отвечают на них;	Оценива
	растения и животных ection № 4. Do м	ve have the	разделитель	ies? .			•	•	-	*
	растения и животных еction № 4. Do и Свободное время. Досуг	ve have the	разделитель ные	ies? .			адекватная позитивная самооценка,	знаково- символические средства	отвечают на них; строят коммуникации	ЮТ
10	растения и животных  ection № 4. Do и  Свободное время. Досуг и увлечения	ve have the	разделитель ные вопросы	ies? .			адекватная позитивная самооценка, самоуважение	знаково- символические средства (грамматическ	отвечают на них; строят коммуникации понятные для	ют правильн ость выполнен
10	растения и животных ection № 4. Do м  Свободное время. Досуг и увлечения Свободное	ve have the	разделитель ные вопросы разделитель	ies? .			адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие;	знаково- символические средства (грамматическ ие модели и	отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера	ют правильн ость выполнен ия
10	растения и животных  ection № 4. Do и  Свободное время. Досуг и увлечения Свободное время. Досуг и увлечения Свободное Свободное Свободное	ve have the	разделитель ные вопросы разделитель ные	ies? .			адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют	знаково- символические средства (грамматическ ие модели и условные	отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания,	ют правильн ость выполнен ия действий
10	растения и животных  естіоп № 4. До м  Свободное время. Досуг и увлечения Свободное время. Досуг и увлечения Свободное время. Досуг и увлечения Свободное время. Досуг	ve have the	разделитель ные вопросы разделитель ные вопросы	ies? .			адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательны	знаково- символические средства (грамматическ ие модели и условные обозначения	отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие,	ют правильн ость выполнен ия действий на уровне
10	растения и животных  ection № 4. Do и  Свободное время. Досуг и увлечения Свободное время. Досуг и увлечения Свободное Свободное Свободное	ve have the	разделитель ные вопросы разделитель ные вопросы разделитель	ies? .			адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательны й интерес к	знаково- символические средства (грамматическ ие модели и условные обозначения учебника);	отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и	ют правильн ость выполнен ия действий на уровне адекватно
10 11 12	растения и животных  ection № 4. Do м  Свободное время. Досуг и увлечения		разделитель ные вопросы разделитель ные вопросы разделитель ные вопросы	ies? .			адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательны й интерес к учебной	знаково- символические средства (грамматическ ие модели и условные обозначения	отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет,	ют правильн ость выполнен ия действий на уровне адекватно й
10 11 12	растения и животных  естіоп № 4. До м  Свободное время. Досуг и увлечения Свободное время. Досуг и увлечения Свободное время. Досуг и увлечения Свободное время. Досуг		разделитель ные вопросы разделитель ные вопросы разделитель ные вопросы	ies? .			адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательны й интерес к учебной деятельности,	знаково- символические средства (грамматическ ие модели и условные обозначения учебника); ориентируются на	отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют	ют правильн ость выполнен ия действий на уровне адекватно
10   11   12   S	растения и животных  ection № 4. Do м  Свободное время. Досуг и увлечения  есtion № 5 Wha		разделитель ные вопросы разделитель ные вопросы разделитель ные вопросы вопро	ies? .			адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательны й интерес к учебной	знаково- символические средства (грамматическ ие модели и условные обозначения учебника); ориентируются	отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет,	ют правильн ость выполнен ия действий на уровне адекватно й ретроспек
10 11 12	растения и животных  ection № 4. Do м  Свободное время. Досуг и увлечения		разделитель ные вопросы разделитель ные вопросы разделитель ные вопросы	ies? .			адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; проявляют познавательны й интерес к учебной деятельности, изучению	знаково- символические средства (грамматическ ие модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие	отвечают на них; строят коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия	ют правильн ость выполнен ия действий на уровне адекватно й ретроспек тивной

календарно темати некое планирование 3 класе	<del></del> _
Мир вопросы ся значимыми причинно-	И
профессий. учебными следственные	результат
мотивами; связи;	действий;
оценивают осуществляют	выполня
свои поступки; синтез как	ЮТ
осознают язык, составление	учебные
в том числе целого из	действия
иностранный, частей;	В
как основное выделяют	материал
средство основную	изованно
общения информацию	й,
между людьми. из	громкоре
аудиотекстов.	чевой и
	умственн
	ой форме;
	осуществ
	ляют
	итоговый
	И
	пошаговы
	й
	контроль
	по
	результат
	y
	действия.
14 <b>Выбор</b> Кагаte, Present Знакомство: Осознают себя Доказывают и П	Понимают на Использу
	слух речь ют речь
	учителя; для
	осознанно строят регуляци
	речевые и своих
	высказывания по действий;
insterning,	теме урока; слушают
to music,	договариваются и в
watching Compension B	приходят к соответст
ту, going to общественном граници опнокласснико об	общему мнению в вии с
пе шеше, пранспорте, собственного в строят со	совместной целевой
dancing,	деятельности с установко
CWIMMING VIDENCE VIDENCE IN THE CONTROL OF THE CONT	ACMICAL DIRECTION   YOUR HOUSE
геаding, геаding, британских «незнания»; форме простых уч	учителем и й;

								l
15	Выбор	playing a musical instrument	Present	детей	приобретают чувство сопричастност и к своей Родине и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.	конструкций (предложений, текста) об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	одноклассниками; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	определя ют отклонен ия и отличия от образца; осуществ ляют взаимоко нтроль;
13	профессии. Мир профессий.	теме «Мое хобби»	Simple					адекватно восприни мают оценку
16	Выбор профессии. Мир профессий.	Лексика по теме «Мое хобби»	Present Simple					учителя.
17	Выбор профессии. Мир профессий.							
18	Выбор профессии. Мир профессий. Проверочна я работа <i>Test yourself</i> №8	Nurse, librarian, lawyer, dentist, engineer, computer programmer, farmer, office worker, house-wife, driver, businessman , sportsman	Present Simple		Определяют границы собственного знания и «незнания»; оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственност ь.	Доказывают и аргументируют свою точку зрения; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя).	Понимают на слух речь учителя; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Участвую т в распредел ении ролей для чтения диалога и их импровиз ированно м выразите льном воплощен ии; вносят

Section J	№ 6 Reading for pl	easure.		-Angrio 1011-111-11	ское планирован				необходи
	0, 1								мые
19	Company	Occupation,	Present						корректи
19	Страны	-							вы в
	изучаемого	job, work,	Simple						действие
	языка и родная	profession	Tense						после его
	страна								завершен ия на
20	Выбор	Occupation,	Present						основе
	профессии.	job, work,	Simple						оценки и
	Мир	profession	Tense			<u> </u>			учета
	профессий.	Dangerous,	Present						характера
		hard,	Simple						сделанны
		difficult	to be + V						х ошибок
21	Моя семья.	Progress	Present			Развитие	Извлечение	Овладение	Умение
	Взаимоотнош	check	Continuous			готовности к	необходимой	правильной	оценить
	ения в семье.	"My	or Present			сотрудничеств	информации из	монологической	прогресс
	Контрольная	Family"	Simple			у и дружбе.	прослушанного	речью по	В
	работа						текста.	грамматическим	усвоении
	№4«Семья»							моделям.	знаний.
22	Моя семья.	Progress							
	Взаимоотнош	check							
	ения в семье	<i>"My</i>							
	Контрольная	Family"							
	работа №4«Семья»								
23	Моя семья» Моя семья.	Project				Умение	Классификация	Понимание	Умение
23	Проект №4	"Let`s act				устанавливать	предметов по	возможности	адекватно
	IIpocki 3/21	out the				доброжелатель	признаку.	разных точек	понимать
		story"				ные отношения		зрения на какой-	оценку
						c		либо предмет.	взрослого
						одноклассника		1	И
						ми.			сверстник
									a.
24	Моя семья.	Урок-							
		праздник							
	]								

# Календарно-тематическое планирование 6 класс, Биболетова М.З. ФГОС

					]	Планируемь	не результат	ГЫ	Планируемые результаты			
J	√o	ДА	TA	Тема		(предм	иетные)		(личностные и метапредметные)			
				урока		Содержа	ние урока					
		П	Ф		Лексичес	Граммат	Фонетиче	Лингво	Личностные	Познавательн	Коммуникати	Регулятивны
		Л	Α		кое	кое ическое ское страноведч				ые УУД	вные УУД	е УУД
		Α	К					ский				
		Н	T			материал						
	1		2	3	4	4 5 6 7				9	10	11

# UNIT 1. "Launching the International Explorers' Club" – 1 четверть (27 часов)

### 1. <u>Section No1 WelcometotheInternationalExplorers' Club!</u>

1	Страны	Страны:	Артикль the	Повторение	Знакомство с	Осознают	Ориентируются	Слушают	Определяют и
	изучаемого	TheUSA		звуков: [еі],	англо-	роль языка и	в учебнике (на	учителя и друг	формулируют
	языка и	Canada		[o], [ai], [e],	говорящими	речи в жизни	развороте, в	друга для	цель
	родная	Spain		[i]	странами, их	людей; имеют	оглавлении, в	воспроизведения	деятельности на
	страна	Italy, India			географическо	желание	условных	и восприятия	уроке с
	(1-5).	China, Ireland			е положение.	учиться;	обозначениях);	необходимых	помощью
		GreatBritain				проявляют	выделяют	сведений и	учителя;
		Finland				познавательн	необходимую	поддержания	проговаривают
		Russia				ый интерес к	информацию.	учебно-деловой	последовательн
		Australia				учебной		беседы;	ость своих
2	Страны	Страны:	Present	Произноше	Географическа	деятельности,		договариваются	действий для
	изучаемого	The USA	Simple and	ниестран	я информация	изучению		С	решения
	языка и	Canada	Present	The USA	об англо-	иностранного		одноклассникам	учебно-
	родная	Spain	Continuous	Canada	говорящих	языка		и совместно с	познавательной
	страна	Italy, India		Spain	странах			учителем о	задачи; учатся
	(6-10)	China, Ireland		Italy, India				правилах	работать по
	, , ,	Great Britain		China,				поведения и	предложенному
		Finland		Ireland				общения и	учителем плану
		Russia		Great Britain				следуют им,	C.38
		Australia		Finland				работают в паре	
				Russia				и группе в	

				Australia				соответствии с	
3	Страны изучаемого языка и родная страна 11-15)	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuous	Произноше ниестран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическа я информация об англо-говорящих странах			нормами общения, правилами поведения и этикета.	
4	Страны изучаемого языка и родная страна (16-20)	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuous	Произноше ниестран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическа я информация об англоговорящих странах				
4	<u>Section №2 Meet</u>	<u>ing new frien</u>	<u>ıds</u> Путеше	ствия.					
5	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха (21-25)	Cycling On the one hand, on the other hand jogging	Вопросно- ответная работа. Специальн ые вопросы и ответы на вопросы.	Ireland Dublin Limerick	Знакомство с Ирландией, её географическо е положение и некоторые особенности страны.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной,	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во
6	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды		Present Perfect, Past Simple	Sorry And you Excuse me Really Did you?		мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют	работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы	партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой;

7	отдыха. (26-30) Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. (31-35)	Лексикапоте мепутешеств ие: Travellingbyc ar Hiking Staying in a city	Present Perfect, Past Simple	Thank you. See you later.		границы собственного знания и «незнания».	учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.		осуществляют взаимоконтроль ;
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Достоприме чательности (36-39)	Round the world To explore A valley	Verbs- nouns: to teach-a teacher	nature	Информацияог еографическом положенииВел икобритании: достопримечат ельности, климат.				
9	Окружающ ий мир Природа: растения и животные (40-42)	Fantastic, Combination, unique, Million,migrat ion, stop, port, symbol, collection, coral, reef, tourist, popular A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff			Информацияо: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover	Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифициру ют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Оформляют свои мысли в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию аудиотекста.	Работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентировани ю в учебнике; различают способ и результат действий.
10	Окружающ ий мир Природа: растения и	Awaterfall, Powerful, Height, toseparate,	Специальн ые вопросы	Звуки: [^], [o:], [o], [i:], [ai]	Информацияо: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit,	познавательны х интересов и учебных мотивов.			

11	животные(43-46)  Окружающ ий мир Природа: растения и животные. Проблемы экологии.	A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff			Niagara Falls, the White Ciffs of Dover Информацияо: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover				
	Защита окружающе й среды (48-50)				of Bover				
12	Окружающ ий мир Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающе й среды (51-53)		Неисчисляе мые существите льные.						
			Secti	on №4 Sta	ayingwithaB				
13	<b>Моя семья.</b> Взаимоотно шения в семье (54-57)	Good-looking, wavy, a cousin, to wear glasses, handsome, straight		Обращаем внимание на интонацию при чтении диалога.		Правильно идентифициру ют себя с позицией учащегося; приобретают	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях, осознанно строят речевое	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и	Высказывают своё предположение 9версию) на основе работы с материалом
14	Моя семья. Взаимоотно шения в семье (58- 61) Моя семья.	Females	Сравнение: asas Notasas	[æ], [a:], [^],		умения мотивированно организовыват ь свою деятельность, имеют желание	высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя	позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной	учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения

16	Взаимоотно шения в семье (62-65)  Моя семья. Взаимоотно шения в семье (66-69)	Маles Приобретают умения мотивирован но организовыва ть свою деятельность, имеют желание учиться, правильно		A mixture A calf A creature plus		учиться.	учебно- организационн ыми, учебно- информационн ыми и учебно- коммуникатив ными умениями.	деятельности с учителем или с собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.	на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.
		идентифицир уют себя с позицией учащегося.							
17	Моя семья. Взаимоотно шения в семье	(70-74)	PastIndefinit e						
			Section	n №5 AnEi	nalishman'sho	omeishiscastle	2		
18	Окружающ ий мир Жизнь в городе/ в сельской местности (75-78)	Bank, stadium, museum, cinema, shopping, centre, post office, supermarket,	22300	[o], [^], [I;], [ai]	Разница:countr yside, city	Наличиствуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; выражают свои эмоции по	Выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета;	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и

			theatre, park,				поводу	собеседника;	понимают	сохраняют
			café,				услышанного;	выделяют	позицию	учебную задачу;
			restaurant,				определяют	основную	партнера, в том	выполняют
			monument,				границы	информацию	числе и	учебные
			tourist				собственного	из	отличную от	действия в
19	0	кружающ	Advantages			Вежливый	знания и	аудиотекстов.	своей; адекватно	материализован
13		<i>ру</i> й мир	Disadvantages			разговор по	«незнания».		используют	ной,
		Сизнь в				телефону			речевые	громкоречевой
		роде/ в				1 3			действия для	и умственной
		ельской							решения	форме.
		естности							коммуникативно	
		79-82)							й задачи.	
20	· ·	траны	Adetachedhou	Compound	Правильная	Информация о				
20		зучаемого	se	nouns: noun	интонация	различных				
		выка и	A semi-	+noun	при чтении	видах				
		одная	detached	Town +	диалога	английских				
	_	грана.	house	centre =	A	домов.				
		· F	A terraced	town centre						
			house							
			A block of							
			flats							
21	О	кружающ		Употреблен						
		й мир		ие						
	Ж	Сизнь в		whichHome						
	го	роде/ в		- house						
	ce	ельской								
	Me	естности								
	(8)	37-94)								
<u> </u>		,	(	Section No	6 Sneakir	naahoutimn	ortantBritisl	hdays	1	
			=	<del>5000,011,11</del>	.o opcomi	<u>igasoatiii p</u>	<u> </u>	<u>idays</u>		
22	C	траны	New Year	Not only			Правильно	Используют	Адекватно	При
		зучаемого	Christmas	But also			идентифициру	знаково-	используют	выполнении
	яз	зыка и	Motherland	Not only			ют себя с	символические	речевые	действий
	po	одная	Defender's	But also			позицией	средства	действия для	ориентируются
	ст	грана.	Day				учащегося;	(грамматическ	решения	на правило
		ультурные	Women's Day				руководствуют	ие модели и	коммуникативно	контроля и
		собенности	Easter				ся значимыми	условные	й задачи;	успешно
			Victory Day				учебными	обозначения	понимают на	используют его
	на	ациональн	Independence				мотивами;	учебника);	слух речь	в процессе

	]	ые праздники, (95- 101)	Day Day of Knowledge To fight for one's country A victory A veteran In honour				определяют границы собственного знания и «незнания».	строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и	учителя и одноклассников.	выполнения упражнений; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной
23	]	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности национальн праздники, (102-106)	To set off fireworks A bonfire					характерных чертах.		ретроспективно й оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.
24		Страны изучаемого языка и родная страна. Коннтрольн ая работа№1. С.42-45	выполнение зад	даний; формиро	овать умения са		струировать свои		витивной мотивации вать развитию творч	
25 26, 27		Страны изучаемого изучаемого изыка и родная страна. Проект №1 Страны изучаемого изыка и родная страна. Домашнее	устной монолог грамматически воображения, п Создать условыполнение зад	гической и диай материал; спо материал; спо мательных вия для оценки даний; формиро	погической регособствовать со пречевых уме сформированновать умения с	чи, отработки умеговершенствованикений. пости УУД в рамк	ний использовать и навыков аудиров ах предмета и изучиструировать свои	з устной и письмен ания и чтения, раз наемой темы, для п	ть условия для закренной речи изученный витию логического возитивной мотивацизать развитию творч	й лексический и мышления, ии учащихся на

№	Да	та	Тема урока		` -	е результат иетные) ние урока	ъ	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				
	п л a	ф а к		Лексичес Грамматич Фонетич Лингвостра кое еское еское новедческий материал				Личностные УУД	Познавате льные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивные УУД	
	Н	T										
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

# UNIT 2. "Spending time together!" – 2 четверть (22 часа)

<u>Section №1 Enjoing the weekend</u> Свободноевремя. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

1	Свободное	London	Повторени	Достопримеча	Делают	Договариваются	Вносят
	время. Досуг	Zoo,	е времен	тельностиЛон	выводы в	c	необходимые
	и увлечения	Stoneheng	группы	дона	результате	одноклассникам	коррективы в
		_	1 * *		совместной	и совместно с	действие после
		e, Funfair,	PresentSim		работы класса	учителем о	его завершения
		Cinema	ple		и учителя;	правилах	на основе оценки
2	Свободное		Модальный		овладевают	поведения и	и учета характера
	время. Досуг		глагол		при	общения и	сделанных
	и увлечения		must\have		поддержке	следуют им,	ошибок;
			` .		учителя	работают в паре	выполняют
			to.		учебно-	и группе в	учебные действия
					организацион	соответствии с	В
3	Свободное		Модальный		ными,	нормами	материализованн
	время. Досуг		глаголтиst\		учебно-	общения,	ой и умственной
	и увлечения.		`		информацион	правилами	форме;
	Виды		haveto.		ными и	поведения и	осуществляют
	отдыха,					этикета.	взаимоконтроль.
	, , ,						

		путешест	вия					учебно-		
4		Свободн		Глагол:				коммуникати		
T		время. Д		have-				вными		
		и увлечен						умениями.		
				Have=have						
				got						
				Haveto						
5		Свободн		Глагол:						
		время. Д	-	have-						
		и увлече	<b>Р</b>	Have=have						
				got						
				Have to						
				Tiave to						
Sac	tion	No2 Speak	ng about anim	alcCpoбonno	орромя Л			таниа: посы		KILLIOTAOTOO
					-	•	` •		цение театра,	кинотсатра,
муз	вея,		Виды отдыха (	Экружающи	ий мир Пр	ирода: растег	ния и животні			
6		Свободн	1110201160	Указательн	Адекватно		Руководствуют	Выделяют	Работают в паре	Слушают в
		время. Д	1 112.00	ые	e		ся значимыми	основную	и группе в	соответствии с
		и увлечен	TheMosco	местоимени	произнош		учебными	информацию	соответствии с	целевой
			wZoo	я this, that,	ение		мотивами;	ИЗ	нормами	установкой;
			Лексика	these, those	звуков		определяют	аудиотекстов;	общения,	осуществляют
			дляпродукт		английско		границы собственного	доказывают и аргументиру	правилами поведения и	взаимоконтроль. У.24, с.53
			ивного		го языка,		знания и	аргументиру ют свою	этикета;	1.21, 0.33
					соблюден		«незнания»;	точку зрения;	оформляют свои	
			усвоения:		ие		используют	осуществляю	мысли в устной	
			insect,				приобретенные	T	форме, понятной	
			wing,		ударения в		знания и	качественную	для учителя,	
			world,		слове и					

		society, endangered, zoological, giant, to save, to fight, to join, watch out		фразе; применен ие правил чтения при изучении новой лексики		умения на этапе закрепления изученного	характеристи ку объекта.	собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.	
7	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримеч ательности.	Лексика для продуктив ного усвоения: kind, nature, natural, project	Вопросител ьные предложени я в Present Simple (по- вторение)						
8	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримеч ательности.	Лексическ ие единицы для чтения текста о заповедник е	Типы вопроситель ных предложени й (повто- рение)	Соблюден ие правильно й интонации в утверди-	Знакомст-во с анг- лийскими поэтическим и образцами на примере стихотворени я «Муdream» G. Brown				
9	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримеч	A cage, wild; интернаци ональная лексика в	Past Simple вречевой ситуации «A visit to the zoo»						

	ательности.	тексте							
		«LondonZo							
		O»							
			Section <i>№</i>	3 Helpyot	<u>urself!</u> Здор	овый образ ж	хизни.		
10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание	Новаялекс ика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	PresentSimpl е (повторение	Адекватно е произ ношение звуков английско го языка в новых для усвоения словах	Знакомство с особенностя ми английской кухни, сопоставител ьный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают учебно- организацион ными, учебно- информацион ными и учебно- коммуникати вными умениями; находят ответы на вопросы в	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью
11	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание	To be made of, ready; лексикавте ксте «English Tastes»	PresentSimpl e: 3-е лицо единственно го числа	Адекватно е произ ношение звуков английско го языка в новых для усвоения словах			иллюстрациях ;		учителя.
12	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание	Лексика для речевой ситуации «FastFood»	PresentSimpl е (повторение		Знакомство с особенностя ми английской кухни, сопоставител ьный анализ вкусовых				

13	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание	Лексика для речевой ситуации «Healthybr eakfast» Лексика для речевой ситуации «MyFavour iteFood»	Present Simple (повторение ) Местоимен иязоте, any, how much, how many		пристрастий англичан и русских				
			<u>Section</u>	on №4 Spec	aking about I	British schools	-		
14	Школа. Школьная жизнь	Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign	Интонацияу твердительн ыхпредложе ний	Интонаци яутвердит ельных предложен ий	Знакомство:  — с тем, где британские дети проводят летние каникулы;  — с предметами, которые изучают британские сверстники;  — с распорядком дня в британской школе;  — с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах	Осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха,	Ориентируют ся в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебноорганизацион ными, учебноинформацион ными и учебнокоммуникати вными	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательнос ть своих действий для решения учебнопознавательной задачи;
15	Школа. Школьная жизнь	Лексика по теме «Моя школа»	Образование отрицательн ых и вопроситель ных форм	Интонаци я вопросите льных предложен		неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,	умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях		

				ий		трудолюбием		
16	Школа.	To be kind,	Модальные		Знакомство:			
	Школьная	to de well	глаголы		– с тем, где			
	жизнь	Can speak	have to\		британские			
		foreign	must∖		дети			
		languages,	mustn't\		проводят			
		get	can\could\		летние кани-			
		excellent	may\can't		кулы;			
		marks	needn't		- c			
					предметами,			
17	Школа.	Tobekind,	Образование		которые			
	Школьная	todewell	отрицательн		изучают			
	жизнь	Canspeakfo	ых и вопро-		британские			
		reignlangua	сительных		сверстники;			
		ges,	форм с		- c			
		getexcellent	модальными		распорядком			
		marks	глаголами		дня в британской			
1.0	TTT	П	07	17	школе;			
18	<b>Школа.</b> Школьная	Лексика	Образование	Интонаци	– с клубами			
	жизнь	по теме «Моя	отрицательн	Я	И			
		«мола»	ых и вопроситель	вопросите льных	мероприятия			
		Активизац	ных форм	предложен	ми, которые			
		ия лексики	ных форм	предложен ий	проводятся			
		по теме		nn e	1 7			
		«Школьны						
		e						
		предметы»						
		Art, Drama,						
		History,						
		Information						
		Technology						
		(I.T.),						
		Literature,						
		Physical						

		Education									
		(P.E.),									
		timetable									
19	Школа.	Spend,	Повторение								
	Школьная	holidays,	:								
	жизнь Каникулы	camp,	специальны								
	Каникулы	seaside	евопросы								
		Country, trip	Краткие								
		Excursion,	ответы								
		museum,	на разные								
		cinema Reading for	типы вопросов								
		pleasure	вопросов								
		prousure									
20	Свободное		•		•	•	•	обеспечить услов			
	время							спользовать в уст			
	Контрольна я работа №	inite bine inite in						вершенствованию			
	я работа ж	аудирования						речевых умений.			
								емы, для позитив			
								свои знания; содей	иствовать		
21	Свободное					я, языковых и реч		обеспечить услов	на ппа		
21	время										
	Проект №2		срепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и сьменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков								
								речевых умений.			
								темы, для позитив			
								свои знания; содей			
						я, языковых и реч					

№	Да	та	Тема урока			е результат истные) ние урока	ы	(.		ые результаты метапредметны	e)
	П	ф		Лексичес	Грамматич	Фонетич	Лингвостра	Личностные	Познаватель	Коммуникати	Регулятивны
	Л	a		кое	еское	еское	новедческий	УУД	ные УУД	вные УУД	е УУД
	a	К					материал				
	H	T									
1	2	2	3	4	4 5 6 7			8	9	10	11

## UNIT 3. "Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland"- 3 четверть (30 часов)

Section №1 Would you like to take part in an international Internet project? Участвуют в Свободное Интонацио Знакомство с Осознают роль Сочиняют Участвуют в небольшие время. Досуг языка и речи в учебном распределении нные некоторыми ролей для и увлечения формами жизни людей; тексты на диалоге, паузы ролевой сценки примеряют на заданную тему; инсценировках; речевого и себя роль строят принимают и их неречевого социально рассуждения в участие в импровизацион этикета в ряде активной. форме простых коллективном HOM ситуаций мобильной. связей выполнении выразительном общения: при толерантной и суждений об заданий, в том воплощении; разговоре по объекте, его адаптивной числе планируют свои телефону, в действия в личности; признаках, творческих. гостях, при особенностях и определяют соответствии с встрече границы характерных поставленной собственного чертах. залачей и Свободное Weekend. Вопросительн Знакомство с знания и условиями ее время. Досуг partner; ые констнекоторыми «незнания». реализации, в и увлечения Not a bad рукции формами

2		Свободное	idea, I think that will be OK	Crown	Интонация	речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече				том числе во внугреннем плане.
3		время. Досуг и увлечения	Лексика раздела	Специальные вопросы	интонация вопросител ьных предложен ий					
4		Свободное время. Досуг и увлечения	Лексика раздела	Разница глаголов do- make						
5		Свободное время. Досуг и увлечения	Лексика раздела	Повторение Past Simple	Интонация утвердител ьных предложен ий					
Sec	tion	Nº2 What de	you kno	v about the	United R	kingdom of	Great Britaiı	n and North	ern Ireland?(	<b>Ттраны</b>
6		Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государствен ные символы.	England, Scotland, Wales, Northen Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	Числительны е 100-1000000		Знакомство:  — со столицей Великобритан ии, ее достопримечательностями;  — с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде	Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая	Ориентируютс я на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках,	Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативно й задачи; умеют дружить, уступать,	Работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализован ной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют

	Географичес кое положение. Климат. Население. Достопримеч ательности. Культурные особенности				ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту	успехи с усилиями, трудолюбием.	особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на	убеждать.	итоговый и пошаговый контроль по результату действия;
7	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города.	England, Scotland, Wales, Northen Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	Повторение: специальные вопросы		Знакомство:  — со столицей Великобритан ии, ее досто примечатель ностями;  — с некоторыми		вопросы учителя.		
8	Страны изучаемого языка и родная страна	A castle, climate, changeable, communicati on, to have trouble	Специальные и общие вопросы	To have To be rich in	формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения:				
9	Страны изучаемого языка и родная страна	Canada Australia India Great Britain		Интонация при чтении стихотворе ния	узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту				
10	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города Государствен	Лексика раздела	Артикль the (повторение)		Знакомствос символикой Великобритан ии				

	ные				
	символы.				
	Географичес				
	кое				
	положение.				
	Климат.				
	Население.				
	Достопримеч				
	ательности.				
	Культурные				
	особенности				

<u>Section №3 Let'sarrangeatriptoEngland</u>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

11	Страны	Лексика	Суффиксы: -			Понимают	Осознанно	Работают в паре	Высказывают
	изучаемого	раздела	y, -able, -ful, -			значение	строят речевое	и группе в	всое
	языка и		ous.			знаний для	высказывание в	соответствии с	предположение
	родная					человека и	устной форме;	нормами	9версию) на
	страна					принимают его;	формулируют	общения,	основе работы с
	Страны,					наличествуют	ответы на	правилами	материалом
	столицы,					адекватная	вопросы	поведения и	учебника;
	крупные					позитивная	учителя и	этикета;	слушают в
	города					самооценка,	собеседника;	договариваются	соответствии с
12	Страны	Лексика	Предложения	Интонация		самоуважение и	строят	и приходят к	целевой
	изучаемого	раздела	начинающиес	вопросител		самоприятие;	рассуждения в	общему	установкой;
	языка и		я с if	ьных		ориентируются	форме простых	решению в	учитывают
	родная			предложен		на ценности	связей	совместной	правила и
	страна			ий		учебной	суждений об	деятельности с	используют
	Страны,					деятельности,	объекте, его	учителем или	модели при
	столицы,					основанные на	признаках,	собеседником, в	составлении
	крупные					понятии	особенностях и	том числе в	диалогических
	города					«ответственный	характерных	ситуации	высказываний;
13	Страны	Лексикаразд	Суффиксы -		Знакомство с	, хороший	чертах.	столкновения	адекватно
	изучаемого	ела: musical,	al, -ic, -ing, -		достопримечат	ученик», на		интересов.	воспринимают
	языка и	thrilling,	ive		ельностями	наличие			оценку учителя
	родная	popular,			Англии,	познавательных			И
	страна	comfortable,			население.	интересов и			одноклассников

		T @	T	I		0.1		1	1	1
		Страны,	historic,			Официальный	учебных			
		столицы,	traditional,			язык, крупные	мотивов.			
		крупные	famous,			города, реки.				
		города	fantastic							
14		Страны	Лексикаразд							
		изучаемого	елагорода:							
		языка и	Manchester,							
		родная	Stratford-							
		страна	upon-Avon,							
		Страны	Liverpool,							
		,столицы,	Brighton							
		крупные								
		города								
15		Страны	Лексикаразд							
10		изучаемого	елагорода:							
		языка и	Manchester,							
		родная	Stratford-							
		страна	upon-Avon,							
		Страны	Liverpool,							
		,столицы,	Brighton							
		крупные								
		города								
Sac	tion N	•	athocount	rucido of Ma	alocandNa	orthernirela	nd			
	<u>LIOII IN</u>		ginecount					1	1	
16		Страны		Am	Интонация	Информация о	Осознают роль	Овладевают	Договариваются	Планируют
		изучаемого		Is + ing	повествова	странах	языка и речи в	при поддержке	c	свои действия в
		языка и		are	тельных	Уэльсе и	жизни людей;	учителя	одноклассникам	соответствии с
		родная			предложен	Северной	выражают свои	учебно-	и совместно с	поставленной
		страна			ий	Ирландии. Их	эмоции по	коммуникативн	учителем о	задачей и
		Страны,				географическо	поводу	ыми умениями;	правилах	условиями ее
		столицы,				е положение,	услышанного;	формулируют	поведения и	реализации, в
		крупные				города, люди.	примеряют на	ответы на	общения и	том числе во
		города				Сельская	себя роль	вопросы	следуют им,	внутреннем
		Достопримеч				местность.	социально	учителя и	слушают друг	плане;
		ательности					активной,	собеседника;	друга для	оценивают
17		Страны	Лексика				мобильной,	ориентируются	воспроизведения	правильность
		изучаемого	раздела				толерантной и	на	и восприятия	выполнения
		языка и					адаптивной	разнообразие	необходимых	действий на
		родная					личности;	способов	сведений и	уровне
	l l	1,042	ı	1	l .	l .	,		r 1	V 1

		4						I	
	страна					понимают	решения задач;	поддержания	адекватной
						значение	устанавливают	учебно-деловой	ретроспективно
18	Страны	Лексика	Степени			знаний для	причинно-	беседы;	й оценки.
	изучаемого	раздела	сравнения			человека и	следственные	ориентируются	
	языка и		прилагательн			принимают его.	связи.	на позицию	
	родная		ЫХ					партнера в	
	страна		(повторение)					общении и	
								взаимодействии.	
	Section №5 We a	<u>ire going to</u>	<u>visit Scotlan</u>	<u>d!</u> Страны	изучаемого	языка и род	ная страна		
19	Страны	Лексикаразд			Информация о	Выражают свои	Осознанно	Оформляют свои	Работают по
	изучаемого	ела:			Шотландии:	эмоции по	строят речевое	мысли в устной	предложенному
	языка и	The North			Географическо	поводу	высказывание в	форме, понятной	учителем плану;
	родная	Sea			е положение;	услышанного;	устной форме;	для учителя,	планируют свои
	страна	The			города;	наличествуют	осуществляют	собеседника,	действия в
	Культурные	Highlands			достопримечат	адекватная	синтез как	партнера;	соответствии с
	особенности.	The			ельности;	позитивная	составлении е	договариваются	поставленной
		Lowlands			национальна	самооценка,	целого из	и приходят к	задачей и
		The Southern			костюмы;	самоуважение и	частей; делают	общему	условиями ее
		Uplands			люди.	самоприятие;	выводы и	решению в	реализации, в
		Ben Nevis				определяют	обобщения.	совместной	том числе во
		Loch Ness				границы		деятельности с	внутреннем
		A kilt				собственного		учителем или	плане.
		Clans				знания и		собеседником, в	
		Tartan				«незнания».		том числе в	
		The bagpipes						ситуации	
		Aberdeen						столкновения	
		The oil rigs						интересов.	
20	Страны				Чтение				
	изучаемого				шотландской				
	языка и				народной				
	родная				сказки «Я				
	страна				сама».				
	Культурные								
	особенности.								
21	Страны	Лексика	Возвратныем						
	изучаемого	раздела	естоимения:						
	языка и		myself,						
	родная		yourself,						
	страна		himself,						

			herself, itself,						
			ourselves,						
			themselves						
22	Страны				Чтение				
	изучаемого				шотландской				
	языка и				народной				
	родная				сказки «Я				
	страна				сама».				
		<u> </u>	7		D 1.1 1	1.00			
	Section №6 W	<u>hat do you</u>	know abou	<u>it famous</u>	British peop	<u>de?</u> Страны	изучаемого	языка и род	цная страна.
Выда	ающиеся люди и	их вклад в	науку и мир	овую культ	гуру.				
23	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born Artist, alone University, outstanding, scientist, musician, poet, politician	Past Simple (повторение ) Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, -er	Адекватное произношение звуков английског о языка, соблюдени е ударения в слове и фразе; применени е правил чтения при изучении новой лексики	Знакомст-во с фактами из жизни и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка	Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться.	Обобщают и классифициру ют учебный материал; формулируют несложные выводы.	Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить, уступать, убеждать.	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентировани ю в учебнике.
24	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди, их вклад в науку	Лексическ ие единицы для составлени я высказыва							

25		и мировую культуру.  Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	ния по теме урока  Лексическ ие единицы для составлени я высказыва ния по теме урока						
26	tion N	<u>  Spendin</u>	Hobbies Club, garden-ing, hobby, horseracing, model, plane, ship, trave-ling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.	Умение адекватно произносит ь долгие гласные звуки английског о языка в слове и фразе	Имеют представ-ление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепере-дач в Англии	Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах	Используют знаково- символические средства (грамматическ ие модели и условные обозначения учебника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассникам и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Ориентируют ся в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизац ии и структуриров анию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическу
27		Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	To keep, to keep fit, to keep a secret, to go by bike			своего успеха, неуспеха в учении. Связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	следственные связи.		ю и коммуникати вную задачу.

28	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	Comedy, show, soap, musical, political, popular
29	Страны изучаемого языка и родная страна Проект №3	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.
30	Страны изучаемого языка и родная страна Контрольная работа.№ 3	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.  Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, длпозитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.

	Планируемые результаты	

№	Да	та	Тема		(предм	іетные)		Планируемые результаты					
			урока		Содержаі	ние урока		(личностные и метапредметные)					
	П	ф		Лексичес	Грамматич	Фонетич	Лингвостра	Личностные	Познавате	Коммуника	Регулятивные		
	Л	a		кое	еское	еское	новедческий	УУД	льные УУД	тивные	УУД		
	а к материал				УУД								
	H T												
1		2	3	4 5 6 7				8	9	10	11		
	Unit 1 "Talking about an adventure holiday!"												

## Unit 4. "Talking about an adventure holiday!"

Section №1 Would you like to feel the spirit of adventure?.

	Section Nº1 Would you like to feet the Spirit of davenure:										
1	Путешестви	Лексика:			Информацияо:	Руководствуют	Овладевают	Понимают на слух	Столкнувшись с		
	я.	dangerous,			Robinson	ся значимыми	устными	речь учителя и	новой		
	Путешествия	extraordinary			Crusoe,	учебными	умениями как	одноклассников;	практической		
	по России и	, incredible,			Sherlock	мотивами;	средством	строят в	задачей,		
	странам	real			Holmes, Tom	оценивают свои	целостного	коммуникации	самостоятельно		
	изучаемого	adventure			Sawyer,	поступки;	осуществлени	понятные для	формируют		
	языка.				Pinocchio,	определяют	я речевого	партнера	познавательную		
	Транспорт.				Huckleberry	границы	поступка;	высказывания,	цель и строят		
					Finn, Robin	собственного	используют	учитывающие, что	действие в		
					Hood, Winnie-	знания и	знаково-	он знает и видит, а	соответствии с		
					the-Pooh	«незнания».	символически	что нет; задают	ней;		
2	Путешестви	Incredible					е средства.	вопросы и	ориентируются в		
	я.	backandfor						отвечают на них.	принятой схеме		
	Путешествия	ward							учебных знаков.		
	по России и	ward									
	странам										
	изучаемого										
	языка.										
	Транспорт.										
	•										
3	Путешестви										
	я.										
	Путешествия		SingularandPl								
	по России и		uralNouns								
	странам										

		изучаемого языка. Транспорт.								
4		Путешестви я. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	A compass, a flashlight, a backpack, glasses, hiking boots, a sleeping bag, a tent, a globe, a map, a jacket\a windbreaker, sweater			Стихотворени е "Twinkle, twinkle, little star" by Taylor				
5		Путешестви я. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Лексика по теме раздела.	Постановка вопросительн ых предложений и ответы на вопросы.						
Sec	tion l	Nº2 Talkingabo	outthegreat	<u>explorersoft</u>	<u>heworld</u>					
6		Путешестви я. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	North America The Pacific Ocean The Atlantic Ocean New Zealand Australia Hawaiian Islands		Адекватное произноше ние звуков английског о языка, соблюдени е ударения в слове и фразе, применени е правил чтения при изучении новой		Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают при поддержке учителя учебноорганизацион ными, учебноинформацион ными и учебнокоммуникати вными умениями;	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	Высказывают свое предположение версию на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью

			лексики			находят ответы на		учителя.
	Путешестви я. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	To overcome, A skill, To provide first aid				вопросы в иллюстрациях .		
	Путешестви я. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	To travel: -by bus -on foot						
	Путешестви я. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		Стихотворе ние «Парус»					
	<b>№3 What рор</b> ц ования.	ılar sports in Brita	ain and Russia do	<i>you know?</i> C	порт. Виды с	порта. Спор	гивные игры. Ст	портивные
)	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные	Swimming pool Court To be good at	Автоматиз ация и коррекция произноси тельных	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль	Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника;	Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых	Работают по предложенном учителем план оценивают правильность

России и в

социально

тельных

соревнования

выполнения

сведений и

применяют

			To do	навыков	англоговоря	активной,	схемы,	поддержания	действий на
				навыков	•	мобильной,	таблицы как	учебно-деловой	уровне
			sports		щих странах	толерантной и	способ	беседы; понимают	адекватной
			Sports fan			адаптивной	представлени	позицию партнера,	ретроспективной
			Sport centre/club			личности.	я, осмысления	в том числе и	оценки;
							и обобщения	отличную от своей;	различают способ
			To keep fit				информации;	строят в	и результат
			Sport/sports				читают	коммуникации	действий. У.55
			To be				тексты, понимают	понятные для партнера	C.
			sporty				фактическое	высказывания,	143
			Stating rink				содержание	учитывающие, что	
			Sports				текста.	он знает и видит, а	
			ground,					что нет.	
			Gym, to						
			kick,						
			To handle,						
			net						
11		Спорт. Виды	Лексика	Автоматиз	Уметь				
		спорта.	по теме	ация и	рассказать о				
		Спортивные	«Спорт»	коррекция	разных видах				
		игры.	«спорт»	про	спорта в				
		Спортивные соревнования		износител	России и в				
		соревнования		ьных	англоговоря				
				навыков	щих странах				
ı					, 1				
12		Спорт. Виды	Лексика	Автоматиз	Уметь	1			
		спорта.	раздела	ация и	рассказать о				
		Спортивные	1 ''	коррекция	разных видах				
		игры. Спортивные		про	спорта в				
		спортивные		износител	России и в				
		Соревнования		ьных	англоговоря				
				навыков	щих странах				
<u></u>									
Sect	tionl	Nº4 Eplorinathe	waterworld'sa	ndventureОкружан	о <b>щиймир</b> . Пт	оирода: расте	ния и животі	ные. Погода. Про	облемы
				o kpj kui					

экологи	и. Защита окру	ужающей с	реды. Жизнь	в городе/	в сельской м	естности. Пу	тешествия.	Путешествия по	России и
странам	и изучаемого яз	выка							
13	Окружающи й мир Природа: растения и животные. Проблемы экологии	Aship Aboat Abathysca phe Ascuba		Адекватно е произнош ение звуков английско		Правильно идентифицирую т себя с позицией учащегося; приобретают умения	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему	Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые
14	Окружающи й мир Природа: растения и животные. Проблемы экологии			го языка, соблюден ие ударения в слове и фразе;		мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться	ганизовывать поддержке учителя учебно- организацион	решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации	коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
15	Окружающи й мир Природа: растения и животные. Проблемы экологии	Reach (something ) Have (something )		применен ие правил чтения при изучении новой лексики			информацион ными и учебно- коммуникати вными умениями; находят	столкновения интересов; контролируют действия партнера.	принимают и сохраняют учебную задачу
16	Окружающи й мир Природа: растения и животные.	Tentacles To sting poison		ЛСКСИКИ			ответы на вопросы в иллюстрациях .		
17	Окружающи й мир Природа: растения и животные.	Intelligent Flexible poisonous							
-	Nº5 Welcome to					•	-	-	
			нальные праз	•		*		градиции и обыч	
18	Страны изучаемого языка и	Названияп раздников:		Умение соблюдать	Знакомство с национальны	Осознают роль языка и речи в жизни людей;	Ориентируют ся в учебнике (на развороте,	Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и	Определяют и формулируют цель

	родная страна. Культурные особенности.	New year, Christmas, Motherland Defenders Day, May Day, Victory Day, Independen ce Day, Easter	правильну ю интонаци ю в восклицат ельных предложен иях	ми праздниками англоговоря щих стран	имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	в оглавлении, в условных обозначениях ); выделяют необходимую информацию.	восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют	деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательнос ть своих действий для решения учебнопознавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану
19	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.						им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	y 4 m este m many
20	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Лексика дляобсуж дениятемы «Celebratio ninmyfamil у»					JIMCIA.	
21	Путешестви я. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Лексика для достижени я коммуника тивной задачи при аудирован ии текста	Знакомств о с националь ными праздника ми англогово рящих стран					
22	Путешестви я.		падения компонентами у					

	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Контрольна я работа №4	воображения, Создать усл выполнение з	кий материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, познавательных и речевых умений. познавательных и речевых умений. Повия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на наданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, ражения, языковых и речевых умений.
23	путешестви я. Путешествия по России и странам изучаемого языка Проект №4	выполнение з	вия для оценки сформированностиУУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, ражения, языковых и речевых умений.
24	Страны изучаемого языка и родная страна.	Урок- праздник	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.

## Календарно-тематическое планирование, 7 класс102 часа по 3 часа в неделю

Да	та	No		Тема урока	1	Личностные	Познава-	Коммуника-	Регулятивные
По	По	yp	Название урока	Лексика	Грамма-	УУД	тельные УУД	тивные УУД	УУД
пла	фа				тика				
ну	кту								
I чет	верть	(27 <b>प</b>	іасов)						
UNI	Γ 1 The	e Wo	rld Teenagers' Com	petition					
		1	Свободное	Chance, tour,	Present	Осознают	Ориентируются	Слушают учителя	Определяют и
			время. Досуг и	competition, luck,	Simple:	роль языка и	в учебнике (на	и друг друга для	формулируют цель
			увлечения	planet, waste of	Let'sI	речи в жизни	развороте, в	воспроизведения	деятельности на
				time; to win, to	would like	людей; имеют	оглавлении, в	и восприятия	уроке с помощью
				miss one's chance,	to	желание	условных	необходимых	учителя;
				to lose, to have		учиться;	обозначениях);	сведений и	проговаривают
				(no) chance, to		проявляют	выделяют	поддержания	последовательност
				take one's chance,		познавательн	необходимую	учебно-деловой	ь своих действий
				to try one's		ый интерес к	информацию.	беседы;	для решения
				chance, to be in		учебной		договариваются с	учебно-
				luck to be out of		деятельности,		одноклассниками	познавательной
				luck;it'sachance in		изучению		совместно с	задачи; учатся
		2	Свободное	Nonsense!	It's worth	иностранного		учителем о	работать по
			время. Досуг и	I believe / hate	doing smth	языка		правилах	предложенному
			увлечения					поведения и	учителем плану
		3	Мои друзья.	Industrious,	Adjectives			общения и	
			Внешность и	nervous, talkative,	ending			следуют им,	
			черты характера	useful, energetic,	with: -			работают в паре и	
			Межличностные	boring	able/-ible, -			группе в	
			взаимоотношен		ous, -ive, -			соответствии с	
			ия с друзьями и		ful, -y, -ly, -			нормами	
			в школе		ic, -(i)an, -			общения,	
					all. Pr.			правилами	
					Simple			поведения и	
					(review)			этикета.	
		4	Мои друзья.		Present				

	Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношен ия с друзьями и в школе		Continuous. Present Perfect. Past Simple. Future Simple (review				
5	Мои друзья. Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношен ия с друзьями и в школе	Weight, haircut, memory, cool, smart, fashionable, to gain Expressions: once, twice, three times, once more, one more time		Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной,	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера;	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
6	Мои друзья. Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношен ия с друзьями и в школе			толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и	формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из	осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.
7	Мои друзья. Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношен ия с друзьями и в школе	Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery, disease, communication; to grow up, to be looking, to develop, to be		«незнания»	аудиотекстов.		

8	В Мои друзья. Внешность и черты характера Межличностные взаимоотношен	optimistic, because of, I don't care, they say				
	ия с друзьями и					
9	в школе <b>Школа.</b>					
	Школьная					
	жизнь					
	Школа.					
1	ЖИЗНЬ		Понимают	Осознанно	Оформляют свои	Работают по
	Страны изучаемого		значение	строят речевое	мысли в устной	предложенному
	языка и родная		знаний для	высказывание в	форме;	учителем плану;
	страна Страны,		человека и	устной форме,	высказывают	контролируют свои
	столицы,		принимают	находят ответы	своё мнение на	действия по
	крупные города.		его;	на вопросы в	основе	точному и
	Страны	I was bornLeft	правильно	иллюстрациях.	прочитанного	оперативному
	•	toMoved to	идентифицир		текста; слушают	ориентированию в
	языка и родная	Large numbers:	уют себя с		и понимают	учебнике;
	страна Страны,	100-100000000.	позицией		информацию	различают способ и
	столицы,	Dates	учащегося; ориентируютс		аудиотекста.	результат действий.
1	крупные города. Страны	Population, wet,	я на ценности			
	_	temperature, dry,	учебной			
	языка и родная	to be famous for,	деятельности,			
	страна	was founded,	на наличие			

		Выдающиеся	area, square		познавательн			
		люди и их вклад	kilometers, the		ых интересов			
		в науку и	typical rainfall		и учебных			
		мировую	summer/winter		мотивов.			
		• •	temperature,		мотивов.			
		культуру.	Comparison of					
			Adjectives					
			(review)					
	1	Страны	palace, technical	Interrogativ				
	4	изучаемого	government,	e sentences.				
		языка и родная	politition,					
		страна	atomic,.academiti					
		Выдающиеся	on, advantage,					
		люди и их вклад	disadvantage,					
		в науку и	war, career,					
		мировую	freedom; to					
		культуру.	graduate from, to					
			devote, to realise,					
			to found, to share;					
	1	Страны		V + ing	Правильно	Находят ответы	Умеют дружить,	Высказывают своё
	5	изучаемого		love (like,	идентифицир	на вопросы в	уступать,	предположение
		языка и родная		hate, stop,	уют себя с	иллюстрациях,	убеждать;	9версию) на основе
		страна		mind,	позицией	осознанно	формулируют	работы с
		Культурные		finish, give	учащегося;	строят речевое	собственное	материалом
		особенности:		up) + doing	приобретают	высказывание в	мнение и	учебника; вносят
		национальные		smth	умения	устной форме;	позицию;	необходимые
		праздники,			мотивированн	овладевают при	договариваются и	коррективы в
		памятные даты,			0	поддержке	приходят к	действие после его
		исторические			организовыва	учителя учебно-	общему решению	завершения на
		события,			ть свою	организационны	в совместной	основе оценки и
		традиции и			деятельность,	ми, учебно-	деятельности с	учета характера
		обычаи			имеют	информационны	учителем или с	сделанных ошибок;
	1	Страны			желание	ми и учебно-	собеседником, в	принимают и

6	изучаемого			учиться.	коммуникативн	том числе в	сохраняют
	языка и родная				ыми умениями.	ситуации	учебную задачу.
	страна					столкновения	
	Культурные					интересов;	
	особенности:					контролируют	
	национальные					действия	
	праздники,					партнера.	
	памятные даты,						
	исторические						
	события,						
	традиции и						
	обычаи						
1	Средства	Good luck, bad	Imperative				
7	массовой	luck, superstition,	Mood				
	информации	Pumpkin; to	(review)				
		decorate with.					
		Watch out! Be					
		careful! Don't					
		worry!					
1	Средства						
8	массовой						
	информации						
1	Страны			Наличиствую	Выделяют	Работают в паре	Определяют и
9	изучаемого			т адекватная	необходимую	и группе в	формулируют цель
	языка и родная			позитивная	информацию из	соответствии с	деятельности на
	страна			самооценка,	текстов;	нормами	уроке с помощью
	Культурные			самоуважение	формулируют	общения,	учителя;
	особенности:			И	ответы на	правилами	принимают и
	национальные			самоприятие;	вопросы учителя	поведения и	сохраняют
	праздники,			выражают	и собеседника;	этикета;	учебную задачу;
	памятные даты,			свои эмоции	выделяют	понимают	выполняют
	исторические			по поводу	основную	позицию	учебные действия в
	события,			услышанного;	информацию из	партнера, в том	материализованной

2 0	традиции и обычаи  Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Средства массовой информации	Means, phone, by means of communication; to communicate, to ring up, to call up, to speak over the phone Word combinations: one another, each other  To give a message, to pass the call. Can I speak to? Hang on a moment. I'll get him (her). Can you tell him M. called?	Can you ask him to call me back Can I? (review)	определяют границы собственного знания и «незнания».	аудиотекстов.	числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативно й задачи.	, громкоречевой и умственной форме.
2	Средства			Правильно	Используют	Адекватно	При выполнении
2	массовой			идентифицир	знаково-	используют	действий
 	информации:			уют себя с	символические	речевые действия	ориентируются на
2	Интернет. Средства	Интернациональ		позицией учащегося;	средства (грамматические	для решения коммуникативно	правило контроля и успешно
3	массовой	ные слова.		руководствую	модели и	й задачи;	используют его в
ا ا	информации:	Computer,		тся	условные	понимают на	процессе
 	Интернет.	keyboard, mouse,		значимыми	обозначения	слух речь	выполнения
 	imitophor.	monitor, diskette,		учебными	учебника);	учителя и	упражнений;
! 		screen, a mouse		мотивами;	строят	одноклассников.	оценивают

2 Мои друзья. 4 Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношен ия с друзьями и в школе. 2 Мои друзья. 5 Внешность и черты	Создать условия для оцемотивации учащихся на знания; содействовать ра	выполнение заданий; ф	ормировать умения с	самостоятельно кон	струировать свои
характера. Межличностные взаимоотношен ия с друзьями и в школе.	умений.				
2 <b>Мои друзья.</b> 6 Проект №1	Проверить уровень владе условия для закрепления использовать в устной и способствовать совершен воображения, познавател	навыков устной монол письменной речи изученствованию навыков ау	огической и диалого нный лексический и дирования и чтения,	ической речи, отраб грамматический ма	отки умений атериал;
<ul><li>2 Мои друзья.</li><li>7. Контрольная работа №1</li></ul>	Создать условия для оце мотивации учащихся на знания; содействовать ра умений.	нки сформированности выполнение заданий; ф	УУД в рамках пред ормировать умения с	самостоятельно кон	струировать свои

II четверть (21час)

1	Страны	Africa, Asia,	Артикль	Делают выводы	Договариваются с	Вносят
	изучаемого языка	Europe, North	«The»	в результате	одноклассниками	необходи
	и родная страна	America,	with the	совместной	совместно с	корректив
		SouthAmerica,	names of	работы класса и	учителем о	действие і
		nationality,	places	учителя;	правилах	его заверп
		language,	(continen	овладевают при	поведения и	на основе
		finalists, states	ts, cities,	поддержке	общения и	оценки и у
		federation,	countries	учителя учебно-	следуют им,	характера
		republic,		организационн	работают в паре и	сделанных
		kingdom		ыми, учебно-	группе в	ошибок;
2	Страны			информационн	соответствии с	выполняю
	изучаемого языка			ыми и учебно-	нормами	учебные
	и родная страна			коммуникативн	общения,	действия в
	Страны, столицы,			ыми умениями.	правилами	материали
	крупные города.				поведения и	ной и
3	Страны		«The»		этикета.	умственно
	изучаемого языка		with			форме;
	и родная страна		nationalit			осуществл
	Культурные		y.			взаимокон
	особенности:		Adjectiv			
	национальные		es			
	праздники,		referring			
	памятные даты,		to			
	исторические		language			
	события, традиции		S			
	и обычаи					
4	Выбор профессии.	mother	Passive			
	Роль иностранного	tongue,	voice			
	языка в планах на	first/second				
	будущее.	language,				
		native,				

5	Роль иностранного языка в планах на будущее.	official; to have a success to be successful Слова-омофоны	Clauses with that / who / which				
6	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Достоприме чательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, историические события, традиции и обычаи	Nationality, population, centre, maple, emblem, difference; financial, cultural, powerful, advanced,, in the west( north, east, south); to consist of, to be situated		Руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания»; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления	Выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта.	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют	Слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль
7	1			изученного		дружить, уступать, убеждать.	

9	памятные даты, исторические события, традиции и обычаи  Выбор профессий Роль иностранного языка в планах на будущее.  Выбор профессий Роль иностранного языка в планах на будущее.		Neither nor, the only Nouns ending with: - tion/- sion, -er/- or,ist ance,- ence, - ment, -				
1 0	Выбор профессий Роль иностранного языка в планах на будущее.	Language, foreign language, success, knowledge, to speak a language, to have success, to be successful in	ing, -ity, Question s beginnin g with «How» (review)	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают учебно- организационн ыми, учебно- информационн ыми и учебно- коммуникативн ыми умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях;	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведен ия и восприятия необходимых сведений и поддержания учебноделовой	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью
	Выбор профессий Роль иностранного	How far, how long, how				беседы; участвуют в	учителя.

	языка в планах на будущее.	high, how many, how much?				учебном диалоге.	
1 2	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Award, prize, to award, to collect, to collect one's thoughts, to collect smth from smb					
1 3	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Страны		Passive voice. Irregular verbs				
	изучаемого языка и родная страна						
1 5	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение	people, peoples solution, crutial, vital, on foot, by plane (boat, train, car, coach, bus); travel by (across, abroad,		Осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; приобретают способность	Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебноорганизационными, учебноинформационными и учебнокоммуникативными умениями;	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и однокласснико	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательност ь своих действий для решения учебнопознавательной
		round), to drive, to cycle,		адекватно судить о причинах	находят ответы на вопросы в	в.	задачи;

			to sail, to		своего успеха,	иллюстрациях				
			hitchhike, to		неуспеха в	изинострациих				
			go sight-		_					
			0 0		учении, связывая					
	1	TT	seeing, to fly		успехи с					
	1	Путешествия.			усилиями,					
	6	Путешествия по			трудолюбием					
		России и странам				•				
		изучаемого языка.								
		Транспорт.								
	1	Путешествия.								
	7	Путешествия по								
		России и странам								
		изучаемого языка.								
		Транспорт.								
	1	Путешествия.								
	8	Путешествия по								
		России и странам								
		изучаемого языка.								
		Транспорт.								
	1	Страны	Проверить урог	вень владе	ния компонентами у	, чебных действий,	то есть умением у	читься; обеспечить		
	9	изучаемого языка			навыков устной мон					
		и родная страна.	использовать в	устной и г	письменной речи из	ученный лексическ	ий и грамматичес	кий материал;		
		Контрольная работа	способствовать	ь совершен	ствованию навыков	аудирования и чте	ения, развитию ло	гического		
		<u>№</u> 2	мышления, вос	бражения,	познавательных и р	ечевых умений.	•			
	2	Страны	Создать услови	ия для оцен	ки сформированнос	ти УУД в рамках	предмета и изучае	емой темы, для		
	0	изучаемого языка	позитивной мо	тивации уч	пащихся на выполне	ние заданий; форм	ировать умения са	амостоятельно		
		и родная страна.	конструироват	ь свои знан	ния; содействовать р	азвитию творчески	их способностей, і	тамяти,		
		Проект №2	воображения, я	ізыковых и	речевых умений.	-				
	2	Страны	Проверить урог	вень владе	ния компонентами у	учебных действий,	то есть умением у	читься; обеспечить		
	1	изучаемого языка	условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений							
		и родная страна		использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал;						
		•	способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического							
				-	познавательных и р		· 1			
 L		<u> </u>	,			J				

III четверть (30 часов) UNIT 3 Look at Teenage Problems: School Education

1	Мои друзья.	to allow, to	Passive	Осознают роль	Сочиняют	Участвуют в	Участвуют в
	Межличностные	get along with,	voice	языка и речи в	небольшие	учебном	распределении
	взаимоотношения с	to be fed up	(review)	жизни людей;	тексты на	диалоге,	ролей для ролевой
	друзьями и в школе.	with, to call		примеряют на себя	заданную	инсценировках;	сценки и их
		smb names;		роль социально	тему; строят	принимают	импровизационно
		depressed,		активной,	рассуждения	участие в	м выразительном
		angry,		мобильной,	в форме	коллективном	воплощении;
		frightened,		толерантной и	простых	выполнении	планируют свои
		upset		адаптивной	связей	заданий, в том	действия в
2	Мои друзья.		Be,look,	личности;	суждений об	числе	соответствии с
	Межличностные		feel +	определяют	объекте, его	творческих.	поставленной
	взаимоотношения с		adverb/	границы	признаках,		задачей и
	друзьями и в школе.		adjectiv	собственного знания	особенностях		условиями ее
			e	и «незнания».	И		реализации, в том
3	Мои друзья.	Argument,			характерных		числе во
	Межличностные	troublemaker,			чертах.		внутреннем плане.
	взаимоотношения с	to argue, to					
	друзьями и в школе.	trouble, to					
		allow, to be in					
		trouble, to					
		have a trouble,					
		to get into/out					
		of trouble, to					
		look troubled,					
		to trouble					
<b>.</b>		for/about					
4	Школа. Школьная	Prepositions:					
	жизнь.	up/down,					
		along,					
		(a)round,					

5 6 7 8	Школа. Школьная жизнь.  Школа. Школьная жизнь.  Школа. Школьная жизнь.  Школа. Школьная жизнь.  Школа. Школьная жизнь.	across, through, at the end, at/on the corner, at the traffic lights. Prepositions (where to?) It takes me to do smth; to get to, by bus/on foot, to leave home for	Модаль ные глагол ы и их эквивал енты	Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Ориентируют ся на разно образие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей	Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативн ой задачи;	Работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
9	<b>Школа.</b> Школьная жизнь.			, applications	суждений об объекте, его	умеют дружить, уступать,	осуществляют итоговый и
1 0	<b>Школа.</b> Школьная жизнь	To learn, to study, to develop one's mind, to prepare for adult life	Differen ce in using to learn / to study		признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляю т	убеждать.	пошаговый контроль по результату действия;

using quite / quiet	1 1	Школа. Школьная жизнь.	quiet	Possessi	деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и	строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и	решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения	правила и используют модели при составлении диалогических высказываний;
2 жизнь. school, state, ve чертах.	2	жизнь.	school, state,					
uniform, Pronoun						1		
interview, an s			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

		interest in the arts, a school tie/badge; to arrange, to select, to be keen on, to develop, to educate	(absolut e forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs				
	<b>Икола.</b> Школьная кизнь.	education, compulsory, secondary, state, private, higher, free, not free, to educate, be educated at, self-educated					
	<b>Икола.</b> Школьная кизнь.						
5 us u Ki	страны зучаемого языка родная страна. сультурные собенности	Phrasal Verbs. Русские эквиваленты	Passive voice (review)				
6 Д	Свободное время. (осуг и увлечения чтение)						
1 С 7 Д	Свободное время. (осуг и увлечения нтение)	To hear / listen		Осознают роль языка и речи в жизни людей;	Овладевают при поддержке	Договариваются с одноклассникам	Планируют свои действия в соответствии с
1 <b>II</b>	Икола. Школьная сизнь. Правила	punishment, behavior, to		выражают свои эмоции по поводу	учителя учебно-	и совместно с учителем о	поставленной задачей и

поведения в школе	hunnish, to	услышанного;	коммуникати	правилах	условиями ее
	behave	примеряют на себя	вными	поведения и	реализации, в том
1 Школа. Школьная		роль социально	умениями;	общения и	числе во
9 жизнь. Правила		активной,	формулирую	следуют им,	внутреннем плане;
поведения в школе		мобильной,	т ответы на	слушают друг	оценивают
		толерантной и	вопросы	друга для	правильность
		адаптивной	учителя и	воспроизведени	выполнения
		личности; понимают	собеседника;	я и восприятия	действий на
		значение знаний для	ориентируют	необходимых	уровне адекватной
		человека и	ся на	сведений и	ретроспективной
		принимают его.	разнообразие	поддержания	оценки.
			способов	учебно-деловой	
			решения	беседы;	
			задач;	ориентируются	
			устанавлива	на позицию	
			ЮТ	партнера в	
			причинно-	общении и	
			следственные	взаимодействии	
			связи.		
2 Школа. Школьная	Cond		Осознанно	Оформляют	Работают по
0 жизнь. Правила	nal II	3	строят	свои мысли в	предложенному
поведения в школе	+ Pas	1 3	речевое	устной форме,	учителем плану;
	Simp	<u> </u>	высказывани	понятной для	планируют свои
	+ wo		е в устной	учителя,	действия в
	(migh	t) позитивная	форме;	собеседника,	соответствии с
	+	самооценка,	осуществляю	партнера;	поставленной
	Infini	iv самоуважение и	т синтез как	договариваются	задачей и
	e	самоприятие;	составлении	и приходят к	условиями ее
2 Школа. Школьная		определяют	е целого из	общему	реализации, в том
1 жизнь. Правила		границы	частей;	решению в	числе во
поведения в школе		собственного знания	делают	совместной	внутреннем плане.
2 Мои друзья.		и «незнания».	выводы и	деятельности с	
2 Межличностные			обобщения.	учителем или	

2	взаимоотношения с друзьями и в школе	Word	Comple			собеседником, в том числе в	
2 3	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	combinations: noun + noun, adjective + noun	Comple x Object: want /expect + to do			ситуации столкновения интересов.	
2 4	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе		smth.	Примеряют на себя роль социально активной, мобильной,	Обобщают и классифицир уют учебный материал;	Проявляют устойчивый интерес к общению и	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с
2 5	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе			толерантной и адаптивной личности; оценивают свои	формулирую т несложные выводы.	групповой работе; умеют дружить, уступать,	материалом учебника; контролируют свои действия по
2 6	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе			поступки; имеют желание учиться.		убеждать.	точному и оперативному ориентированию в учебнике.
2 7	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе			Наличествуют адекватная позитивная самооценка,	Используют знаково- символическ ие средства	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и	Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к
2 8	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе			самоуважение и самоприятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают	(грамматичес кие модели и условные обозначения учебника; ориентируют ся на	понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассникам	систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и
				способность	разнообразие	и совместно с	коммуникативную

	2	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	club, to be good at, to do sports, to keep fit sport / sports; adverbs and adjectives: fast, long, far,	Adverbs: formation,	оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».	целостного осуществления речевого поступка; используют знаковосимволические средства.	коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задают вопросы и	самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в						
	2	спорта. Спортивные	good at, to do sports, to keep fit sport / sports; adverbs and	:	свои поступки; определяют границы собственного знания и	осуществления речевого поступка; используют знаково-	понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а	формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с						
	2	_	good at, to do sports, to keep fit sport / sports;	Adverbs	свои поступки; определяют границы собственного	осуществления речевого поступка; используют	понятные для партнера высказывания, учитывающие, что	формируют познавательную цель и строят действие в						
	2	C P	good at, to do sports, to keep fit	Adama	свои поступки; определяют границы	осуществления речевого поступка;	понятные для партнера высказывания,	формируют познавательную цель и строят						
			good at, to do sports, to keep		свои поступки; определяют	осуществления речевого	понятные для партнера	формируют познавательную						
			good at, to do		свои поступки;	осуществления	понятные для	формируют						
			· ·				•							
		1												
		соревнования.	sports centre /		мотивами;	средством	строят в	задачей,						
		игры. Спортивные	sports fan,		учебными	умениями как	одноклассников;	практической						
		спорта. Спортивные	pool, court,		ся значимыми	устными	речь учителя и	новой						
_	1	Спорт. Виды	Swimming		Руководствуют	Овладевают	Понимают на слух	Столкнувшись с						
		; Fun Спорт – это заб	авно											
IV YETBI	PTL	(24 yaca)	воорижения,	AJUINOUUIA .	ii pe iebbix yweiinik	••								
			1 0 1		ния, содеиствовал и речевых умений		ских спосооностси, і	14.W1.71.111,						
	0						ормировать умения са еских способностей, г							
	$\begin{vmatrix} 3 \\ 0 \end{vmatrix}$	Школа.Проект №3		Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для озитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно										
		шп жэ	Cara											
			мышления, во	ображения	я, познавательных	и речевых умени	й.							
				•		•	и чтения, развитию ло	* '						
		№3					ческий и грамматиче							
	9	Контрольная работа					и диалогической речи							
	2	Школа.	Проверить ура	і эвень влал	<u> </u>		вий, то есть умением							
						следственн связи.	ыс							
					трудолюбием.	причинно-								
					успехи с усилия		следуют им.							
					учении. Связыва	•								
					успеха, неуспеха	а в задач;	поведения и							
					причинах своего	решения	правилах							
					адекватно судит	ь о способов	учителем о	задачу.						

		early, low, high, wide, late	ation, compari son;				учебных знаков.
3	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	a professional, a referee, a speed, a coach; to train hard, to catch/ride a wave, to feel safe, to be alive, to appreciate	SOII,				
4	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Hard, hardly, late, lately, near, nearly, high, highly; to keep fit Hard/ hardly, near/nearly, high/highly, late/lately					
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.			Проявляют познавательны й интерес к учебной деятельности,	Овладевают при поддержке учителя учебно- организационн	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и	Высказывают свое предположение версию на основе работы с материалом
6	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Pound, dollar, penny		изучению иностранного языка; определяют границы	ыми, учебно- информационн ыми и учебно- коммуникативн ыми умениями;	восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой	учебника; принимают познавательную цель и практическую
7	Спорт. Виды			собственного	находят ответы	беседы; участвуют	задачу

	спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.			знания и «незнания».	на вопросы в иллюстрациях.	в учебном диалоге.	деятельности на уроке с помощью учителя.
8	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.						
9	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Adverbs: formation, classification, comparison					
1 0	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	To feel in/ well/sick/ bad, to have got a sore throat (eye, finger), to have got a headache (stomachache, toothache, backache), to have got a runny nose/a	Conditio nal II	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации;	Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в	Работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий.

1 1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	cough, to have got a cold / flu			читают тексты, понимают фактическое содержание текста.	коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	
$\begin{vmatrix} 1 \\ 2 \end{vmatrix}$	Здоровый образ						
1 3	Здоровый образ			Правильно идентифициру	Осознанно строят речевое	Умеют дружить, уступать,	Высказывают свое предположение на
1	Здоровый образ			ют себя с	высказывание в	убеждать;	основе работы с
4				позицией	устной форме;	формулируют	материалом
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.			учащегося; приобретают умения мотивированн	овладевают при поддержке учителя учебно-	собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему	учебника; вносят необходимые коррективы в действие после
	•			0	организационн	решению в	завершения на
1 6	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.			организовыват ь свою деятельность, имеют	ыми, учебно- информационн ыми и учебно- коммуникативн	совместной деятельности с учителем или собеседником, в	основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
	Страны		Compari	желание	ыми умениями;	том числе в	принимают и
7	изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		son of adverbs	учиться.	находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.	сохраняют учебную задачу.
1 8	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные			Осознают роль языка и речи в жизни людей;	Ориентируютс я в учебнике (на развороте, в	Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и	Определяют и формулируют цель деятельности на

		соревнования.			имеют	оглавлении, в	восприятия	уроке с помощью						
	1	Спорт. Виды			желание	условных	необходимых	учителя;						
	9	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			учиться;	обозначениях);	сведений и	проговаривают						
	9	спорта. Спортивные			проявляют	выделяют	поддержания	последовательност						
		игры. Спортивные			познавательны	необходимую	учебно-деловой	ь своих действий						
		соревнования.			й интерес к	информацию.	беседы;	для решения						
	2	Спорт. Виды		Compari	учебной	информацию.	договариваются с	учебно-						
	0	спорта. Спортивные		son of	деятельности,		одноклассниками	познавательной						
		игры. Спортивные		adverbs	изучению		совместно с	задачи; учатся						
		соревнования.			иностранного		учителем о	работать по						
				~ .	языка		правилах	предложенному						
	2	Спорт. Виды		Compari	языка		поведения и	учителем плану						
	1	спорта. Спортивные		son of			общения и следуют	учителем плану						
		игры. Спортивные		adverbs			им, работают в							
		соревнования.					паре и группе в							
							соответствии с							
							нормами общения,							
							правилами							
							_ <del>-</del>							
							поведения и							
	2	Crops Dyyry	Сордоту мадару			IVO OTTIV VVIII D MONE	этикета.	)						
	$\begin{bmatrix} 2 \\ 2 \end{bmatrix}$	Спорт. Виды					ках предмета и изучас							
		спорта. Спортивные		•			ормировать умения с							
		игры. Спортивные				-	еских способностей,	памяти,						
		соревнования.	воооражения,	языковых .	и речевых умений	4.								
	2	Здоровый образ	Проверить уро	ренг ризпа	ения комполента	ми упебилу пейстр	ий, то есть умением у	литься обеспецить						
	$\frac{1}{3}$	жизни Контрольная	усповия пля за	урсив владу упеппеция	и нарыкор устной	ми учеоных действ монопогической т	и диалогической речи	отработки умений						
		работа №4												
		pa001a3124		использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического										
				-		ков аудирования и с и речевых умений		I N-ICKOI O						
			MBHHIJICHIN, BOO	орижения	, modiudai chibiibiz	The fedbla ymelling	1.							
	2	Здоровый образ	Викторина											
	$\frac{1}{4}$	жизни. Проект №4	- 1-											
LL		<u> </u>	1	<u> </u>	1		I L							

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

			]	Планируемые резул	пьтаты(предмет	ные)	Личностные УУД		Коммуникатив	Регулятивные	Дат	га
		D		Сдержа	ние урока		, ,	Познавательны	ные УУД	УУД		
	Тема урока	Раздел в учебнике	Фонетичес кое	Лексичес кое	Грамматическо е	Лингво страноведч еский материал		е УУД			п л а н	ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Unit 1.	IT'S A WO	NDERFUL	PLANET WE LIV	<b>E ON</b> 1 четверт	ъ ( (27 часов) <u></u>	<i>Section №1</i> After F	Rain Comes Fin	e Weather(4 часа	ı)		
	Окружающий мир Погода.	Section 1  After Rain Comes	en, Finlan d, Norw	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration,	Sentences beginning with "It's" (review)	Информац ия о погоде англого- ворящих стран	ость целостного мировоззрения, соответствующ	находить в тексте требуемую информацию	определять возможные роли в совместной	Умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели		
	Окружающий мир Погода.	Fine Weather (4 yaca)	ay, Belgi um, Bulga ria	flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen,	Present / Past / Future Simple (review)			соответствии с целями своей деятельности) ;		поставленной цели деятельности;		
	Окружающий мир Погода.  Окружающий мир Погода.			spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable stormy, terrible,			практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.			Умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;		
				wet,								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	Окружающий	Section 2	Romani	The Solar system,	Определенн		мировоззрения, соответствующ его современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифициро вать, самостоятельн о выбирать основания и	Умение организовыва ть учебное сотрудничест во и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуальн	Умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;		
	мир Окружающий мир	We're a Part of the Universe (3 часа)	a, Slovaki a, Belarus, Switzerl and, Portugal , Denmar k, German y, Austria,	the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut,	ый артикль "the"с существи- тельным, единственны м в своем роде		духовное многообразие современного мира.	критерии для классификаци и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключени е (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	о и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  Умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее		
7	Окружающий мир		Ireland, The UK, Gree ce	telescope				делать выводы		эффективных способов решения учебных и познавательных задач;		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Окружающий мир Окружающий	Section 3 Who is There? (3 yaca)	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way,	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel,	Past Continuous Tense		целостного мировоззрени я, соответствую	подбирать слова, соподчиненны е ключевому	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые		
	мир .		galaxy, planet, satellite, travel, patted,	Milky Way, Solar system, South/ North Pole			уровню	и свойства (под-идеи);	речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы),	задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной		
10	Окружающий мир .		family, happy				учитывающег о социальное, культурное, языковое, духовное	корректно и аргументирова нно отстаивать	Умение строить	деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов		
	Страны изучаемого языка и родная	Section 4 Exploring Space	Совершен ст- воание слухо-	explore, exploration , research, a researcher,	For and Since		мира.	дискуссии уметь выдвигать контраргумент	процессе учебной и познавательной деятельности;	возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся		
12	Окружающий мир	(3 часа)	произнос ительных навыков	launch, key problem, to solve a problem	Present Perfect and Present Perfect Continuous			перефразирова ть свою мысль (владение механизмом эквивалентны	решение в ходе диалога и согласовывать	Умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;		

1	2	3	4	5	6	,	7 8	9	10	11	12	13
	Окружающий мир . Окружающий мир .	Section 5	Disaster	flight, wave, to raise up, to find oneself, gun, by means of, to fly away, to circle, to celebrate, to launch, to  Earthquake hurricane	Past Simple,	Знакомств о с при-	ценности здорового и безопасного	ему слов; Умение	выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Умение определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;		
15		Is the Earth a Dangerous Place?	disastrous start fast guitar past flood blood hurricane nothing another other	tornado volcano flood drought a disaster area to shake with laughter/ang er to shake like a leaf to shake hands each other to shake a head He wouldn't hurt a fly.	Continuous	о с при- родными катаклиз- мами (зем- летрясение , торнадо) в англогово- рящих странах	ного и коллективного о безопасного поведения в	своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Окружающий мир .  Окружающий мир .	Section 5  Is the Earth a Dangerou s Place?  (5 часов)		Лексика текста "Tornadoes" violent, to predict, speed, coins, to remove, to bury, treasure, to occur, thunder, flash, lightning, funnel, to pick up, to Emergency workers			ценности здорового и безопасного образа жизни; интериориза ция правил индивидуаль ного и	Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	договариватьс я о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовыват ь учебное взаимодействи	выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: Умение обосновывать и		
20	Окружающий мир Окружающий мир . Окружающий мир .	Section 6 Six Robin- sons and Their Guitar (3 часа)	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Past Perfect  Past Perfect  Past Perfect	Знакомство с аутентич-ным текстом	коллективного обезопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.		(определять общие цели, распределять роли, договариватьс я друг с другом и т. д.);	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; Умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта),		

1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13
24	Страны изучаемого языка и родная Страны изучаемого языка и родная Страны изучаемого языка и родная страна Страны изучаемого языка и родная страны изучаемого языка и родная	This Earth Was Made For You and Me (4 часа)	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Human nature/body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/smile	Large numbers (review)  Past Simple и Past Continuous, Past Perfect (review)	Знакомство с удиви- тельными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании, России		Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательно й и исследовательс кой деятельности	Умение осознанно использоват ь речевые средства в соответстви и с задачей коммуникац ии для выражения своих чувств, мыслей и потребносте й; планирован ия и регуляции своей деятельност	Умение определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;  Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и		
27	Окружающий мир .Контрольная работа № 1  Окружающий мир . Проект № 1	Progress Check						Умение анализировать/ рефлексироват ь опыт разработки и реализации учебного проекта	и; владе-ние устной и письмной речью, монологиче ской контекстной речью.	способы действий; Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;		

1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13
			Uni	t 2. THE WO	ORLD'S BEST	FRIEND IS	<b>YOU</b> (21 час)					•
3	Окружающий мир Защита окружающей среды. Окружающий мир. Защита окружающей среды. Окружающий мир. Защита окружающий среды.	Section 1  The Earth Needs a Friend, Doesn't It?  (3 часа)	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, "Federation", "Kingdom", the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland, the Bahamas, the Britich Isles Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega	Protect, waste, pollute, environm ent,	Артикль "the"с географическими названиями  Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al Способы образовани я слов от разных частей речи	Знакомство учащихся с английскими знакамизапретами в общественных местах	Сформирова нность основ экологическо й культуры, соответствую щей современном	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); Умение представлять в устной или	Умение находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;		
							трудом, к художествен					

1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13
5	Окружающий мир. Проблем ы Защита окружающей среды. Окружающий мир. Проблем ы экологии. с.	Conditional II and III (3 часа)	Совершенствование слухопроизносительных навыков интонирования на примере стихотворения If all the seas were one sea Ex.23 p.46	Throw waste around	Условные предложения 2 и 3-го типа Condition -al II:  If + Past Simple + would + Infinitive Condition		экотуризмом, к осуществлен ию природоохра нной деятельности ).	называть причины события, явления, в том числе	(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;	Умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;		
	Окружающий мир.Проблем ы экологии.  Окружающий		Dangerous,	Endangered	-al III: If + Past Perfect + would have + Infinitive	Знакомство	ность основ экологической культуры, соответствую щей современному уповню	заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-	наглядные материалы,	Умение самостоятельн о планировать пути достижения целей, в том		
	окружающий мир.Проблем ы экологии.  Окружающий мир.Проблем ы экологии. Защита окружающей среды.	What's Wrong with Us?	environ- mental, least, protective, recyclable, recycling,	animals, new local wars, pollution, dangerous technologie s, dangerous diseases, star wars, people and their	be (get) used to smth/ to doing smth.	с произведением Джонатана Свифта «Приключения Гулливера»	экологическог	анализ.	подготовленные/ отобранные под руководством учителя;	числе альтернативн ые, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательны х задач		
				interrelatio ns,								ı

1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13
9	й мир.Проблем ы экологии.	Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключен ия Гулливера".	throwaway	lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs		исследовани ю природы, к занятиям сельскохозяй ственным	информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	оценочный вывод о достижении цели	планируемых результатов и критерии		
111	Окружающий мир.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Окружающий мир.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Окружающий мир.Проблемы экологии. Проблемы экологии. Проблемы защиты окружающей среды.	Why Throw Away? Why Not Recycle? (3 часа)	Prohibit recycle litter pack to throw can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish,	Condition -al II and III: combined sentences Смешанн ый тип условных предложе ний	у отражению природы, к занятиям туризмом, в в том числе экотуризмом, к	Умение выделять общую точку зрения в лискуссии:	ого контакта и обосновывать его.  Умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;	оценки своей учебной деятельности; Умение находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14 15	Окружающи й мир.Проблем ы экологии. с Окружающи й мир.Проблем ы экологии и Окружающи й мир.Проблем ы экологии Окружающи й мир.Проблем ы экологии. Защита окружающей среды.	Section 5 What Can We Do to Save The Earth? (5 часов)	Poem p.53 The word needs a friend To love and depend on In times of trouble The world has hope yet If the children let it And if we do it right Together we can make world A better place Because the world's the best friend Is you!	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/ time, at least	Conditional 1 и 2 в пред- ложении V + Ving (avoid doing smth)		Сформирован ность основ экологической культуры, соответствую щей современному уровню экологическог о мышления, наличие опыта экологически ориентирован ной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйс твенным трудом, к	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	план собственной деятельности;  Умение использовать невербальные	Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельн о определенным критериям в соответствии с целью деятельности; Умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта),		
17	Окружающий мир.Проблемы экологии. Защита окружающей среды.			Лексика предыдущих уроков по теме "Проблемы окружающей среды"	Condition -als Word- formation		художественн о- эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
18	Окружающий мир.Проблем ы экологии Контрольная работа № 2. Защита	Progress Check		Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Article " the" Word- formation Conditionals				решение в ходе диалога и согласовывать его с	Умение свободно пользоваться выработанным и критериями оценки и		
	Окружающий мир.Проблем ы экологии Проект № 2			Лексика по теме "Проблемы окружающей среды"	Letter to American partners Interviews about zoo			Умение анализировать/р ефлексировать опыт разработки и реализации учебного		самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы		
21	Окружающий мир.Проблемы							maaria		действий;		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	1			Unit 3.	MASS MEDI	A – GOOD O	<b>R BAD</b> (30 час	сов)		,		
2	Средства массовой информации (СМИ) СМИ Роль средств массовой	Section 1 What is the Media? (5 часов)	Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedi a,	Abbreviations Uncout table nouns Общепри ня-тые сокраще-	Знакомство с теле- и радио программа - ми в англо-говорящи х странах	Сформирован ность целостного мировоззрени я, соответствую щего современному		оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственн	Умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;		
	информации в жизни общества.		Bolshoy Theatre,		ния на английск ом языке.		уровню развития науки и и,		завершения коммуникативн ого контакта и обосновывать			ı

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	СМИ Роль средств массовой информации в жизни общества. СМИ:радио		channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important, before, advertisement, turn, work	essay guidebook handbook headline horror horror-struck quiz review script thriller wisdom			й практики, учитывающе го социальное, культурное, языковое, духовное многообрази е современног о мира.	Умение делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; Умение выделять общую точку зрения в дискуссии;	Умение использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные /отобранные под руководством учителя; Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	Умение самостояте льно планироват ь пути достижения целей, в том числе альтернати вные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель ных задач		
6	СМИ:телевид ение	Section 2 What Do You Think of Television?	Sydney Los Angeles Wellington Paris Prague Bangkok Bombay	to quit doing something, to quit (some place), to manage to do something to prove something it proved to be	$\Gamma$ лагол + $V_{ing}$ have / has always dreamed of (doing smth)							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
8	СМИ:телевиде ние  СМИ:телевидение			Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		Австралии, США, Ве- ликобр ита- нии	ность целостного мировоззрени я, соответствую щего современному	сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; Умение преобразовы вать текст, «переводя» его в другую модальность	Умение находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейс я ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; Умение определять совместно с педагогом и сверстниками		
9	СМИ:пресса	Do You Read Newspaper s on Sundays?	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews,	a man of great wisdom the wisdom of the ancients wisdom tooth I have to confess that's an idea, what a good idea	Condition -al I Условие предложения с IF.	Знакомство с газетами , издающимися в Великоб ритании	многообразие современного мира.		нныи и нехудожеств енный – учебный,	критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
10	СМИ: пресса		cultural reviews, sport news, scandal, travel	National and local newspapers Daily and Sunday newspapers Quality/ Serious newspapers and tabloids			Сформированно сть целостного мировоззрения, соответствующ его современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего	предлагать альтернатив ное решение в конфликтной ситуации; Умение выделять общую точку зрения в	обосновывать			
11	СМИ: Интернет СМИ: Интернет	Section 4 What is Internet? (24aca)					социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	дискуссии; Умение строить рассуждение на основе	его.			
14		Section 5  Is Being a Reporter a Dangerous Job?  (4 часа)	Whenever whatever however whoever wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio,	Wh- questions (review)			сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Средства массовой информации (СМИ)			to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	Whoever Whatever Whenever Where- ever However		целостного мировоззрени	определять обстоятельств а, которые предшествова ли	Умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых	Умение находить достаточные средства для выполнения учебных действий в		
16	Свободное время.						современному уровню развития науки и общественной	ю связи между явлениями, из этих	результатов и критерии оценки своей учебной	изменяющейс я ситуации и/или при отсутствии планируемого		
17	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	Are Books the Media,	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however,	prefer/ try/enjoy/ like/start/ love+V <sub>ing</sub>	Знакомство с читательскими интересам и подростко	учитывающег о социальное, культурное, языковое,	выделять определяющи е, способные быть	Умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с	результата;  Умение определять совместно с педагогом и		
18	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	<b>Тоо?</b> Факты	the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that	seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		в из-за рубежа	современного мира.	данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	собеседником;	сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей		
	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	из истории кни- гопечата ния (Иван Федоров								учебной деятельности;		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
21	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение) Средства массовой	Section 7	Совершенство вание слухо-	Today – that day, tonight – that night,	Прямая и косвен-		способность обучающихся к саморазвитию	информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и	альтернативное решение в конфликтной ситуации; Умение выделять	Умение самостоятель но определять причины своего успеха или неуспеха и находить		
	<b>информа</b> ции	Reported Speech  (4 Прямая и косвенная	произноситель ных навыков Ex.83 p.79 Invited, explained, traveled,	yesterday  – the day before, tomorrow – the next day, (a week) ago – (a week) before,	ная речь		мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному	применять способ проверки достоверности	зрения в дискуссии; Умение использовать	способы выхода из ситуации неуспеха; Умение		
22	Средства массовой информации	речь (утвержде ния).часа) Перевод пря- мой речи в косвенную	learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed,	last year – the year before, next year – the following year, this evening – that evening,	Direct Speech and Reported Speech		выбору и построению дальнейшей индивидуальн ой траектории образования на базе		средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под	свободно пользоваться выработанны ми критериями оценки и самооценки,		
23	Средства массовой информации	(вопросы, команды Тренирово ч- ные задания по теме	believed, printed, loved, confessed, named,	now – then, this– that, these –those, here – there	statements questions		ориентировки в мире профессий и профессионал ьных предпочтений,		учителя;	исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и		
	Средства массовой информации						с учетом устойчивых познавательн ых интересов.			способы действий;		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
25	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	Section 8 Try Yourself As a Writer (4 yaca)	Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard	That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out,	Suffix -less that / which / who (review)	Знакомство с зарубежными писателям и	способность обучающихс я к саморазвити ю и	ориентировать ся в содержании текста, понимать	отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	е затруднения при решении		
26	. Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	Герои книг британско й литератур ы	Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare,	to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to			самообразов анию на основе мотивации к обучению и познанию;	структурирова ть текст;	Умение принимать решение в ходе диалога и согласовывать	учебной и познавательно й задачи и находить средства для их		
	время. Досуг и увлечения (чтение)  Свободное время. Досуг	Наиболее распространенные жанры литературы. Справочник, словарь, энциклопед ия Школьная и домашняя	Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov,	jump to a conclusion			готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль ной траектории образования на базе		собеседником; Умение преобразовыва ть текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретиров ать текст	устранения; Умение составлять план решения проблемы (выполнения проекта),		
29	(чтение)	библиотека Отрывок из текста "Приз- рак без голо- вы".  Progress	Nikolai Gogol, Vasilly Shukshin	Лексика по теме	Reported		ориентировк и в мире профессий и профессиона льных предпочтени й, с учетом	Умение	популярный,	оценивать продукт своей		
2)	Контрольная работа № 3.	Check		"Средства массовой информации"	Speech Uncount- able nouns		устойчивых познавательн ых	анализироват ь/рефлексиро вать опыт	fiction);	о определенным критериям в соответствии		
30	СМИ Проект №3			Key Vocabulary p.96 Unit 3	Word- formation V or Ving	7	интересов.	разработки и реализации учебного проекта		с целью деятельности;		

1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13
			U	nit 4. TRYING TO	BECOME A	A SUCCESSI	FUL PERSON	(30 часов)					
3 5	Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Страны изучаемого языка и родная страна Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Страны изучаемого языка и родная страна и их вклад в науку и мировую культуру.	Section 1 Who Is a Successful Person (5 часов)	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite, successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international.	Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple  Past Simple  Present Perfect  Past Simple Passive (review)	Знакомство с биографией Матери Терезы, Уолта Диснея, Славы Полунин	саморазвити ю и самообразов анию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной	Умение ориентирова ться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структуриро вать текст;		Умение самостоя определя причины успеха и неуспеха находить способы из ситуан неуспеха определя потенция затрудне решении и познав задачи и находить средства устранен	ть своего ли и и выхода ции и;; ть альные ния при ательной в для их		

1	2	3	4	5	6		8	9	10	11	12	13
6 8 9	Моя семья. Взаимоотношения в семья. Взаимоотношения в семье. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Section 2 Family Is a Good Start (4 часа)	English- speaking, self-made, hardworking, competition, newspaper  Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal	Complex Object make smb do smth ask smb to do smth want smb. to do smth tell smb to do smth Сложное дополнение.	Знакомство с молодежными журналами Британии "Shout"	ых интересов Осознание значения семьи в жизни человека и общества,	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацие й или самостоятельн о полученными данными.	оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредствен но после завершения коммуникатив ного контакта и	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироват ь свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		

1	2	3	4	5	6	,	8	9	10	11	12	13
1:	Межличностн ые	Section 3 What Is Bullying?  (Отрывок из романа Ш. Бронте	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/ from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something,	Conditional II  Complex Object	Знакомство с произведением "Jane Eyre" by C. Bronte	Осознанное, уважительное и доброжелате льное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Осознанное, уважительное и мажительное и мажительно	Умение ориентирова ться в	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и	Умение самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной		
12	взаимоотноше ния с друзьями и в школе  2 Мои друзья. Межличност ные взаимоотноше ния с друзьями и в школе	"Джейн Эйр".3 часа)		Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/something			ое и доброжелате льное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрен ию, культуре, языку, вере, гражданской позиции	содержании текста, понимать целостный смысл текста, структуриро вать текст;	деятельности;	задачи и находить средства для их устранения;		

1 2 3 4 5 6 7 8 9	10 11	12	13
13         Страны научаемого языка и не родная градники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи         Бестину, гертиату, гертиализи, гертиал	Умение предлагать соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в прообразовы вать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретир овать текст (художестве нный и нехудожестве енный — учебный, научно-популярный, информацио нный, текст поп-fiction);  Умение соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироват ь свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
20	Свободное время. Досуг и увлечения Свободное время. Досуг и увлечения Карманные деньги  Свободное время. Досуг и увлечения Карманные Свободное время. Карманные Свободное время. Карманные деньги	Section 5 Is it Easy to be Independent (4 часа)		To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed, money, friends, fun of someone, saturday jobs	Выражения с глаголами do и make	Жизнь подростков в англоговорящих странах	анность коммуника тивной компетентн ости в общении и сотрудниче стве со сверстника ми, детьми	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	цели коммуникации непосредствен но после завершения коммуникатив ного контакта и обосновывать его. Умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательно й деятельности;	оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;  Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно		
24	Страны изучаемого языка и род- ная страна Выдающиеся люди Кр№4 Страны изучаемого языка и родная страна	Контрол ьная работа №4		Лексика по теме "Успешный человек" Unit 4.  Key Vocabulary p.112	Word- formation do / make Complex Object Лексика и граммати ка в рамках учебного курса за 8 класс.		уважительн ого отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде	Умение анализироват ь/рефлексиро вать опыт разработки и реализации учебного проекта		определенным критериям в соответствии с целью деятельности;		

Выдающиеся					
люди Проект №4					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс

$N_{\underline{0}}$		Дата	Тема урока	Содержание урока		Планируемые результа	ты	e ee	RI
	Неделя	По факту			Предметные	Личностные	Универсальные учебные действия	Домашнее задание	Вид контроля
					1 ЧЕТВЕРТЬ (27		_	1	
					OLIES AND FRIENDS: AF		IER? »		
					емья и друзья. Счаст days are the time for advent		vnokob)		
					аникулы – время при	` •			
1			<b>Школа.</b> Каникулы.	Лексика	умение вести диалог по темам «Каникулы» и			Упр.5 стр.9	
	1 нелеля			to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds	«Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,	Познавательные УУД - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно- следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с		
2			<b>Школа.</b> Каникулы.	выражения с like to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike	Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе	- принятие образа «хорошего ученика».	опорой на учебный текст Коммуникативные УУД  - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные УУД  - постановка учебной задачи	Раб.т. Упр. 4 стр. 4-5, написать личное письмо	

3		<b>Школа.</b> Каникулы.	Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте		на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	Упр. 3,5 стр.4-5	
4	2 неделя	<b>Школа.</b> Каникулы.	Грамматика Видовременные формы глагола (повторение)	использовать видовременные формы глагола в коммуникативно- ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	Познавательные УУД - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей		
5		Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха	Section	Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)  2. «Family and friends? No	- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования;  Коммуникативные УУД - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Регулятивные УУД - оценивание достигнутого результата		тест
				ел 2 «Семья и друзья				
6		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Лексика раздела to appreciate to betray to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по	<ul> <li>- уважение личности и ее достоинства;</li> <li>- уважение ценностей семьи;</li> <li>- доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- навыки социальной адаптации в</li> </ul>	Познавательные УУД - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого	Раб.т. Упр. 1-2 стр.7	

			a a a 41a i a				
			something	данной тематике в	динамично	иноязычного общения	
			to look like	устном высказывании	изменяющемся мире	- запись, фиксация	
7	Вз сел Ко си	Іоя семья. заимоотношения в емье. онфликтные итуации и способы х решения.	somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel	Употреблять лексический и грамматический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме	- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; -умение конструктивно разрешать конфликты	информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; Коммуникативные УУД - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к	Раб.т. Упр. 3 стр. 7 Упр.30 стр.21
8	Вз сел Ко си	Іоя семья. заимоотношения в емье. онфликтные итуации и способы х решения.	jealous  Предлоги on and about be/ feel/look + adjective	выразить свое мнение.  Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения		процессу общения и взаимодействия с партнерами готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные УУД принятие познавательной	Раб.т. Упр.5 стр. 8
9	Мо вза др	Іои друзья.  Іежличностные ваимоотношения с рузьями и в коле.	раздела Способы выражения будущего времени: Present Continuous and	Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)		цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности	Подготовит ь рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?»

11	4 неделя	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Future Simple.	чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем Прослушивание аутентичного текстас пониманием основного содержания и Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул	- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим	промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата	Упр. 43 стр. 26 Написать завершение истории упр. 44 стр.27	
12		Мои друзья. Лучший друг/подруга.		Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала				

					«Is it easy to live apart from		)	
13 14 15	5 не де ля	взаимо друзьям школе. <b>Мои д</b> Межли	отношения с и и и в	Пексика раздела a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss to get on with to get up to get out to get along  to give up to give away to give in  to work out to work on to work with to work for	вести диалограсспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; умение выстраивать монологическое высказывание по теме «Идеальный сосед по комнате»  Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалогарасспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации извлечение	- оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий; - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на	Познавательные УУД	Раб.т. Упр. 1-2 стр. 35 Письменно . Упр. 74 стр. 35 выучить диалог наизусть  Раб.т. Упр. 3- 4 стр. 12- 13
		Внешно характо Межли	ость и черты	Грамматика раздела Типы вопросов (общий,	необходимой информации при прочтении текста «Человек: его привычки, интересы. Заказ	направленных на помощь и обеспечение благополучия	- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного	5 стр. 14

16	6 н е д е л я	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)	номера в гостинице»  Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов work, get, give Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме		языка; Регулятивные УУД - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	Раб.т. Упр. 6- 7 Стр. 15	
				секции  ction 4. «Spending time tog				
18		Свободное время. Досуг и увлечения Виды отдыха.  Свободное время. Досуг и увлечения Виды отдыха.	Лексика   раздела   to entertain   Entertainment   Old fashioned   It (he, she) seems     to be     It looks     Грамматика     раздела     Образование     причастий и     существительных     от глаголов	рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;  Работа с текстами «Авто- шоу» и «Рокконцерт»  Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	Познавательные УУД - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) Коммуникативные УУД - описание содержания совершаемых действий с	Раб.т. Упр. 1- 2 стр. 16 Раб.т. Упр. 3- 4 стр. 16- 17	

							целью ориентировки предметно-практической деятельности Регулятивные УУД - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;		
				Sec	ction 5. «Out and about M				
	1	1	<u>,                                    </u>		Раздел 5 «Поездка	•		,	
19	7 н е д е л я	и и С ку Д	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, рупные города. Цостопримечательн сти.	Лексика раздела seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick	поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; построение предложений с использованием пассивного залога	- уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира; - межэтническая толерантность - основы гражданской идентичности, своей этнической	Познавательные УУД - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с	Раб.т. Упр.1-4 Стр. 18- 19	
20			Свободное время. Досуг и увлечения Виды отдыха. Іроект	оп one hand, on the other hand, however, but  интернациональные слова  Грамматика раздела Времена глагола в пассивном залоге	чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного; обсуждение в группах достопримечательност и родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие	помощью ИКТ; - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы) Коммуникативные УУД - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения	Раб.т. Упр. 5- 6 стр. 20 Раб. тет	

21		Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Достопримечательн ости.		Чтение текста с полным пониманием прочитанного Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст		коммуникативных и познавательных задач умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные УУД - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи	
				on 6. «Do you mind TV or	, <del>, ,</del> ,		
22	8 н е д е л я	Средства массовой информации: телевидение	Пексика раздела unexpected pretty stuntman I bet to feel down Annoying  Грамматика раздела Времена глагола в пассивном залоге	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного	- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и	Познавательные УУД - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними - выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями - обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной	У. 1 стр. 21 Раб. т У. 126 стр. 54 написать эссе
23		Средства массовой информации: телевидение		чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление	конвенциональных норм, развитие морального сознания	информации в виде таблицы Коммуникативные УУД - определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в	Упр. 2- 3 Стр. 22
24		Свободное время. Досуг и увлечения Виды отдыха.		повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)		сотрудничестве взаимопомощи - ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения Регулятивные УУД	Подгото- виться к кон. работе Стр. 8- 57

							<ul> <li>предвосхищение временных характеристик достижения результата</li> <li>выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня</li> </ul>	Стр. 57 слова выуч.	
2	25	9 не де ля	Мои друзья. Контрольная работа №1	ЛЕ по изученной теме Лексико-грамматический тест	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексикограмматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Познавательные УУД - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монкого высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах Коммуникативные УУД - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;		тест

					- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов - осуществление регулятивных действий монаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	
26	<b>Моя семья.</b> Проект №1 .	Обобщение лексики и грамматического	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексикограмматические упражнения, используя грамматические правила.	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности	Познавательные УУД	
27	. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	материала по изученной теме		- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания Коммуникативные УУД - описание содержания совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности	

						T	1	
							- достаточно полное и точное	
							выражение своих мыслей в	
							соответствии с задачами и	
							условиями коммуникации	
							<u>Регулятивные УУД</u>	
							- устанавливать соответствие	
							полученного результата	
							поставленной цели;	
							- соотносить правильность	
							выбора, планирования,	
							выполнения и результата	
							действия с требованиями	
							конкретной задачи;	
							- определять правильность	
							выполненного задания на	
							основе сравнения с	
							предыдущими заданиями, на	
							основе различных образцов	
					2 ЧЕТВЕРТЬ (2	1 час)		
				Ul	NIT 2. «It's a big world! Sta	art traveling now!»		
					ольшой мир <sup>°</sup> – начни	_		
					ection 1. «Why do people tr			
	40	1	_	Pasoe	л 1 "Для чего люди п	· · ·		
28	10		Путешествия.		Умение вести диалог по	- формирование	Познавательные УУД	PT
	Н		Путешествия по	Лексика	теме «Путешествия»	образа мира как	- умение выбирать смысловые	упр.1,2
	e		России и странам	раздела	прослушивание	единого и	единицы текста и	стр.24
	Д e		изучаемого языка.	to crash, to detect to	высказываний людей	целостного при	устанавливать отношения	
	л		Транспорт.	sink, to launch, to	с целью выделения	разнообразии	между ними	
	Я			prevent, to revise, to	ответов	культур,	- выделение объектов и	
				equip unattended	на вопросы о том, где	национальностей,	процессов с точки зрения	
				unavoidable	они побывали		целого и частей, умение	
				unsinkable		религий, отказ от	работать с иллюстрациями	
29			Путешествия.	to be dangerous and	Умение строить	деления на «своих» и	- обработка информации с	PT
			Путешествия по	exhausting	устное и письменное	«чужих», уважение	опорой на прочитанный текст	упр.3
			России и странам	to take ages to get to	высказывание с	истории и культуры	и иллюстрации,	стр.25
			изучаемого языка.	to suffer from	опорой на	всех народов,	представление полученной	упр.13
			Транспорт	unknown diseases	прочитанный текст	развитие	информации в виде таблицы	стр.64
30			Путешествия.	to get to the opposite	чтение научно-	толерантности	- выбор вида чтения в	PT
50			Путешествия по	side of the planet	популярного текста о	- развитие	зависимости от цели,	упр.3,4
1			ттутешествия по	1	популярного текста о	Passinine	l ' ' '	ynp.5,4

		России и странам	Суффиксы	«Титанике» с целью	доброжелательности,	умение структурировать	стр. 25	
		изучаемого языка.	прилагательных и	нахождения	_	информацию, переводить	упр.19	
		Транспорт	существительных	необходимой	доверия	сплошной текст в таблицу	Jp.17	
		1 panenop1	-sion, -tion, -ment,	информации	и внимательности к	· ·		
31	11	Путешествия.	-ive	прослушивание текста-	людям, готовности к	или диаграмму,	РТ упр.7	
	Н			биографии для	сотрудничеству и	презентовать полученную	стр.26	
	e		Грамматика	получения фактической	дружбе, оказанию	информацию, в том числе с	упр. 26	
	Д	изучаемого языка.	раздела	информации;	помощи тем, кто в	помощью ИКТ;	стр.68	
	e	Транспорт	Артикли с	умение рассказать	ней нуждается;	Коммуникативные УУД	1	
	Л Я		географическими	биографию	- основы гражданской	- определение общей цели и		
	Л		названиями	путешественника;	идентичности, своей	путей ее достижения;		
				11, 1021001201111111111,	этнической	осуществление взаимного		
32		Страны	Предлоги	умение изучающего	принадлежности в	контроля; оказание в сотрудничестве	PT	
		изучаемого	направления и	чтения прагматического	форме осознания «Я» как члена семьи,	взаимопомощи	упр.8	
		*	места	текста (чтение	представителя народа,	- ведение диалога в	стр.31	
		языка и родная		инструкции)	гражданина России,	соответствии с правилами и	1	
		страна.Выдающи		составление	чувства	нормами речевого общения		
		еся люди и их		собственной	сопричастности и	Регулятивные УУД		
		вклад в науку и		инструкции с опорой на	гордости за свою	- адекватная оценка своей		
		мировую		прочитанный текст	Родину, народ и	учебной деятельности,		
		культуру.			историю, осознание	установка соответствия		
					ответственности	полученного результата		
22			4		человека за общее	поставленной цели	26	
33		Страны		извлекать из текста по	благополучие		упр.36,	
		изучаемого		теме «Откуда пришли			стр. 71	
		языка и родная		географические				
		страна.		названия?» детальную				
				информацию,				
				использовать				
				полученные сведения в собственных				
				высказываниях о своих родных местах;				
	<u> </u>		Section	on 2. «Is it easier to travel no	madays? » (6 ynorop)			
				т 2. «1s п easier to traver in едел 2 "Легко ли путо	` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `			
34	12	Путешествия.	Лексика	поиск необходимой	- положительная	Познавательные УУД	PT	
	Н	•	раздела	информации при	внутренняя позиция	- умение делать выписки из	упр.1,2	
	e	1 -	Currency	прослушивании диалога	обучающегося на	прочитанных текстов с учётом	стр. 28	
	д е	изучаемого языка.	to check in	о путешествии с целью	уровне	цели их дальнейшего		

	Л	Транспорт	to take off	использования ее в	положительного	использования		
	Я		to board	собственных	отношения к	- участие в учебном диалоге		
			to get through	высказываниях	образовательному	при обсуждении		
			customs		учреждению,	прослушанного текста		
35		Путешествия.	to announce the	умение давать советы и	понимания	- поиск необходимой	PT	
		Путешествия по	flight	реагировать на советы	необходимости	информации для выполнения	упр.3,4	
		России и странам	_	реагировать на советы	учения, выраженного в	учебных заданий с	стр. 28	
		изучаемого языка.	to collect/get the		преобладании учебно-	использованием учебной	cip. 20	
		Транспорт	luggage from the		познавательных	литературы, энциклопедий,		
36		Путешествия.	baggage reclaim	понимать на слух	мотивов и	справочников (включая	PT	
30		Путешествия по	to get through	объявления в аэропорту,	предпочтении	электронные, цифровые), в	упр.5,6	
		России и странам	passport control	умение следовать	социального способа	открытом информационном	стр.30	
		_	to fill in the	I -	оценки знаний	пространстве, в том числе		
		изучаемого языка. Транспорт	declaration form	инструкциям	- ориентация в	контролируемом пространстве	упр.57, стр.79	
37	13	* *	to prevent		- ориентация в нравственном	Интернета	PT	
31	13 H	Путешествия.	someone from	Умение заполнять	содержании и смысле	Интернета Коммуникативные УУД		
	e	Путешествия по	doing something		как собственных	- умение слушать	упр.7,8 9,11	
	Д	России и странам	at the arrival(s)	таможенную	поступков, так и	- умение слушать собеседника, умение задавать	*	
	e	изучаемого языка.	boarding pass	декларацию	поступков, так и	вопросы, строить понятные	стр.32-	
	Л	Транспорт	customs	Умение составлять	окружающих людей		33	
	Я		luggage	диалоги по картинкам;		для партнера высказывания,	упр.66,	
			permission	восполнение рассказа	- ориентация в	проявлять активность во взаимодействии для решения	стр.83	
			policy	Умение написать	нравственном			
			It is a good idea	юмористический	содержании и смысле как собственных	коммуникативных и		
			to	рассказ по картинкам		познавательных задач.		
20				комикса	поступков, так и	- проявление уважительного		
38		Путешествия.	You can not do	Умение составлять	поступков	отношения к партнерам,	упр.69,	
		Путешествия по	without essential	монологическое	окружающих людей;	внимания к личности другого,	70	
		России и странам	to cooperate	высказывание по теме с	- выраженная	адекватное межличностное	стр.85	
		изучаемого языка.	to register	опорой на прочитанный	устойчивая учебно-	восприятие		
		Транспорт	to save	текст, употребление в	познавательной	Регулятивные УУД		
			to be out of	речи модальных	мотивация учения;	- самостоятельное адекватное		
			consciousness	глаголов	- адекватное	оценивание правильности		
39		Путешествия.	lever	чтение аутентичного	понимание причин	выполнения действия и	PT	
		Путешествия по	to level the plane off	художественного текста	успешности или	внесение необходимых	упр.12,	
		России и странам	to faint	с пониманием	неуспешности учебной	коррективов в исполнение как	13,	
		изучаемого языка.	to take/get the plane	основного содержания	деятельности;	по ходу его реализации, так и	стр.34	
		Транспорт	off the ground	описание персонажей		в конце действия.		
			to put the plane down	текста				
			by (car), by bus, by					

			plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot) <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to  Возвратные местоимения				
				«Is traveling worth the effo			
			Раздел 3 «С	Стоит ли путешест			1
40	14 н е д е л я	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Лексика раздела  I am absolutely positive that It is obvious that I feel strongly/ dead against it Sorry, but I	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;	- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	Познавательные УУД - понимание информации, представленной в неявном виде, поиск в тексте примеров, доказывающих или опровергающих приведённое утверждение - умение формулировать несложные выводы,	РТ упр.1,2 4, стр. 35-36
41		Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	have got my own idea about it  Грамматика раздела  грамматические конструкции I'd rather, I prefer  Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to	Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности	основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации;	

			Возвратные местоимения		человека за общее благополучие	Коммуникативные УУД - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные УУД - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала	
			Sect	tion 4. «We are in the global			
	1			Раздел 4 «Глобал	,		<u>,                                      </u>
42		Страны изучаемого языка и родная страна	Лексика раздела Official, floral Multinational Borders, emblem Red Rose Thistle	Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;	- формирование основы социально- критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций	Познавательные УУД - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;	РТ упр.1,2 стр.40
43	15 н е д е л я	Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение. Климат. Население. Достопримечатель ности.	Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity  Грамматика раздела Употребление артиклей с географическими названиями,	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	и культуры России и стран изучаемого языка - чувство гордости за свою страну, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычногообщения Коммуникативные УУД - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	РТ упр.3 стр.40 упр.97, стр.94

44		Страны изучаемого языка и родная страна Государственные символы.	национальностей	прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города)		Регулятивные УУД - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности	упр.4,5 стр.41- 42 упр.100 стр.95	
45		Страны изучаемого языка и родная страна Государственные символы		читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание — описание иллюстраций к тексту			РТ упр.6 стр.42	
46	16 н е д е л я	Путешествия. Контрольная работа №2	ЛЕ цикла Письмо: тест Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико- грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико- грамматические упражнения, используя грамматические правила.	- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Познавательные УУД - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - осознанное и произвольное построение письменного монологического высказывания - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица) Коммуникативные УУД - описание содержания совершаемых действий с		тест
47		Путешествия. Проект №2		Обобщить знания по теме		целью ориентировки предметно-практической		

					Анализ ошибок Строить логичное и последовательное письменное		деятельности Регулятивные УУД - устанавливать соответствие полученного результата		
					высказывание, обобщая информацию и		поставленной цели; - соотносить правильность		
					фиксировать её. Выполнить лексико-		выбора, планирования, выполнения и результата		
					грамматические		действия с требованиями		
					упражнения, используя		конкретной задачи;		
					грамматические		- определять правильность выполненного задания на		
48			Путешествия.	Строить логичное и	правила.		основе сравнения с		
10			Путешествия по	последовательное			предыдущими заданиями, на		
			России и странам	письменное			основе различных образцов		
			изучаемого языка	высказывание,					
				обобщая					
				информацию и фиксировать её.					
				Выполнить					
				лексико-					
				грамматические					
				упражнения,					
				используя					
				грамматические					
				правила.					
					3 ЧЕТВЕРТЬ (30				
					3. «Can we learn to live in	=			
40	17	1 1		<u>Mo</u> 2	жем ли мы научитьс				1
49	17 н		Страны		Умение сотрудничать в	- готовность и способность к	Познавательные УУД		
	e		изучаемого		группах, отбирать и обсуждать	выполнению	- развитие исследовательских учебных действий, включая	INTI TAN	
	Д		языка и родная		необходимую	моральных норм в	навыки работы с	ТОВ	
	e		страна		информацию для	отношении взрослых и	информацией: поиск и	пго	
	Л Я				создания мини-проекта	сверстников	выделение нужной	Подготовить презентацию	
	,				•	- уважение личности и	информации, умение работать		
50			Страны		Представление	ее достоинства;	со справочным материалом,		Мини-
			изучаемого		подготовленного в	- уважение ценностей	словарями и энциклопедиями,		проект
			языка и родная		группах мини-проекта	семьи; - доброжелательное	обобщение и фиксация информации в форме доклада,		

				I	OTT 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	W	
		страна			отношение к	презентации, постера	
					окружающим	Коммуникативные УУД	
					- основы гражданской	- владение вербальными и	
					идентичности, своей	невербальными средствами	
					этнической	общения, позитивное	
					принадлежности в	отношение к процессу	
					форме осознания «Я»	общения и взаимодействия с	
					как члена семьи,	партнерами	
					представителя народа,	- готовность к обсуждению и	
					гражданина России,	сравнению разных точек	
					чувства	зрения и выработке общей	
					сопричастности и	(групповой) позиции	
					гордости за свою	- достаточно полное и точное	
					Родину, народ и	выражение своих мыслей в	
					историю	соответствии с задачами и	
						условиями коммуникации	
						<u>Регулятивные УУД</u>	
						- осуществление	
						регулятивных действий	
						самонаблюдения,	
						самоконтроля, самооценки в	
						процессе коммуникативной	
						деятельности на иностранном	
						языке	
						- адекватное восприятие	
						предложения учителя,	
						товарищей по исправлению	
						допущенных ошибок	
					2 49 (0 )		
				Section 1. «What is a confli Раздел 1 "Что такое			
51		Моя семья.		прослушать текст	_		PT
		Взаимоотношения	Лексика	«Розовая булавка» с	-умение	Познавательные УУД	упр. 2,3
		в семье.	раздела	целью понимания	конструктивно	- самостоятельное выделение	стр.43
		Конфликтные	to look lovely	общего содержания;	разрешать конфликты;	правил построения	_
		_	to give somebody	описать картинку,	- готовность и	иноязычной речи при работе с	
		ситуации и	the creeps	используя опорные	способность к	грамматическим материалом	
		способы их	reunion	фразы	выполнению	- выбор языковых средств в	
		решения.	violence		моральных норм в	зависимости от конкретной	
			violence				

			to prevent conflicts		отношении взрослых и	ситуации речевого		
52	18	Моя семья.	to resolve	читать текст о	сверстников	иноязычного общения	PT	
	H	Взаимоотношения	conflicts	причинах появления	- эмпатия как	- использование формальных	упр.4,6	
	e	в семье.	Conflict	конфликтов с целью	осознанное понимание	элементов текста	стр.44	
	д e	Конфликтные	resolution	понимания основного	чувств других людей и	(подзаголовков, сносок,		
	л	ситуации и	pin	содержания, а также	сопереживания им,	иллюстраций) для поиска		
	Я	способы их	wheelchair	поиска необходимой	выражающихся в	нужной информации;		
				информации;	поступках,	- развитие смыслового чтения,		
		решения.	wild	употреблять в речи	направленных на	включая умение определять		
			sopping	конструкции с	помощь и обеспечение	тему, прогнозировать		
			to sob	инфинитивом	благополучия	содержание текста по		
			plaster		- уважение ценностей	заголовку/по ключевым		
53		Моя семья.	to wobble	Письменно	семьи;	словам, выделять основную	PT	
		Взаимоотношения	to yell	переводить	- нетерпимость к любым видам насилия	мысль, главные факты,	стр. 7,8	
		в семье.	runt	предложения из	и готовность	опуская второстепенные, устанавливать логическую	упр. 45	
		Конфликтные	hog house	прямой речи в	противостоять им;	последовательность основных		
		ситуации и	ax	косвенную речь;	- готовность и	фактов;		
		способы их	carton	читать многосложные	способность к	Коммуникативные УУД		
			to unit	слова и сочетания слов	выполнению	- умение аргументировать		
		решения.	peaceful	по теме секции;	моральных норм в	свою точку зрения, спорить и		
			resolution		отношении взрослых и	отстаивать свою позицию		
54		Моя семья.	M	Различать в текстах	сверстников	невраждебным для	РТ упр.	
		Взаимоотношения	Многозначные	условные придаточные		оппонентов образом	10.11	
			слова	предложения		- проявление уважительного	стр.46	
		в семье.	sign, party, mean, means, right			отношения к партнерам,	упр. 27	
		Конфликтные	means, right			внимания к личности другого,	стр.110	
		ситуации и				адекватное межличностное	1	
		способы их	Грамматика			восприятие		
		решения.	раздела			- установка рабочих		
			ризоели			отношений, способность		
			Прямая и косвенная			эффективно сотрудничать и		
55	19	Моя семья.	речь	обсудить в парах тему		способствовать продуктивной	PT	
	н е	Взаимоотношения	P o III	«Конфликты в твоей	- основы	кооперации	упр.	
	д	в семье.	Модальные глаголы	семье и с твоими	экологической	- проявление активности во	12,13	
	e	Конфликтные		друзьями»	культуры: принятие	взаимодействии для решения коммуникативных и	стр.47	
	Л	ситуации и	Сослагательное		ценности природного мира, готовность	Регулятивные УУД		
	Я	способы их	наклонение		следовать в своей	- постановка учебной задачи		
		спосооы ил			следовать в своеи	- постановка учесной задачи		

56		решения  Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Инфинитив и его функции в предложении	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;	деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения  - оптимизм в восприятии мира; -позитивная моральная самооценка; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	на основе соотнесения того, чтоуже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи	РТ упр. 15 стр.47 РТ упр. 16 стр.48 упр. 47 стр.116	
58	20 н е д е л я	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			упр.50 стр.117	
59		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их		используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»			РТ упр.19 стр.50	

		решения.								
				Section 2. «Conflict resolut						
	Раздел 2 "Разрешение конфликтов"									
60		Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Пексика раздела  It is (not) fair o be fair to get on/off to get away to get back to get along with	прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме	-умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и	Познавательные УУД - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения - участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста	РТ упр.1.2 стр. 50 упр.56 стр.120			
61	21 н е д е л я	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	to get over to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not to criticize,	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами	сверстников - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и	Коммуникативные УУД - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и	РТ упр.3.4. 5 стр.51 стр.122 выуч.			
62		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	to put down to put off to put on to put on with	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;	сверстников	диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	РТ упр.6,7 стр.52			
63		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	раздела Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в	написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных		- демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания Регулятивные УУД - сопоставление способа и	РТ упр.8 стр.53			

			косвенной речи	приоритетах в режиме		результата своих действий с		
			косвенной речи	полилога; описать		заданным эталоном,		
			Функции	конфликт по опорным		обнаружение отклонения и		
			инфинитива в	конфликт по опорным карточкам		отличия от эталона		
			*	-		отличия от эталопа		
			предложении	и предложить шаги по				
61	22	N/		его разрешению;			PT	
64	H	Моя семья.		читать тексты				
	e	Взаимоотношения		письма в			упр.9	
	Д	в семье.		молодежный			стр.54 упр.86	
	e	Конфликтные		журнал по этапам:			стр.128	
	Л	ситуации и		1) с целью			C1p.128	
	Я	способы их		понимания				
		решения.		основного				
		решения		содержания;				
				2) с целью полного				
				понимания;				
				3) с целью				
				восполнить				
				пропущенные				
				фразы;				
65		Здоровый образ		высказывать свою	- признание ценности		PT	
		жизни. Режим		точку зрения о	своего здоровья и		упр.12	
		труда и отдыха,		жизненных приоритетах	здоровья других		стр.55	
		отказ от вредных		в режиме полилога;	людей;			
		привычек.			- знание основ			
		привычек.			здорового образа			
					жизни и стремление			
					строить свою жизнь в			
					соответствии со			
			G 4 2		своими убеждениями;			
				Be tolerant and you will pro	· -			
			•	ь толерантным и те			DT	
66		Окружающий	Лексика	читать и слушать	- формирование	Познавательные УУД	PT	
		мир Защита	раздела	публицистический	основы социально-	- выбор вида чтения в	упр. 1,2	
		окружающей	Privacy, to suffer,	текст о Декларации	критического	зависимости от цели, умение	стр.56	
		среды	racism, racial,	прав человека с	мышления;	структурировать		
			tolerance, cruelty,	целью извлечения	- признание высокой	информацию, переводить		
			equality, ethnicity,	детальной	ценности жизни во	сплошной текст в таблицу или		
				информации;	всех ее проявлениях	диаграмму, презентовать		

			ethnic, to declare, to	употребление новой	- гражданская	полученную информацию, в	
			discriminate.	лексики в устном	идентичность в форме	том числе с помощью ИКТ;	
			To prohibit	высказывании	осознания «Я» как	- использование различных	
			Foreigner, liberty,	умение вести диалог-	гражданина России,	видов чтения:	
			justice,	расспрос	чувства	ознакомительное, изучающее,	
			humanities,	1 1	сопричастности и	поисковое, выбор нужного	
67	23	Окружающий	in human,	прослушать интервью с	гордости за свою	вида чтения в соответствии с	PT
	Н	мир Защита	intolerant,	целью выборочного	Родину, народ и	целью чтения;	упр.3.4
	e	окружающей	indifferent, to	извлечения	историю, осознание	- выявление достоверной	стр.57
	Д	среды	differ democracy,	информации;	своей этнической	(противоречивой)	P
	e		terrorism, summit	конспектирование во	принадлежности	информации в процессе	
	Л		separation	время аудирования	- формирование образа	работы с одним или	
68	R	Overvenovovve	nationality, to		мира как единого и	несколькими источниками	PT
00		Окружающий мир Защита	afford, to chat, to	обсудить и записать	целостного при	-узнавать, называть и	упр.5,6
		_	interrupt, to vote	информацию о том,	разнообразии культур,	определять объекты и явления	
		окружающей	approval, citizen,	как	национальностей,	окружающей	стр.58
		среды	diversity,	найти необходимую	религий, отказ от	действительности, их	
			disability, harm,	информацию	деления на «своих» и	логические характеристики в	
			peacemaker,	о стране и ее участии во	«чужих», уважение	соответствии с содержанием	
			pluralism, self-	Второй мировой войне	истории и культуры	изучаемой темы	
69		Окружающий	determination,	Находить в тексте и	всех народов, развитие	- использование знаково-	PT
		мир Защита	selfrespect, sign	выписывать слова,	толерантности;	символических средства, в	упр.8
		окружающей	sympathy,	схожие с русскими по	- развитие	том числе моделей и схем для	стр.59
		среды	alternative,	написанию,	доброжелательности,	решения учебных задач;	
			armed, disabler,	произношению и	доверия	Коммуникативные УУД	
			confident, contrary,	значению;	и внимательности к	- умение переводить	
70	24	Окружающий	complete (ly)	читать текст с целью	людям, готовности к	конфликтную ситуацию в	PT
	Н	мир Защита		полного понимания по	сотрудничеству и	логический план и разрешать	упр.10,
	e	окружающей	Грамматика	теме «Общество	дружбе, оказанию	ее как задачу через анализ	11
	Д	среды	раздела	становится яростным»	помощи тем, кто в ней	условий	стр.61
	в		Сослагательное	высказываться по теме	нуждается	- умение слушать	
	Я		наклонение.	используя опорные	-	собеседника, умение задавать	
	,1		Условные	схемы		вопросы, строить понятные	
71		Окружающий	придаточные	прослушать		для партнера высказывания,	PT
		мир Защита	предложения III	монологический текст о		проявлять активность во	упр.13,
		окружающей	типа	толерантности с целью		взаимодействии для решения	15
		среды		понимания общего		коммуникативных и	стр.61
		•	Притяжательные	содержания и		познавательных задач.	·
			местоимения	озаглавить его; говорить		- умение представлять	
				о своем опыте по		конкретное содержание	

72	25 н е д е л я	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.  Окружающий мир Защита окружающей среды	Отглагольное существительное и причастие I	ситуации (текст в режиме диалога)  употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания		материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Регулятивные УУД - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - стабилизация и контроль эмоционального состояния	РТ упр.16 стр.63 РТ упр. 17,18 стр.63- 64	
74		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ		для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	РТ упр.19, 20 стр.64	
75		Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции			РТ упр.21, 22 стр.65	
76	26 н е д е л я	Окружающий мир Защита окружающей среды Контрольная работа №3	ЛЕ и грамматический материал по теме	Контроль лексико- грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы	- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе	Познавательные УУД - умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение структурировать информацию, переводить		Тест
77		Окружающий мир Защита		Провести анализ ошибок	критериев успешности учебной деятельности	сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать		

		окружающей		Закрепить умения		полученную информацию, в				
		среды		составления диалога с		том числе с помощью ИКТ				
		Проект №3		опорой на высказывания		- осознанное и произвольное				
78		Окружающий	-	Развивать умение		построение письменного				
70				I -		_				
		мир Защита		чтения художественного		монологического				
		окружающей		текста с основным		высказывания				
		среды		пониманием текста		- поиск и выделение				
						необходимой информации из				
						различных источников в				
						разных формах (текст,				
						рисунок, таблица)				
						Коммуникативные УУД				
						- описание содержания				
						совершаемых действий с				
						целью ориентировки				
						предметно-практической				
						деятельности				
						<u>Регулятивные УУД</u>				
						- устанавливать соответствие				
						полученного результата				
						поставленной цели;				
						- соотносить правильность				
						выбора, планирования,				
						выполнения и результата				
						действия с требованиями				
						конкретной задачи;				
						- определять правильность				
						выполненного задания на				
						основе сравнения с				
						предыдущими заданиями, на				
						основе различных образцов				
			т	4 ЧЕТВЕРТЬ (24 JNIT 4. «Make your choice,	*					
						B)				
	Section 1. «It's time to think about your future career» (8 уроков)  Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "									
79	27	Выбор	Лексика	Ведение диалога по	- умение строить	Познавательные УУД	PT			
	Н	профессии. Мир	раздела	теме «Выбор	жизненные планы с	- восстановление предметной	упр. 1,2			
	e		ρασσωια	профессии»	учетом конкретных	ситуации, описанной в задаче,	стр.66			
	Д	профессий.	D.C.		социально-	путем переформулирования,	r.			
	e	Проблема выбора	<u>Professions:</u>		исторических,	упрощенного пересказа				
	Л				noroph tecknix,	упрощенного персеказа				

	R	профессии.	clothes designer emergency service officer lawyer		политических и экономических условий; - потребность в	текста, с выделением только существенной для решения задачи информации - способность		
80		Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния	самовыражении и самореализации, социальном признании; - оптимизм в восприятии мира	ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения	Описать ситуации по картинкам	
81		Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	to get a promotion to save up to get a degree to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания		между ними - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения Коммуникативные УУД	РТ упр.3,4 стр.67 упр.10 стр.156	
82	28 н е д е л я	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи		- ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;	РТ упр.5,6 стр.68 упр.15 стр.159	
83		Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	to get a good job  vocational courses school sixth form  sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs	Умение писать запрос на объявление интересующей информации		<ul> <li>аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</li> <li>разрешение конфликтов на основе учёта интересов и</li> </ul>	РТ упр.8 стр.68- 69	
84		Выбор профессии. Мир профессий.	CV (Curriculum Vitae) Option issue	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу		позиций всех участников; <u>Регулятивные УУД</u> - постановка новых учебных	РТ упр.10 стр.70	

		Проблема выбора профессии.	Грамматика раздела			задач в сотрудничестве с учителем;		
85	29 н е д е л я	Выбор профессии Роль иностранного языка в планах на будущее.	Модальные глаголы	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры		- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	РТ упр.11, 12 стр.71 упр.28 стр.164	
86		Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.		представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации		- выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	РТ упр.13 стр.72	
				on 2. «Why are stereotypes		1,500	1	
07	1			ел 2 "Почему опасны	<b>4</b>		DT	
87		Страны	Лексика	говорить по телефону,	<ul> <li>умение строить жизненные планы с</li> </ul>	<u>Познавательные УУД</u> - выбор языковых средств в	РТ упр.1,2	
		изучаемого	раздела	используя типичные	учетом конкретных	зависимости от конкретной	стр.72	
		языка и родная	to browse	этикетные фразы	социально-	ситуации речевого	упр. 36	
		страна Культурные особенности	Ethnic disability minority stereotype retired	читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	исторических, политических и экономических условий; - этические чувства,	иноязычного общения - способность осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе	стр.167	
88	30 н е д е л	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности	senior prejudice behavior harmful gender honour	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170	прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную	самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Коммуникативные УУД - достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные УУД	РТ упр.3,4 стр.74	
89		Страны изучаемого	Individuality race	Строить высказывание о стереотипах, опираясь	оценку своим	- сопоставление способа и	РТ упр.5,6	

90		языка и родная страна Культурные особенности Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности.	stability sufferer  aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога представить монолог описательного/повест вовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом	действиям; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	стр.74 упр.50 стр.171 РТ упр.7 стр.76
				on 3. «Are extreme sports fo		<i>c</i> 9	
		1 -		кстремальные виды		•	I I
91	31 н е д е л я	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.  Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Лексика раздела Extreme Sports: diving rafting skydiving surfing skateboarding mountain biking BASE jumping  Sports equipment: helmet skating rink ramps skateboard	высказывать свою точку зрения, используя речевые клеше  строить сложные предложения с использованием linking words; формулировать и аргументировать свою точку зрения	- знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии со своими убеждениями; - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях - признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	Познавательные УУД - использование формальных элементов текста (например, подзаголовков, сноскок) для поиска нужной информации; - поиск и выделение необходимой информации при чтении, анализ и обобщение полученной информации - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о	РТ упр.2,4 стр.77 упр.58 стр.174 РТ упр.3,5 стр.77 упр.64 стр.176
93		Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung kneecaps therwise in spite of the fact	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию		прочитанном. <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие <u>Регулятивные УУД</u> - сопоставление способа и результата своих действий с	упр.69 стр.177

			that though that's why because Грамматика раздела Придаточные предложения причины и цели			заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	
				. «Do you have the right to I			
94	32 н е д е л я	Свободное время. Досуг и увлечения	Лексика раздела  outrageous, gear, hairestyle, accessory, badge, jewellery, unemploymen day-to-day	читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте	- освоение  общекультурного  наследия России и  общемирового  культурного наследия;  - позитивная  моральная самооценка  - сознанные	Познавательные УУД - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты передача информации (устным, письменным, цифровым способами),	РТ упр.1 стр.79 упр.71 стр.178
95		Свободное время. Досуг и увлечения Молодежная мода.	Грамматика раздела  Сослагательное наклонение  Прямая и косвенная	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)	устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни - формирование	установление причинно- следственных связей Коммуникативные УУД - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения	РТ упр.2,3 стр.79
96		Свободное время. Досуг и увлечения.	речь	в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи	- формирование основы социально-критического мышления; - освоение национальных ценностей, традиций и культуры России и стран изучаемого	взаимодеиствии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи	

101   101   101   102						языка	Регулятивные УУД - способность к волевому усилию в преодолении	
97   33   Выбор профессии							*	
97   33 профессии праматический матернал по разделу   1 промессия кательного правоватический матернал по разделу   2 профессии прама по разделу   1 профессии праматических навыков выбор профессии проподать и профессии проподать профессии прости							**	
профессии   прамматический материал по разделу   лексических навыков в дажери   правобразии, самооценка на основе учебной деятельности; на преформатирования, от отношения в дажерения в дажери деятельности учебной деятельности образальные предеставать умения деятельности учебной деятельности образальные предеставам (дрисунки, симвовы, схемы, закаи, таблицы, описанной в задаче, прученной деятельности учренной деятельности учренной деятельности образальные самооценка на основе сущей деятельности образальные предеставать умения деятельности учебной деятельности учренной деятельности учренной деятельности учренной деятельности образальные самооценка на основе сучебной деятельности образальные предеставам (дрисунки, симвова, схемы, закаи, таблицы, описанной в задаче, прученном деренной деятельности образальные симанильные деренной деятельности образальные образальные сучейном деятельности учренном деятельности образальные образальные предестава деятельности образальные предестава и деятельности образальные предестава деятельности образальные сопосавать деятельности образальные предестава деятельности образальные образальные предестава деятельности образальные деятельности образальные деятельности образальные предестава деятельности	97	33	Выбор	ЛЕ и	контроль аудирования и	- целостный социально	1	Тест
Выбор профессии Роль иностранного языка в планах на будущее.   Выбор профессии в реми. Досуг и увлечения работа в Конфить порессии профессии пр		Н	_	грамматический		ориентированный		
Выбор профессии Роль иностранного время. Досуг и увлечения работы в команде од да		e	профессии	*				
98				•		единстве и		
98		1		• •		разнообразии,	~ *	
98						самооценка на основе	- восстановление предметной	
профессии Роль ипостранного языка в планах на будущее.   Закрепить и обобщить время. Досуг и увлечения   Развивать умения работы в команде   профессии профессии профессии проект №4	98	Л	Rыбор		Провести анализ и	учебной деятельности;	ситуации, описанной в задаче,	
иностранного языка в планах на будущее.  99 Свободное время. Досуг и увлечения работа №4 профессии проексги проексти пр			-			- социальная	путем переформулирования,	
99   Свободное время. Досуг и увлечения   Выбор профессии Контрольная работа №4   Потемам «Условные предложения»   Обобщить профессии Проект №4   Потемам пассивный залог, модальные глаголы   Свободное время. Досуг и увлечения   Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы   Свободное время. Досуг и увлечения   Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы   Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы   Обобщить					nopponing oznicon	компетентность как	упрощенного пересказа	
Будущее.   Будущее						готовность к решению	текста, с выделением только	
99 Свободное время. Досуг и увлечения Выбор профессии Проект №4  100 Выбор профессии Проект №4  100 Свободное время. Досуг и увлечения Выбор профессии Проект №4  100 Свободное время. Досуг и увлечения Выбор профессии Проект №4  100 Выбор профессии Праматические навыки по темам «Условные предложения» По темам пассивный залог, модальные глаголы  100 Свободное время. Досуг и увлечения Проект №4  100 Выбор профессии Праматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы Выбор пострудничать и способствовать продуктивной по темам пассивный залог предложения по темам пассивный невраждения по темам пассивный залог предложения						-	•	
99 В Время. Досут и увлечения         Закрепить и обобщить знания развивать умения развивать умения работы в команде обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения»         социальным нормам; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности         ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, научного, публицистического и официально-делового стилей Коммуникативные УУД - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личностно другого, адекватное межличностное время. Досут и увлечения           102 Выбор профессии Проект №4         Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы         прожрание уважительного отношения к партнерам, внимания к личностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной			будущее.			1 *		
100         34								
Выбор профессии ПОО В выбор профессии ППОО В выбор профессии В выбор и В выбор профессии В выбор и В	99		· ·		_			
работы в команде Обобщить грамматические навыки в с контрольная работа №4  Выбор профессии Контрольная работа №4  Выбор профессии по темам «Условные предложения»  Обобщить предложения»  Обобщить предложения»  Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения»  Обобщить профессии Проект №4  Обобщить по темам пассивный залог, модальные глаголы  Освободное время. Досуг и увлечения  Освободное время. Досуг и увлечения  Обобщить по темам пассивный залог, модальные глаголы  Обобщить по темам пассивный залог, модальные глагольные глаголы  Обобщить по темам пассивный залог, модальные глагольные глагольн			= ' ' '			The state of the s		
100         34 н е профессии         Выбор профессии         Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения»         Свою точку зрения, спорить и отстаивать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное мерми. Досуг и увлечения         Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы         Потемам пассивный залог, модальные глаголы         Выбор отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное время. Досуг и увлечения         Восприятие установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной			увлечения		•			
Не е д профессии Контрольная д работа №4         грамматические навыки по темам «Условные предложения»         Коммуникативные УУД свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом оппонентов образом грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы         Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы         профессии по темам пассивный залог, модальные глаголы         нимания к пичности другого, адекватное межличностное время. Досуг и увлечения           102         Свободное время. Досуг и увлечения         - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	100	2.4				учебной деятельности		
е Контрольная работа №4 по темам «Условные предложения»  101 Выбор профессии Проект №4 Проект №4 По темам пассивный залог, модальные глаголы  102 Свободное время. Досуг и увлечения   104 Выбор по Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы  105 свободное время. Досуг и увлечения   106 свободное время. Досуг и увлечения   107 свободное время. Досуг и увлечения   108 свободное время. Досуг и увлечения   109 свободное время. Досуг и увлечения   100 свободное восприятие свободное время. Досуг и увлечения   100 свободное время станцевания   100 свободное время станцевания   100 свободное отношения   100 свою точку зрения спорить и отстанать свою почицею   100 свою точку зрения свою почице   100 свою точку зрения   100 свою точку	100		_		'			
д е л я       работа №4       предложения»       - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной								
работа леч предложения»  101 Выбор профессии Проект №4 Проект №4 Проект №4 Проект №4 Потемам пассивный залог, модальные глаголы  102 Свободное время. Досуг и увлечения  104 Выбор профессии по темам пассивный залог, модальные глаголы  105 проект №4 Потемам пассивный залог, модальные глаголы  106 проект №4 Потемам пассивный залог, модальные глаголы  107 проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной		1						
101   Выбор			работа №4		предложения»		¥	
101       Выбор профессии профессии Проект №4       Обобщить грамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы       - проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной		Л					,	
профессии Проект №4  Свободное время. Досуг и увлечения  Трамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы  Свободное время. Досуг и увлечения  Трамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы  Трамматические навыки по темам пассивный залог, модальные глаголы  Вимания к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной		Я						
Проект №4  Свободное время. Досуг и увлечения  время и досуг и увлечения  по темам пассивный залог, модальные глаголы  Свободное восприятие  время досуг и увлечения  по темам пассивный залог, модальные восприятие  глаголы  отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное  восприятие  - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	101		Выбор		Обобщить		_	
Проект №4  Внимания к личности другого, адекватное межличностное  Восприятие  время. Досуг и увлечения  Внимания к личности другого, адекватное межличностное  восприятие  - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной			профессии		грамматические навыки		-	
залог, модальные глаголы  Свободное время. Досуг и увлечения  Внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной			Проект №4		по темам пассивный		<b>1</b> 1	
Восприятие время. Досуг и увлечения  Восприятие - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной					залог, модальные			
время. Досуг и увлечения  - установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной					глаголы			
увлечения отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	102		1 1					
эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной			= ' ' '					
способствовать продуктивной			увлечения				· ·	
тоопомании							кооперации	
кооперации Регулятивные УУД								

			- определять правильность	
			выполненного задания на основе	
			сравнения с предыдущими	
			заданиями, на основе различных	
			образцов	
			- адекватное восприятие	
			предложения по исправлению	
			допущенных ошибок;	
			- оценивание достигнутого	
			результата усвоения материала	
			- устанавливать соответствие	
			полученного результата	
			поставленной цели	

#### КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

<u>Текущий контроль</u> проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

<u>Промежуточный внутришкольный контроль</u> проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

<u>Итоговый контроль</u> осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

<u>Государственный контроль</u> проводится централизовано в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Контроль и оценка деятельности уч-ся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико – грамматических навыков и речевых умений доступен для уч-ся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексикограмматические тесты, аудирование, письмо.

Контроль ориентирован на требования к уровню подготовки выпускников и выход на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Контроль проводится по всем видам речевой деятельности.

Достижения уч-ся оцениваются по 5-ти бальной системе.

## Аудирование

ОЦЕНКА «5» - учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

ОЦЕНКА «4» - учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

ОЦЕНКА «3» - учащийся понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним поставленную коммуникативную задачу.

ОЦЕНКА «2» - учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

#### Чтение

# Чтение с пониманием основного содержания

ОЦЕНКА «5» - учащийся понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком. Скорость текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребенок читает на родном языке (скорость чтения на родном языке у учащихся может быть разной).

ОЦЕНКА «4»- учащийся понял основное содержание аутентичного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

ОЦЕНКА «3» - учащийся не совсем точно основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, у него совсем не развита языковая догадка.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно.

## Чтение с извлечением конкретной информации

ОЦЕНКА «5» - учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный аутентичный текст (расписание поездов, меню, программы телепередач, объявление, рекламный проспект и т.д.) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

ОЦЕНКА «4» учащийся достаточно быстром просматривает текст, но при этом ученик извлекает примерно2/3 запрашиваемой информации.

ОЦЕНКА «3» -учащийся находит в данном тексте/текстах 1/3информации.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## Чтение с полным пониманием

ОЦЕНКА «5» - учащийся полностью понял несложный аутентичный текст (публицистический, научно-популярный, художественный, инструкцию), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (анализ, смысловую догадку, выделение логических связей).

ОЦЕНКА «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

ОЦЕНКА «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

ОЦЕНКА «2» выставляется ученику в том случае, когда текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Письмо

Критерии оценки выполнения заданий в области письма: Содержание. Соответствие содержания письменного высказывания заданию. Соответствие стилевого оформления речи цели высказывания и адресату. Соблюдение норм вежливости, принятых в языке. Организация текста. Логика высказывания, использование средств логической связи. Разделение текста на абзацы. Формат высказывания. Лексическое оформление речи. Грамматическое оформление речи. Орфография и пунктуация.

# Говорение

# Диалогическая речь.

Контролю подлежит умение выбрать из накопленных иноязычных средств те, которые соответствуют коммуникативной задаче:

при нехватке информации или сомнении, задать вопрос в той форме, в которой это сделал бы носитель языка; при желании повлиять на поведение другого человека – сформулировать совет, отдать приказ;

при встрече поздороваться, используя принятые в стране изучаемого языка правила речевого общения; вежливо входить в контакт, прерывать его, учитывая возрастные особенности, отношения, социальное положение собеседников, обращаться с просьбой, извиняться, поздравлять, проявлять инициативу в определенных предела.

Важными компонентами диалогической речи являются также умения развить свою реплику, обосновав отказ или согласие, детализировать сообщение, побудить партнера к продолжению разговора вопросом или просьбой, адекватно реагировать на реплику партнера и т.д.Учащегося можно считать подготовленным к диалогическому общению, если он владеет следующими группами диалогических единств: сообщение – выяснение деталей дополнение, согласие – несогласие запрос информации – сообщение информации/отказ сообщать информацию, контр вопрос

предложение (совет, команда, просьба) – выражение согласия/несогласия выполнить, запрос уточняющих данных, контрпредложение приветствие, поздравление, благодарность и он владеет следующими видами диалога: интервью взаимный обмен информации инструктирование договор обмен мнениями, впечатлениями этикетный диалог

## Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи

- 1.Содержание (например, если задание звучит следующим образом «Вам необходимо купить торт на день рождения мамы, экзаменатор выступит в роли продавца», содержание диалога будет считаться адекватным, если решение, какой торт купить принято; необходимая информация о различных видах тортов, их величине, цене, дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены).
  2.Взаимодействие. Экзаменуемый инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей. Адекватно отвечает на информацию собеседника:- соглашается/не соглашается- выражает уверенность/неуверенность- выражает удивление (сожаление и т.д.)- при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
- 3. Лексическое оформление речи.
- 4. Грамматическое оформление речи.
- 5. Произношение.

## Монологическая речь

Содержание и форма монологического высказывания определяются темой и ситуацией. В качестве характеристик подготовленности к связному высказыванию можно назвать владение речевыми формами: описание повествование рассуждение Параметры монологического высказывания являются умение структурировать его таким образом, чтобы оно включало сообщение предмета речи, задачи его рассмотрения, само рассмотрение, заключение или выводы. Необходимо также отметить связность высказывания, логичность, последовательность изложения. Содержательной основой высказывания может быть субъективный опыт учащихся или предложенный текст Критерии оценки навыков и умений в монологической речи

- 1. Содержание . 2.Соответствие высказывания коммуникативной задаче (например, если задание звучит как «расскажи о своем любимом блюде», а экзаменуемый начинает раскрывать тему «Еда» или «Русская национальная кухня», то коммуникативная задача не выполняется и, независимо от объема высказывания, отметка не может быть высокой) .
- 3. Раскрытие темы. 4. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией. 5. Логичность и связность высказывания. 6. Лексическое оформление речи. 7. Грамматическое оформление речи. 8. Произношение. При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнить поставленную коммуникативную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

# Устная речь Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
5	Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически
3	все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
	Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные
4	лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает
	фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но
3	высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
3	Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют
	понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка Характеристика ответа  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильно интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании	0	37
взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильнитонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной	Отметка	
соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильнитонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной		Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого
произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильнитонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной		
Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильнитонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной	· •	
Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильнитонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной		
речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильнитонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной		Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4 грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильно интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной		
ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильно интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной		
ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильной интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.  Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной	4	
Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной	-	
поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании		
	3	
лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.		
Объём высказывания - менее 5 реплик с каждой стороны.		1 1
Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется		
храйне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют	,	
понимание. Большое количество фонематических ошибок.		понимание. Большое количество фонематических ошибок.