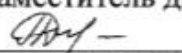
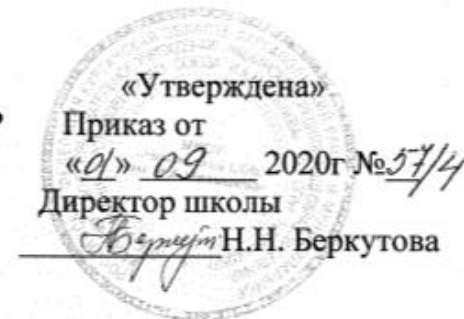


Отдел образования Администрации Каргапольского района Курганской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А. Малышева»

«Рассмотрена»
на заседании Педагогического
совета, протокол
от «31» 08 2020г № 1

«Согласована»
заместитель директора по УВР
 Л.В. Дегтярева



Рабочая программа
по предмету «География»
для 10 - 11 класса
(базовый уровень)

Срок реализации рабочей программы – 2 года

Составитель: Одношовина В.В.
учитель географии
МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А. Малышева»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А. Малышева» (Приказ №57 от 01.09.2020 г.) в действующей редакции.
- Примерной программы по учебным предметам. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» – М.: Просвещение, 2019

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Максаковский В.П. «География. 10–11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2020).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов. Курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебное содержание курса в примерной программе автора Максаковский В.П. рассчитано на 68 ч.: в 10 классе – 1 ч в неделю (34 ч) и в 11 классе – 1 ч. в неделю (34 ч.)

Главные цели преподавания географии на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, развития навыков контроля и самоконтроля, информационнокоммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т. д.

Результаты освоения учебного предмета.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также

противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание курса «География. 10–11 классы: базовый уровень»

Введение (1 ч)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической

и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной информации к машинной. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС). Структура учебника. Как работать с учебником

Человек и окружающая среда 5ч.

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. . Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчет обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути.

Практические работы 3. Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира. **4.** Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Территориальная организация мирового сообщества (28 ч.)

Тема: . Современная политическая карта мира (5 ч)

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика.* «Горячие точки» на карте мира.

Тема: География населения мира (7 ч)

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Тема: Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические).

Тема: География отраслей мирового хозяйства (8 ч)

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран. Географические аспекты глобализации.

Практические работы: 1. «Описание политико-географического положения страны»; 2 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»; 5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»; № 6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»

Региональная география и страноведение(31ч.)

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества(2ч.)

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практических работы: 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»; 2 «Классификация стран зарубежной Азии»; 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»; 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»; 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»; 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»; 7 «Сравнение двух макрорегионов США»; 8 «Составление программы освоения территории Канады»; 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»; 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»; 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции».

Раздел 3. Учебно-тематическое планирование 10-11кл

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы, зачеты
10 класс				
	Введение	1		
Часть 1. Территориальная организация мирового сообщества.		27		
1.	Современная политическая карта мира	5	1	1
2.	География населения мира	7	1	1
3.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7		1
4.	География отраслей мирового хозяйства	8	2	1

Часть 2. Человек и окружающая среда		5	2	
5.	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса.	1		1
	Итог	34	6	5
Часть 3. Региональная характеристика мира		31		
7.	Зарубежная Европа	8	1	1
8.	Зарубежная Азия, Австралия	11	4	1
9.	Африка	2	1	
10.	Северная Америка	5	2	1
11.	Латинская Америка	2	1	
12.	Россия в современном мире.	3	2	
Часть 4. Глобальные проблемы человечества		2		
13.	Глобальные проблемы человечества	2		
14.	Итоговый контроль	1		1
	Итог	34	11	4
	Всего	68	17	9

Календарно-тематическое планирование по географии 10класс

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Дата По плану	Дата по факт	Тема урока	Элемент содержания	УУД	Д.З
1.			Введение	География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Методы географических исследований. . Источники географической информации. . Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p> <p>Предметные: Научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации</p>	
Современная политическая карта мира (5ч)						
2.			Многообразие стран современного мира.	Мировое сообщество – общая картина мира. Классификация развитых стран мира и развивающихся стран мира.	<p>Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с</p>	

3.		Влияние международных отношений на политическую карту мира.	Современная политическая карта и ее изменения. Причины региональных и локальных конфликтов; «холодной войны» между Россией и странами Запада. <i>«Горячие точки» на карте мира.</i>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p>Предметные: Научиться называть подгруппы развитых и развивающихся стран мира; показывать на карте развитые и развивающиеся страны мира, страны с переходной экономикой; знать «непризнанные» страны</p>	
4.		Государственный строй стран мира.	Разнообразие стран мира Группировка стран мира. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения	<p>Познавательные: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p>	
5.		Политическая география и геополитика. П.Р. №1	<i>Геополитика.</i> Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Понятие о политической географии. Политико-географическое положение стран и регионов.	<p>соответствующего современному уровню развития науки. Предметные: Научиться объяснять причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада.</p> <p>Познавательные: Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и</p>	

6.		<p>Контроль знаний по теме «Современная политическая карта»</p> <p>Человек и окружающая среда.(5ч)</p>	<p>Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны</p> <p>Закрепление знаний.</p>	<p>государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества.Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.Предметные:научиться различать страны по формам правления и устройства,знать критерии выделения основных типов стран.</p>	
7.		<p>Взаимодействие общества и природы.</p>	<p>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв</p>	<p>Предметные: научиться характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор).</p>	
8.		<p>Мировые природные ресурсы.П.Р.№2</p>	<p>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв</p>	<p>представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Познавательные:Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать</p>	

9.			Мировые природные ресурсы П.Р.№3	<p>Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование. Минеральные ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России</p> <p>Земельные ресурсы. Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатываемых земель. Опустынивание. Водные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы, их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения. Климатические и космические ресурсы. Солнечная и ветровая энергия.</p>	<p>факты от суждений, мнений, оценок.Регулятивные: Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества.Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения</p> <p>Систематизировать информацию по изученной теме. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий.</p>	
10.			Загрязнение и охрана окружающей среды.		<p>Предметные:Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Познавательные: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство Регулятивные : поиск информации в картах</p>	

11.			<p>Географическое ресурсоведение и геоэкологи.</p>	<p>Антропогенное загрязнение окружающей среды. Техногенные и иные изменения окружающей среды Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути.</p>	<p>атласа Коммуникативные : умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Личностные :эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде</p>	
12.			<p>География населения мира.(7ч.)</p> <p>Численность и воспроизводство населения.</p>	<p>Геоэкология. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия</p>	<p>Познавательные: Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Устанавливать с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составлять картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы,</p>	
13.			<p>Состав населения мира.</p>	<p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.</p>		

14.			Этнический и религиозный состав населения.	<p>Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)</p> <p>Этнический и религиозный состав крупных стран и регионов. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i></p>	<p>обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Предметные: Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Регулятивные: Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества. Обсуждать в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий. Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения</p> <p>Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные:</p>	
15.			Размещение и миграции населения.			

				<p>География рынка труда и занятости. Закономерности расселения населения. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Понятие мультикультурализма</p>	<p>определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p>Предметные: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>Предметные: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Познавательные: работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. Регулятивные:</p>	
16.			<p>Городское и сельское население.</p>	<p>Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Судьба мегалополисов.</p>	<p>определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего</p>	
17.			<p>Обобщающее повторение по</p>			

18.		<p>теме «География населения мира» П.Р.№4</p> <p>Контроль знаний по теме «География населения мира»</p> <p>Научно-техническая революция и мировое хозяйство.(7ч.)</p>		<p>современному уровню развития науки.</p>	
19.		<p>Научно-техническая революция.</p>	<p>Закрепление знаний по изученной теме.</p> <p>Проверка знаний по изученной теме.</p>	<p>Предметные: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Познавательные: Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнить процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Регулятивные: Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных</p>	
20.		<p>Мировое хозяйство.</p>	<p>Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части.</p>	<p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	
21.		<p>Отраслевая структура мирового хозяйства.</p>		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	
22.		<p>Территориальная структура мирового хозяйства.</p>	<p>Мировое хозяйство. Отраслевая и</p>	<p>Предметные: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки</p>	

23.	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР.	территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в	<p>разнообразных явлений и процессов.</p> <p>Познавательные: Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков. Сравнивать качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника. Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя</p> <p>Познавательные: Устанавливать с помощью географических карт ареалы распространения мировых и крупных национальных религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.)</p>
24.	Обобщающее повторение по теме «НТР и мировое хозяйство».	Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Пространственные модели мирового хозяйства.	
25.	Контроль знаний по теме «НТР и мировое хозяйство».	Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	
26.	География отраслей мирового хозяйства.(8ч.) География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность мира.	Факторы размещения производительных сил. Четыре сектора мировой экономики	
27.	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира.		
28.	Машиностроение мира. П.Р. №5		
29.	Химическая, лесная и легкая промышленность мира.		
30.	География сельского		

31.		<p>хозяйства и рыболовства.</p> <p>География транспорта. П.Р. №6</p>		<p>находить основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</p> <p>Предметные: Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях мировых и национальных религий; объяснять особенности распространения мировых религий и этнорелигиозных конфликтов; определять регионы с преобладанием отдельных религий. Регулятивные : планировать и вести собственную познавательную деятельность; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать полученные в процессе изучения религиозного состава населения компетенции в учебной и повседневной деятельности. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	
32.		<p>Всемирные экономические отношения.</p>			
33.		<p>Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства» итоговый контроль знаний за курс 10 класса.</p>			
34.		<p>ВПР</p>		<p>Познавательные: Устанавливать с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Объяснять</p>	

					<p>влияние миграций на рынок труда. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Регулятивные:Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализировать эту проблему, используя разные источники информации. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Коммуникативные Формулировать предложения по решению проблемы, обсуждать их в группе Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения. Составлять словарь новых терминов по изученной теме. Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Предметные: Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещения населения по планете; объяснять рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов; выявлять причины неравномерного размещения населения по планете и механического движения людей; определять параметры, характеризующие размещение населения, миграционных процессов</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Познавательные: Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира.</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p>Регулятивные: определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя</p> <p>Предметные: Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, систем комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира, умением работать с различными источниками информации; объяснять характерные черты современной урбанизации, зональную специфику сельских</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>поселений, спорные вопросы и наиболее значимые проблемы, присущие основным формам расселения; определять особенности размещения крупных городов и форм сельских населённых пунктов</p> <p>Систематизировать информацию по изученной теме.</p> <p>Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий.</p> <p>Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнить функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составлять таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики	
--	--	--	--	--	--	---	--

Календарно - тематическое планирование по географии 11 класс (1ч в неделю,34ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Раздел:Региональная характеристика мира (31)				
Тема:Зарубежная Европа (8ч)				
1	1	Общая характеристика зарубежной Европы		
2	2	Население стран зарубежной Европы		
3	3	Хозяйство стран зарубежной Европы		
4	4	Непроизводственная сфера стран зарубежной Европы		
5	5	Географический рисунок расселения и хозяй-ства.		
6	6	Регионы зарубежной Европы .Федеративная Республика Германия		
7	7	Сравнение двух стран зарубежной Европы. П.Р. № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»		
8	8	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»		
Тема :Зарубежная Азия.Австралия (11ч.)				
9	1	Общая характеристика зарубежной Азии. П.Р. № 2 «Классификация стран зарубежной Азии»		
10	2	Население стран зарубежной Азии		
11	3	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять цен-тров		

		экономической мощи		
12	4	Китай		
13	5	Хозяйство Китая. П.Р. № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»		
14	6	Япония		
15	7	Хозяйство Японии. П.Р. № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»		
16	8	Индия		
17	9	Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония»		
18	10	Австралия. П.Р. № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»		
19	11	<i>Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия»</i>		
Тема :Африка (2ч)				
20	1	Общая характеристика Африки. П.Р. № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»		
21	2	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР		
Тема 9. Северная Америка (5 ч)				
22	1	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США		
23	2	Природные ресурсы и хозяйство США		
24	3	Макрорегионы США. П.Р. № 7 «Сравнение двух макрорегионов США»		
25	4	Канада. П.Р. № 8 «Составление программы освоения территории Канады»		
26	5	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»		
Тема 10. Латинская Америка (2 ч)				
27	1	Общая характеристика Латинской Америки		
28	2	Страны Латинской Америки. Бразилия.		

		П.Р. № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»		
Тема 11. Россия в современном мире (3 ч)				
29	1	Место России в мировой политике, в при-родно-ресурсном и людском потенциале. П.Р. № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэконо-мического положения России, тенденций их возможного развития»		
30	2	Место России в мировом хозяйстве. П.Р. № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»		
31	3	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России до 2022 г.		
Раздел :Глобальные проблемы человечества (2 ч)				
Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)				
32	1	Глобальные проблемы человечества		
33	2	Стратегия устойчивого развития		
Итоговый контроль (1 ч)				
34	1	ВПр		