

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МКОУ «Чашинская СОШ
им. И.А.Малышева»
Протокол № 12
от «24» июня 2019 года

РАССМОТРЕНО

на научно-методическом
совете
Отдела образования
Администрации
Каргапольского района
Протокол №1
от «23» августа 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
Отдела образования
Администрации
Каргапольского района
Л.С.Охоба
«26» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Чашинская СОШ
им. И.А.Малышева»
Н.Н. Беркулова
/Н.Н. Беркулова/
Приказ № 70/8
от «29» августа 2019 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Чашинская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза
И.А. Малышева»
на 2019 - 2025 годы
«БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»**

Чаши, 2019

ПАСПОРТ

программы развития

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Чашинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза И.А.Мальшева»

Название Программы	«Большая перемена»
Разработчики Программы	Администрация МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Мальшева», социальный педагог, педагог-психолог.
Назначение Программы	Программа направлена на решение перспективных задач школы, отвечающее социальному заказу на образование, определяет стратегию развития школы, содержание деятельности по актуальным направлениям в период с 2020 по 2025 год.
Нормативно-правовая база	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.).</p> <p>Государственная национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года).</p> <p>Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2012 г. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной</p>

	деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Преимущество в организации процессов воспитания и обучения на разных возрастных ступенях. • Реализация корпоративного обучения педагогов. • Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО. • Содействие успешной социализации выпускников школы. • Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
Проблемное поле	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие непрерывного образовательного пространства на основе целевого и содержательного единства образовательной деятельности при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования. 2. Проблема недостаточного уровня мотивационной и методической готовности педагогического коллектива к реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Проблема организационной неготовности участников образовательных отношений к осуществлению качественного образовательного процесса на старшей ступени обучения. 4. Отсутствие системы профилактической работы, направленной на успешную социальную адаптацию выпускников школы в связи с ускорением темпов развития общества. 5. Отсутствие модели инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации.
Цель	Создание в школе единого непрерывного образовательного пространства, основанного на принципах преемственности в обучении и воспитании, комфортного для всех категорий участников образовательных отношений, как фактор успешной социализации её выпускников
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить создание <i>единого непрерывного образовательного пространства</i> на основе целевого и содержательного единства образовательной деятельности при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование. 2. Разработать и внедрить модель <i>корпоративного обучения педагогов</i> с целью повышения уровня мотивационной и методической готовности педагогического коллектива к реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Создать в школе условия для <i>планомерного, прогнозируемого перехода к качественному и эффективному профильному обучению</i> на старшей ступени школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО 4. Содействовать социализации личности ученика МКОУ «Чашинской средней общеобразовательной школы им. И.А.Мальшева» путём реализации <i>системы мероприятий воспитательного, профилактического и социального характера.</i> 5. Разработать <i>модель инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях сельской школы.</i>
	Миссия образовательной организации МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Мальшева» заключается в поиске ресурсов для

Миссия школы	формирования комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека, способного к адаптации и самореализации в современных социальных и экономических условиях.
Этапы реализации Программы	Первый этап – <i>аналитико-проектировочный</i> (июнь – август 2019 года). Второй этап – <i>внедренческий</i> (сентябрь 2019 – январь 2025 года). Третий этап <i>обобщающе-прогностический</i> (январь – июль 2025 года)
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие непрерывного образовательного процесса на основе целевого и содержательного единства образовательной деятельности при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование. 2. Принята к действию педагогическим коллективом модель школьной (корпоративной) системы непрерывного профессионального роста. 3. Созданы условия для планомерного, прогнозируемого перехода к качественному и <i>эффективному профильному обучению</i> на старшей ступени школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО 4. <i>Разработана и включена в действие система мероприятий воспитательного, профилактического характера с целью</i> содействия успешной социализации выпускников. 5. Функционирует <i>модель инклюзивного образования</i> детей с разными образовательными потребностями.
Механизм реализации Программы.	<p>Программа «Большая перемена» реализуется путём взаимодействия участников образовательных отношений в рамках пяти взаимосвязанных подпрограмм:</p> <p style="padding-left: 40px;">«От чистого истока – в прекрасное далёко», «Педагогическая мастерская», «Время выбора», «Путь во взрослую жизнь», «Ладони надежды».</p> <p>Плановые мероприятия Программы организуются на основе преемственности разных уровней образования в условиях единой образовательной среды; прописаны в приложениях к Программе развития.</p>
Механизм управления реализацией Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каждое из направлений Программы курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации мероприятий программы. 2. По каждому из направлений Программы развития создаются проблемные (творческие группы) сменного состава, ответственные за его реализацию. 3. Функция общей координации реализации Программы выполняет методический совет школы 4. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы 5. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на расширенных заседаниях педагогического

	совета школы.
Индикаторы, показатели результативности Программных мероприятий	Прописаны по приоритетным направлениям развития школы в каждой целевой подпрограмме
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации Программы
Контроль реализации Программы	Управление и корректировка действий по реализации программы развития осуществляется администрацией школы, социальным педагогом и педагогом-психологом. Уровень, объём, результативность программных мероприятий находит отражение в ежегодном анализе работы школы по актуальным направлениям её функционирования.
Ответственный за реализацию Программы	Директор МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Малышева» Беркутова Н.Н.

Информационная справка об ОО МКОУ «Чашинская СОШ»

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Мальшева».
Руководитель	Беркутова Нина Николаевна
Тип организации	общеобразовательное учреждение
Адрес организации	641950, Курганская область, Каргапольский район, село Чаши, ул. Советская, д. 11
Филиал «Новоиковская начальная школа – детский сад»	641961, Курганская область, Каргапольский район, Село Новоиковское, ул. Центральная, д. 45
Телефон, факс	(8-35-256) 2-33-71
Адрес электронной почты	chashisehool@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Каргапольского района
Лицензия	От 01 ноября 2019г. № 1154, серия 45 ЛО1 №0001170, срок –бессрочна
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22 мая 2015 года № 545, серия 45 АО1 №0000275, срок действия до 22 мая 2027 г.
Свидетельство о государственной регистрации права	Здание средней школы, общая площадь 4830 кв. м. Дата выдачи: 20.12.2010г. Серия документа – 45 АА 184567
Свидетельство о государственной регистрации права	Земельный участок, общая площадь – 9598.00 кв.м. Дата выдачи: 29.07.2011г. Серия документа 45 АА 240921
Свидетельство о государственной регистрации права	Здание филиала, общая площадь – 451.1 кв.м. Дата выдачи: 25.12.2014г. Серия документа – 45 АА 834993
Свидетельство о государственной регистрации права	Земельный участок филиала, общая площадь – 3520 кв.м. Дата выдачи -18.06.2015г. Серия документа 45-АА 914825
Свидетельство о присвоении МКОУ Чашинская СОШ имени Героя Советского Союза И.А.Мальшева	Решение Каргапольской районной Думы от 25 марта 2015 года № 422.

2. Краткая историческая справка

По данным архивных документов в 1861 году в с. Чаши было открыто двухклассное училище Министерства Просвещения. 1861-1962 учебный год был первым годом в обучении детей села.

В 1935 году школа стала носить статус средней школы, в 1938 году были выданы аттестаты о среднем образовании 10 выпускникам. По просьбе выпускников военных лет на средства совхоза «Чашинский» было построено здание школы, которое функционирует с 1975 года.

3. Основными документами, регламентирующие деятельность школы являются:

- Конституция РФ
- Конвенция прав ребёнка
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 120 от 24.06.1999г.)
- Приказ МО и науки от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10
- Устав школы.
- Методические Письма и рекомендации Департамента Образования и науки Курганской области.
- Методические Письма, приказы отдела Образования Администрации Каргапольского района.
- Внутренние Приказы, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Локальные акты ОО.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.2012г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», и Уставом школы.

В соответствии с Уставом образовательной организации образование носит светский характер.

Образование осуществляется на русском языке, в качестве иностранных ведётся преподавание английского и немецкого языков.

Школа - единственная на данной территории среднее общеобразовательная организация. В школе уютно и комфортно, большое внимание уделяется оформлению и озеленению кабинетов, коридоров, холлов и пришкольной территории. На протяжении многих лет школа является также культурным и воспитательным центром села.

4.Кадровое обеспечение.

МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Мальшева» на 100% укомплектована педагогическими работниками. В школе действует психолого-педагогическая служба: социальный педагог, педагог-психолог, организатор по здоровьесбережению. Большую помощь в организации обучения детей оказывает учитель-логопед.

Характеристика потенциала педагогических кадров.

Всего педагогов	Из них		В т.ч. руков. кадров	Имеют высшее образование		Имеют сред. спец. пед. образ.		Работающие пенсионеры	
	штат.	совм.		рук.	пед.	рук.	пед.	рук.	пед.
32	29	3	5	5	28	-	6	4	6

Молод спец.	Категория					Заслуженных педагогов	Отличников, поч. работников образования
	высшая	I	II	соотв. зан. должн.	не имеет		
-	11	11	-	3	4	2	4

Педагогический коллектив школы имеет следующие характеристики:

- *образование*: 83,9% - высшее профессиональное, 16,1% - среднее специальное профессиональное,
- *категорийность*: доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 37,9%, первой квалификационной категорией – 37,9 %,
- *среднее значение педагогического стажа* – 28 лет,
- *средний возраст работающих в данный момент педагогов* – 54 года,

Данные диагностики «Шкала готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности» (С.Ю. Степанов) показывают у 47,8 % педагогов высший уровень готовности, у 52,2% педагогов – средний уровень.

Уровень владения трудовыми функциями представлен в следующей таблице:

№	Показатель / уровень	Оптимальный уровень (100-85%)	Допустимый уровень (84-60%)	Критический уровень (59-50%)	Недопустимый уровень (< 50%)
1	Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» (А/01.6)	2 (7,4%)	23 (85,2%)	2 (7,4%)	0%
2	Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (А/02.6)	7 (25,9%)	19 (70,4%)	1 (3,7%)	0%
3	Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (А/03.6)	5 (18,5%)	19 (70,4%)	3(11,1%)	0%
	Итоговый уровень владения трудовыми функциями	5 (18,5%)	21 (77,8%)	1 (3,7%)	0%

5. Характеристика образовательного процесса.

Основной целью деятельности школы является осуществление требований образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Формы обучения в учреждении с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляются в очной, очно-заочной или заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим образовательной деятельности:

- сменность обучения - 1 смена;
- продолжительность учебной недели для 1-х классов - 5 дней, для 2-11-х классов - 6 дней.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели;

2 -11 классы – 34 учебных недели;

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-8 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 2004г.).

Статистика показателей за 2017-2020 годы.

№п/п	Параметры статистики	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года: (всего)	292	278	290
	- начальная школа –	135	130	129
	- основная школа –	137	136	144
	- средняя школа -	20	12	17
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа –	1	1	
	- основная школа –	3	4	
	- средняя школа -	1	-	
3.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе –	2	2	
	- в средней школе -	2	2	

Приведённая статистика показывает, что количество обучающихся школы стабильно, нет детей, не охваченных процессом обучения. Наметилась тенденция увеличения количества детей, оставленных на повторное обучение (особенно по основной школе).

Учебный год	% успеваемости и	% качества	% успеваемости по району	% качества району	Результаты области
2016-2017	98,72%	41,28%	97,0%	40,2%	
2017-2018	98,41%	41,27%	96,4%	40,7%	
2018-2019	96,7 0%	45,2%	91,4%	33,2%	

В то же время показатели качества имеют положительную динамику на всех уровнях. Мониторинг результатов ЕГЭ за последние три года по показателю «Средний тестовый балл по всем предметам» стабильно выше районных и областных показателей. обучения (таблица «Результаты успеваемости и качества знаний за последние 3 года»)

Учебный год	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
Всего учащихся I-IV классов	135		133		134	
	число	%	число	%	число	%
Имеют все оценки «5»	11	8,15	12	9,02	6	4,79
Имеют оценки «4» и «5»	41	30,37	37	27,81	44	32,83
Закончили учебный год с одной «3»	13	9,62	17	12,78	21	15,67
Имеют оценки «2»	0	-	0	-	0	-
Процент успешности без 1 классов						
Всего учащихся V-IX классов	126		137		135	
Имеют все оценки «5»	8	6,34	8	5,38	4	2,96
Имеют оценки «4» и «5»	33	26,19	38	27,73	49	36,29
Закончили учебный год с одной «3»	17	13,49	21	15,32	25	18,51
Имеют оценки «2»	3	2,38	3	2,25	6	4,44
Процент успешности		32,54		33,58		39,26
Всего учащихся X-XI классов	17		19		12	
Имеют все оценки «5»	2	11,76	3	15,78	3	25
Имеют оценки «4» и «5»	8	47,05	9	47,36	8	66,66
Закончили учебный год с одной «3»	7	41,17	6	31,57	1	8,33
Имеют оценки «2»	0	-	1	5,26	0	-

Процент успешности		58,82		63,16		91,67
--------------------	--	-------	--	-------	--	-------

Предмет	Средний тестовый балл											
	2016г.			2017г.			2018 г.			2019 г.		
	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области	По школе	По району	По области
Русский	70	67,9	67,6	79	68,7	67,40	70,7	67	68,14	78,25	68,87	
Математика проф..	44	40,35	43,52	57,3	51	44,78	49	51,5	46,34	71	78,25	
Математика базов.	4	4,1	4,23	4,75	4,1	4,32	4,7	4,3	4,42	4,5	4,29	
Физика	52	51,33	47,55	64,3	62,6	51,85	65	50,5	50,33	62	59,54	
Химия	58	58,5	53,85	60	50,2	54,19	54	50,5	53,97	58	43,77	
Информатика		-		72	72	56,07	-	38	53,77	-	42	
Биология	68	52,0	53,36	50	54	51,17	54	50,3	48,63	68	46,68	
История	48,7	48,09	47,7	61	53,3	47,69	48	41,2	49,58	-	57,77	
География		62	51,97		-	49,33	-	64	52,94	-	-	
Обществознание	58	54,54	53,48	55,6	52	53,01	54	53	52,06	61,5	54,8	
Литература		54,5	60,59	-	68	60,63	-	65	56,60	-	74,5	
Английский яз		43,5	65,04	-	41	67,28	-	56,5	64,42	-	-	
Средний балл по всем предметам:	56,95	53,2	54,46	62,4	57,2	54,85	56,4	49,3	54,65	57,32		

С 2003 года школа осуществляет предпрофильную подготовку и профильное обучение в соответствии с образовательными запросами обучающихся:

Учебный год	Профиль обучения
2015-2016	Физико - математический Химико - биологический
2016-2017	Социально- экономический Физико - математический
2017-2018	Химико - биологический
2018-2019	Физико - математический
2019-2020	Химико - биологический

6. Организационная структура и система управления.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В состав **команды** входят: заместители директора по УВР, ВР, НМР, руководители методических объединений педагогов,

В целях учёта мнений всех участников образовательных отношений по вопросам управления школой и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы:

1. Совет трудового коллектива.
2. Родительские комитеты классов, Совет родителей.
3. Совет учащихся.

*Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Мальшева»*
**«Тщательность, безупречная добросовестность, терпение, преодоление
соблазна лукавства в работе над программой – все это условия успеха
не только рождения программы как документа,
это условия рождения профессионального управленца».**
М.М. Поташник

Информационно-аналитическая часть

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Мальшева» является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития ОО.

Программа развития разработана

- в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса;
- с учётом приоритетных направлений работы муниципальной системы образования:
 - обеспечение дальнейшего поэтапного перехода на ФГОС общего образования, в т.ч. создание необходимого комплекса мер для успешного перехода в 2020-2021 учебном году на ФГОС среднего общего образования;
 - соблюдение преемственности введения ФГОС на дошкольном, начальном, основном, среднем уровнях образования;
 - определение системы мер, гарантирующих создание специальных условий, обеспечивающих доступ к инклюзивному образованию детей с ОВЗ,
 - создание организационных условий для активного включения школьников деятельность детских общественных организаций;
 - развитие профессиональной компетентности педагогов, обеспечение устойчивого внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий деятельностного подхода.

Программа является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Основными **функциями** настоящей Программы развития являются:

- *нормативная* – Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагающая* - Программа определяет ценности и задачи, ради достижения которых она разработана;
- *процессуальная* - Программа определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы в указанных в ней направлениях;
- *оценочная* - Программа выявляет качественные и количественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов её реализации.

Потребность в Программе развития возникает тогда, когда перед образовательной организацией появляется проблема, решить которую невозможно в рамках текущей деятельности. Иными словами, общество инициирует процесс изменений в образовательной деятельности, нормативно не определив роль школы в этом процессе.

Пытаясь самостоятельно определить свою роль в этом процессе, ОО формулирует свое собственное видение проблем и способов их решения в Программе развития, которая берёт на себя функцию стратегического документа осуществления основных нововведений в ОО.

Актуальность разработки Программы развития на период 2020 -2025 годы продиктована выводами, сделанными в результате проблемно-ориентированного анализа деятельности школы.

Аналитическое обоснование программы

Изучая возможности реализации направлений развития школы, основанные на инновационных изменениях в области содержания образования, школе необходимо решить ряд проблем. Именно проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить недостатки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу в данной временной ситуации.

Одна из них – пребывание ОО в режиме реструктуризации в свете *Постановления Администрации Каргапольского района о реорганизации МКОУ «Чашинская СОШ им. И. А. Мальшева» в форме присоединения к нему МК ДООУ «Чашинский детский сад» от 13.01.2020 №17*. В данном документе определена "цель данного организационного мероприятия – «реализация основных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства, разностороннее развитие детей дошкольного и школьного возраста, их индивидуальных способностей, становление и формирование личности обучающихся, с так же присмотр и уход за детьми»

В ходе анализа выявлены следующие проблемные точки:

1. отсутствие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ОО в период реорганизации, слабая управленческая и организационная преемственность, т.е. трудности в общем руководстве всем процессом воспитания, обучения и развития учащихся в обеих подсистемах комплекса "детский сад - школа";
 2. недостаточно разработана система преемственности в деятельности учреждений разных ступеней образования: дошкольного учреждения и начальной школы, не согласованы цели и задачи осуществления преемственности между дошкольным и школьным образованием;
 3. недостаточен уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, практически отсутствует сотрудничество воспитателя и учителя в плане ознакомления с задачами образовательно-воспитательной работы и использования форм и методов работы как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе;
 4. наличие высокого уровня тревожности и страха перед школой среди выпускников детского сада и их родителей.
1. отсутствие единой системы работы комплекса "детский сад - школа" по повышению грамотности и компетентности родителей по вопросам подготовки детей к школе
- Данные выводы привели к необходимости разработки программы преемственности между ДООУ и школой **«От чистого истока – в прекрасное далёко»**. (Приложение1)

Последние десятилетия школьной жизни трудно представить себе без разного рода новшеств. Введение новых стандартов привнесло в жизнедеятельность образовательных организаций массу изменений, далеко не все из которых были приняты всем учительским сообществом. Практически в каждом педагогическом коллективе администрация оказалась «между двух огней» - требованиями, продиктованными

«сверху» и непониманием, а порой отторжением новшеств со стороны большинства коллег. В подобной ситуации оказался и наш педагогический коллектив.

В ходе аналитической деятельности были вскрыты следующие **противоречия**:

- между необходимостью коренного *изменения* в организации методической работы в школе и отсутствием теоретических основ для разработки стратегии и тактики таких изменений;
- между повышенными требованиями к профессиональной деятельности педагогов и неготовностью к удовлетворению данных ожиданий общества в силу несовершенства научно-методической и технологической поддержки их деятельности;
- между необходимостью активизации творческо-инновационной деятельности педагогов и уровнем их потребности в профессиональном саморазвитии (возрастные характеристики, профессиональное и эмоциональное выгорание)

Проблема недостаточного уровня мотивационной и методической готовности педагогического коллектива к реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС может быть решена через создание в образовательном учреждении системы непрерывного профессионального развития - осуществление *корпоративного обучения педагогов* (обучения на рабочем месте). Это и дало толчок к изучению опыта образовательных организаций, позиционирующих себя как самообучающиеся. Нашли много общего с нашей школой.

Результативное решение задач, поставленных перед современной ОО, возможно при условии грамотного методического **сопровождения** образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Для осуществления этой цели в программу развития школы решено внести функциональный блок – подпрограмму корпоративного обучения педагогов **«Педагогическая мастерская»** (Приложение 2)

Следующей проблемной точкой для школы является переход на обучение старшекласников в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Школа осуществляет профильное обучение на старшей ступени, начиная с 2003 года. Профили обучения, предлагаемые школой за последние 5 лет, востребованы обучающимися. Уровень преподавания в них удовлетворяет и обучающихся, и родителей (законных представителей).

Но из-за малой наполняемости 10 классов (одна параллель) школа не может реализовать все запросы обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках учебного плана старшего уровня обучения. Удовлетворение потребностей школьников, обучающихся в профиле, который они *не запрашивали*, реализуется через систему элективных курсов. При этом предметные элективные курсы уменьшат количество часов учебного плана, которые, согласно ФГОС СОО, могли бы быть отведены на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение, на консультирование педагогом - психологом.

Ещё одна проблема: в школе нет специалистов, которые могли бы вести курсы профессиональной направленности и организовывать профессиональные пробы. Для проведения профессиональных проб в школе не создана материальная база.

Опрос учащихся 9 класса показал, что 86,3% из них определились с выбором профиля, но лишь 30% связывает его с будущей профессией, 10% выбрали профиль, не связанный с дальнейшим образованием, 3,7% не определили свой путь образования после школы.

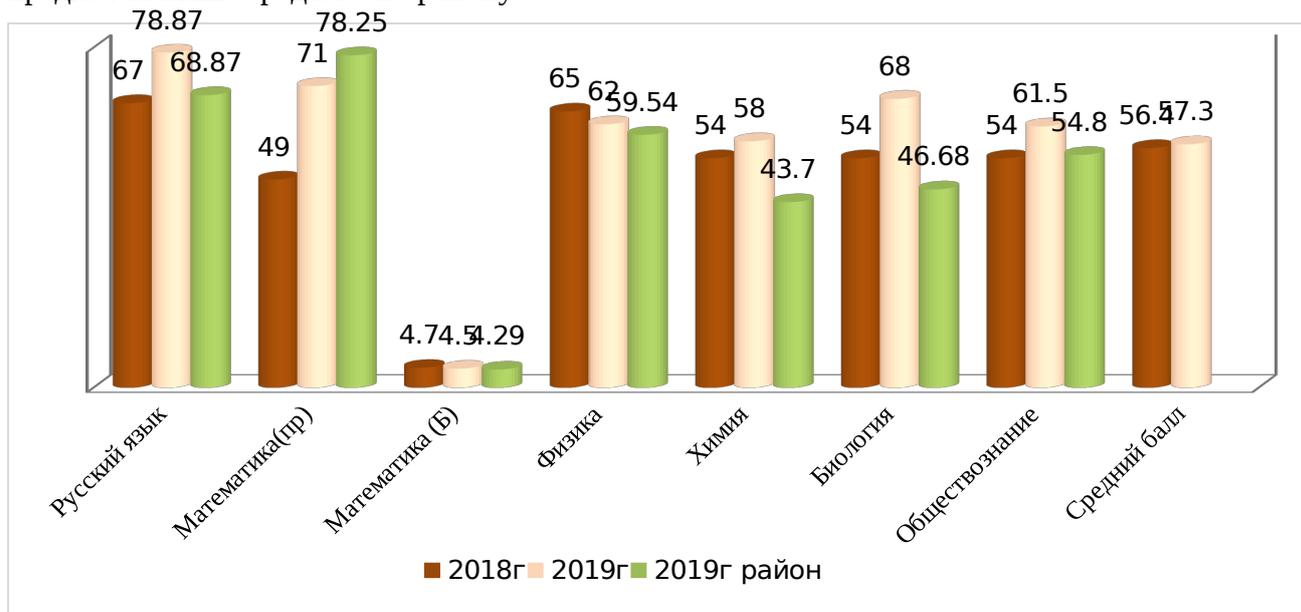
Наличие в штате школы педагога - психолога позволяет проводить психолого-педагогический мониторинг с целью определения интересов, склонностей и способностей школьников. Но при выборе образовательного профессионального маршрута

обучающиеся 9-х классов и их родители (законные представители) не всегда учитывают результаты мониторинга и, как следствие, делают неправильный выбор профессионального и профильного обучения.

Это порождает проблему неосознанности выбора профиля обучения школьниками для самореализации и самоопределения в жизни.

Анализ самоопределения учащихся после окончания школы показал, что 80 % выпускников, успешно сдавших вступительные экзамены, продолжили обучение по выбранному в школе профилю. Однако у 20% выпускников выбранный профиль обучения в школе не связан с дальнейшей деятельностью.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл) различного уровня в 2018 и 2019 годах весьма позитивен: средний балл выпускников школы практически по всем предметам выше среднего по району:



Результаты государственной итоговой аттестации позволяет выпускникам поступать в престижные высшие учебные заведения. Однако, неосознанный выбор профиля обучения, смена интересов у обучающихся или возможностей родителей приводят к тому, что выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации и дальнейшее профессиональное обучение зачастую не совпадает с направлением профиля.

Анализ выбора профиля обучения обучающимися 10 класса за последние 5 лет представлен в следующей таблице

Учебный год	Профиль обучения	Количество учащихся всего	Доля обучающихся, запрашивавших данный профиль обучения
2015-2016	Физико - математический Химико - биологический	6	4 - 66,7% 1- 16,7%
2016-2017	Социально- экономический Физико - математический	11	6 - 54,5% 2 - 18,2%
2017-2018	Химико - биологический	4	2 - 50%
2018-2019	Физико - математический	7	4 - 57,1%
2019-2020	Химико - биологический	10	5 - 50%

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что в школе возникает ряд проблем в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В сложившейся реальной ситуации удовлетворение потребностей школьников и их родителей возможно через отработку системы востребованных элективных курсов, переход на индивидуальные учебные планы, грамотно организованное психолого-

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Мальшева» педагогическое сопровождение обучающихся при выборе профиля обучения в старшей школе.

Указанный перечень проблемных вопросов в организации образовательного процесса на старшей ступени находит пути решения **в подпрограмме «Время выбора»**

(Приложение 3)

ФГОС определяет *главную функциональную составляющую школьного образования – подготовку социализированной личности*. Полученные в школе образовательные результаты должны применяться в реальных жизненных ситуациях.

Значимость школьной социализации сегодня обусловлена, в первую очередь, обязательностью и длительностью пребывания школьника в учебном заведении. Кроме того, для ребенка школа является едва ли не *основной моделью социального мира*, поскольку именно в школьные годы осваиваются те законы, по которым живут взрослые, и способы существования в рамках этих законов (межличностные отношения, социальные роли и т.д.).

Школа как образовательная организация должна сформировать у своих выпускников:

- начальный опыт решения проблем;
- компетенции социального взаимодействия;
- включение в реальные социальные отношения со сверстниками и взрослыми.

Исходя из этого, возник замысел создания **подпрограммы «Путь во взрослую жизнь»**, который заключается в реализации системы мер воспитательного, профилактического и социального характера, направленных на дальнейшую социализацию подростков. Указанная подпрограмма – способ реализации программы развития школы в направлении успешной социализации своих выпускников. (Приложение 4)

Особо остро проблема социализации затрагивает детей с *ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьи*.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных *образовательных условий* именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Разнообразие потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать *образовательная среда*, которая является для них наименее ограничивающей и наиболее включающей.

Главное в инклюзивном образовании такого ребенка – *получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками*.

Данные следующих таблиц содержат количественные показатели наличия детей с ОВЗ в школе:

Количество детей с ОВЗ			
2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
8	10	10	16

Число обучающихся с ОВЗ по классам в 2019-2020 учебном году								
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3	2	2	2	0	3	2	1	1

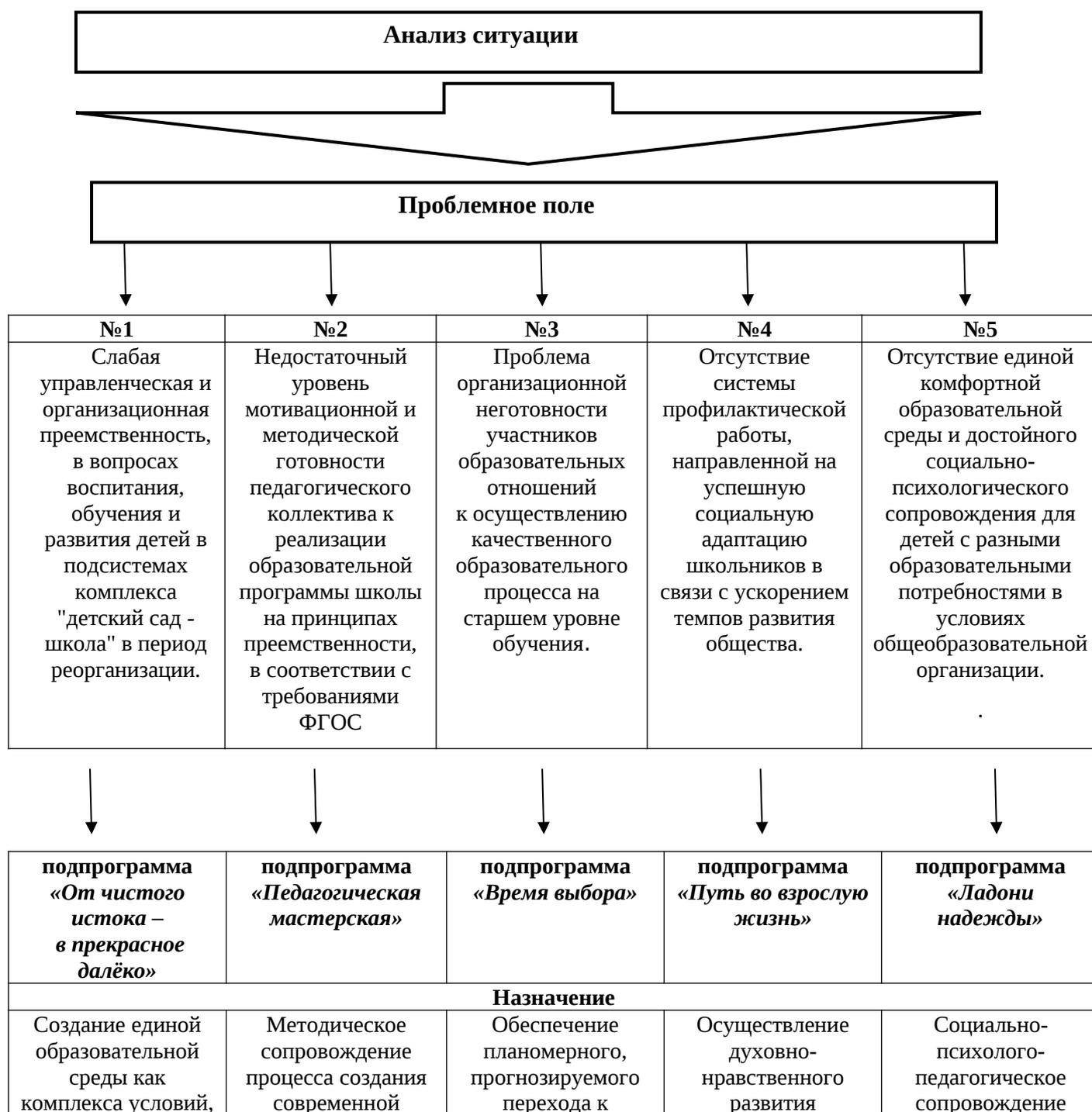
Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья и идеология инклюзивного обучения их в общеобразовательных классах обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. Одно из главных условий успешности такого нововведения

(хотя нововведением его назвать нельзя – это было во все времена) – наличие в школе команды профессионалов. В нашей школе такая команда существует: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор по здоровьесбережению.

Заручившись поддержкой специалистов, решено было включить в Программу развития блок «инклюзивное образование» в форме **подпрограммы «Ладони надежды»**
(Приложение 5)

Таким образом, Программа развития МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Мальшева» (далее – Программа) включает в себя комплекс целевых подпрограмм по решению проблемных вопросов функционирования школы с общим названием «**Большая перемена**»

Содержательная составляющая Программы представлена в следующей схеме:



обеспечивающих сотрудничество ДООУ со школой на основе согласованности и перспективности компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом требований ФГОС.	образовательной среды ОО, ориентированное на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствующее созданию особой рефлексивной среды, профессиональному самообразованию учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	качественному и эффективному профильному обучению на старшей ступени школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	и воспитания, профессиональной ориентации, формирование правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.	процесса создания единой комфортной образовательной среды для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
---	--	---	--	---

Единое непрерывное образовательное пространство, основанное на принципах преемственности в обучении и воспитании, комфортное для всех категорий участников образовательных отношений, как фактор успешной социализации её выпускников

Для решения выделенных проблем, достижения планируемых результатов разрабатывается программа развития школы, определяются её основные *концептуальные положения*.

Концепция развития образовательной организации

Образ будущего МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Мальшева»

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- образовательная организация предоставляет учащимся достойное образование, соответствующее требованиям государственных образовательным стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники образовательной организации конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в образовательной организации действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность образовательной организации не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в образовательной организации работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги образовательной организации применяют в своей практике современные технологии обучения;
- образовательная организация имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- образовательная организация имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

Миссия образовательной организации МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Мальшева» заключается в поиске ресурсов для формирования комфортной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, создании условий для организации и воплощения образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека, способного к адаптации и самореализации в современных социальных и экономических условиях.

В данный временной период миссия нашей школы может быть выполнима при условии детальной проработки направлений её деятельности, определённых в Программе развития как приоритетные.

Приоритетные направления Программы

- Преемственность в организации процессов воспитания и обучения на разных возрастных ступенях.
- Реализация корпоративного обучения педагогов.
- Организация образовательного процесса в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- Содействие успешной социализации выпускников школы.
- Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В результате действенных мероприятий Программы развития будет достигнута её цель:

создание в школе единого непрерывного образовательного пространства, основанного на принципах преемственности в обучении и воспитании, комфортного для всех категорий участников образовательных отношений, как фактор успешной социализации её выпускников.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие **группы задач**, связанные с дальнейшим развитием школы:

1. обеспечить создание *единого непрерывного образовательного пространства* на основе целевого и содержательного единства образовательной деятельности при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование;
2. разработать и внедрить модель *корпоративного обучения педагогов* с целью повышения уровня мотивационной и методической готовности педагогического коллектива к реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
3. создать в школе условия для планомерного, прогнозируемого перехода к *качественному и эффективному профильному обучению* на старшей ступени школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
4. содействовать социализации личности ученика МКОУ «Чашинской средней общеобразовательной школы им. И.А.Мальшева» путём реализации *системы мероприятий воспитательного, профилактического и социального характера*;

5. разработать модель **инклюзивного** образования детей с разными образовательными потребностями в условиях сельской школы.

В контексте преемственности разработаны примерные модельные характеристики всех участников образовательного процесса.

Модели (образы) выпускников МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А. Мальшева» отражают требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образ выпускника детского сада	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника IX класса	Образ выпускника XI класса
<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p> <p>Любознательный, активный</p> <p>Эмоционально отзывчивый</p> <p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила и поведения</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</p> <p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p> <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки (нравственный потенциал)</p> <p>Владеющий основными умениями и навыками учебной деятельности, способный к организации собственной деятельности</p> <p>Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию, овладевший навыками жизнедеятельности в коллективе</p> <p>Любознательный, активно и заинтересовано познающий мир</p> <p>Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Любящий свой народ, свою Родину, уважающий и принимающий ценности семьи и школы</p> <p>Осознающий ценность труда, науки и творчества</p> <p>Выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и для окружающей среды</p> <p>Ориентирующийся в мире профессий,</p>	<p>Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества</p> <p>Умеющий учиться, осознающий важность образования для жизни (познавательный потенциал)</p> <p>Социально активный уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями</p> <p>Знающий родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции. Эстетический потенциал</p> <p>Активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества</p> <p>Выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и для окружающей среды</p> <p>Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества</p>	<p>Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством</p> <p>Любящий свою Родину осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества</p> <p>Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни, способный осуществлять учебно-исследовательскую проектную и информационно-познавательную деятельность</p> <p>Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигая взаимопонимания и успешно взаимодействовать</p> <p>Креативно и критически мыслящий, активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества</p> <p>Осознано выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни</p> <p>Подготовленный к осознанному выбору профессии,</p>

	понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества		понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества
--	---	--	---

Соответственно, результатом деятельности образовательной организации станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразной представляется следующая **концептуальная модель педагога школы как профессионала**, обладающего следующими характеристиками:

- *системный способ мышления* при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к *объективной самооценке* своего профессионального поведения;
- наличие *рефлексивной культуры*, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- *профессиональная компетентность* как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- *педагогическое мастерство* как способность к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- владение новыми *передовыми технологиями*, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система *доминирующих мотивов работы в школе*, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие *методологической культуры*, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; *способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане*;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие *гуманистической позиции* учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании *установка на саморазвитие каждого ученика*, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- *отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании*, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем *овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся*, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития
«Большая перемена»**

1. Повышение уровня и эффективности образования за счёт:

1.2. обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС (доля выпускников IX и XI классов, демонстрирующих достойные образовательные результаты, не менее 45% и 80% соответственно);

1.3. формирования системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения детей на основе внедрения и эффективного использования информационных ресурсов, современных образовательных методик и технологий (в том числе дистанционных);

1.4. внедрения программ предпрофильной и профильной подготовки;

1.5. оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий в образовательной организации;

1.6. интеграции дошкольного и начального общего образования (доля детей, зачисленных в первый класс из дошкольного отделения, не менее 70%);

2. Развитие новых форм и механизмов образования:

2.1. реализация современных образовательных технологий (охват современными технологиями 100% учащихся);

2.2. оптимизация внедрения интегрированного подхода к осуществлению педагогического процесса;

2.3. разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;

2.4. расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования;

2.5. расширение сети социальных партнёров: с культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала образовательной организации за счёт:

3.1. обновление содержания методической работы с кадрами, предполагающее рост их профессиональной самооценки и компетентности.

3.2. вовлечения педагогов в деятельностные формы организации методической работы;

3.3. активизации системы повышения мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию в результате моральных стимулов.

4. Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, рост доверия к образовательной организации путём:

4.1. приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям;

4.2. создания эффективной команды, состоящей из воспитателей, учителей, максимально реализующей свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей;

4.3. сформированности ключевых компетенций учащихся и воспитанников в соответствии с социальным запросом общества;

4.4. использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности школы;

- 4.5. совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся и воспитанников;
- 4.6. формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, развития деятельности советов образовательной организации, обеспечивающих общественный контроль.

Этапы реализации Программы

Этапы	Содержание деятельности
Первый этап – аналитико-проектировочный (июнь – август 2019 года)	Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.
Второй этап – внедренческий (сентябрь 2019 – январь 2025 года)	Поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития (разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития). Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм. Афиширование промежуточных результатов Программы Трансляция результатов реализации Программы. Переход ОО в новое качественное состояние.
Третий этап обобщающее - прогностический (январь – июль 2025 года)	Подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Создание банка данных с систематизированными результатами инновационной деятельности Изучение основных направлений государственной политики, социального заказа на момент подведения итогов. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы

Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития в целом (профилактические мероприятия прописаны в каждой из Подпрограмм)

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота (отсутствие) отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования (незнание) отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.

образовательных отношений.	
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования; -Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума.	- Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
Социально-психологические риски или риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации программ нововведений и образовательных технологий.	- Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации
- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.	-Включения педагогов в деятельностные формы организации методической работы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных Подпрограмм и мероприятий Программы. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.	-Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за счет развития партнерских отношений. - Участие образовательной организации в федеральных, региональных, иных проектах с целью получения грантов

Механизм управления реализацией Программы

1. Каждое из направлений Программы курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации мероприятий программы.
2. По каждому из направлений Программы развития созданы проблемные (творческие группы), ответственные за его реализацию.
3. Функцию общей координации реализации Программы выполняет методический совет школы.
4. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.
5. Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на расширенных заседаниях педагогического совета школы.

Программа развития МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Мальшева» «Большая перемена» с достаточной полнотой раскрывает проблемы, требующие своего решения во времени. Программа носит целостный характер: охватывает сущностные проблемы развития образовательной организации (уровень знаний обучающихся, совершенствование условий для поддержки и развития детей, имеющих разные потребности в образовании, организация досуговой деятельности школьников и воспитанников дошкольного отделения, создание условий для творческого развития и

социальной адаптации личности, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, внедрение программ предпрофильного и профильного обучения).

В Программе развития отражены идеи реального времени: организация здоровьезащитной деятельности, индивидуализация обучения, организация инновационной деятельности. Содержание Программы развития соотносится с действующими нормативными документами.

Выводы, представленные в Программе развития, обоснованы, предложения и прогнозы последующего развития адекватны материальным, финансовым, педагогическим и методическим возможностям образовательной организации.

Все категории участников образовательных отношений убеждены в том, что результаты реализации Программы развития оправдают её название «Большая перемена».

**Подпрограмма «От чистого истока – в прекрасное далёко»
как осуществление процесса преемственности дошкольной и начальной
ступени образования**

*Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на
определённую стадию развития, проделанную ребёнком.*

Л.С. Выготский

Краткое описание замысла

Вопрос преемственности обучения между уровнями школьного обучения не является новым, он актуален в любые времена. Однако, несмотря на многочисленные обсуждения этой проблемы, практика ее решения пока далека от теории, хотя представителями педагогической общественности он освещается с разных точек зрения.

Преемственность – это не только подготовка к новому, но и, что ещё более важно и существенно, сохранение развития необходимого целесообразного старого, связь между новым и старым, как основа поступательного развития процесса.

Очень образно этот процесс описали А. Эйнштейн и Л. Инфельд:
«...это не похоже на разрушение старого амбара и возведение на его месте небоскреба. Оно скорее похоже на восхождение на гору, которое открывает новые и широкие виды, показывающие неожиданные связи между нашей отправной точкой и ее богатым окружением. Но точка, от которой мы отправлялись, еще существует и может быть видна, хотя она кажется меньше и составляет крохотную часть открывшегося нашему взгляду обширного ландшафта».

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. ФГОС – необыкновенно разумный документ: при глубоком его изучении можно найти ответ на любой вопрос, касающийся организации образовательного процесса.

Принцип единства преемственности и инновационности прописан в Стандарте как один из главных принципов реализации его требований.

Особенно остро эта проблема коснулась нашей школы в период реструктуризации в свете *Постановления Администрации Каргапольского района о реорганизации МКОУ «Чашинская СОШ им. И. А. Мальшева» в форме присоединения к нему МК ДОО «Чашинский детский сад» от 13.01.2020 №17.*

Данные организационные изменения привели к необходимости разработки программы преемственности между ДОО и школой **«От чистого истока – в прекрасное далёко».**

Непрерывность образования трактуется как обеспечение этой необходимой связи в образовательном процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. *Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.*

Создание системы преемственности между детским садом и школой понимается нами как необходимое условие непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.

Процессы преемственности в непрерывном образовании обучающихся, запараллеленные с процессами непрерывного профессионального саморазвития педагогов, позволят нам осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

ПАСПОРТ
подпрограммы «От чистого истока – в прекрасное далёко»

Название подпрограммы	«От чистого истока – в прекрасное далёко»
Разработчики подпрограммы	Администрация, методический совет
Назначение подпрограммы	Создание комплекса условий, обеспечивающих сотрудничество ДОО со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС; создание условий для естественного вхождения детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе.
Приоритетные направления подпрограммы	Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: <ul style="list-style-type: none"> · методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника"), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами СП «Детский сад» и школы; · работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий); · работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).
Проблемное поле	<i>Слабая управленческая, организационная, содержательная преемственность, т.е. трудности в общем руководстве всем процессом воспитания, обучения и развития, учащихся в обеих подсистемах комплекса "детский сад - школа":</i> <ul style="list-style-type: none"> · отсутствие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ОО в период реорганизации ОО; · недостаточно разработанная система преемственности в деятельности учреждений разных ступеней образования: дошкольного учреждения и начальной школы; несогласованность целей и задач осуществления преемственности между дошкольным и школьным образованием; · недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования. недостаточное сотрудничество воспитателя и учителя в плане ознакомления с задачами образовательно-воспитательной работы и использования форм и методов работы как дошкольного учреждения , так и в начальной школе; · высокий уровень тревожности и страха перед школой среди выпускников детского сада и их родителей. · Отсутствие системы работы ОО по повышению грамотности и компетентности родителей по вопросам подготовки детей к школе
Цель	создание единого непрерывного образовательного пространства на основе целевого и содержательного единства образовательной деятельности при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. разработать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ОО в направлении преемственности между дошкольным и начальным школьным уровнями образования детей; 2. выстроить алгоритм деятельности педагогического коллектива ОО по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием; 3. организовать методическое сопровождение процесса непрерывного

	<p>образования детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО;</p> <p>4. достичь повышения положительной школьной учебной мотивации, ведущей к предупреждению и снятию тревожности и страха перед школой в детской и родительской среде;</p> <p>5. активизировать и систематизировать деятельность ДОУ и школы по повышению грамотности и компетентности родителей по вопросам подготовки детей к школе.</p>
Ожидаемые (планируемые) результаты реализации Программы	<p>1. разработана единая нормативно-правовая база деятельности тандема «школа – детский сад», обеспечено целевое и содержательное единство учебной деятельности на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование на основе требований ФГОС;</p> <p>2. наличие продуктивного алгоритма действий единого педагогического коллектива ОО по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием; обеспечение единого структурно-организационного подхода к реализации ООП ДО и ООП НОО;</p> <p>3. скоординирована деятельность педагогов ОО по методическому сопровождению процесса преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;</p> <p>4. сформирована положительная школьная учебная мотивация; наблюдается снижение тревожности у детей и родителей при переходе из детского сада в школу;</p> <p>5. активизирована и систематизирована деятельность ОО в направлении повышения грамотности и компетентности родителей по вопросам подготовки детей к школе.</p>
Показатели реализации программы	<p>Индикатор «Наличие единого непрерывного образовательного процесса на основе целевого и содержательного единства образовательной деятельности при переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование»</p> <p><i>Показатель 1.</i> Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДО и школы.</p> <p><i>Показатель 2.</i> Реализация продуктивного алгоритма действий единого педагогического коллектива ОО по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.</p> <p><i>Показатель 3.</i> Отражение деятельности по методическому сопровождению процесса непрерывного образования в планово-аналитических документах ОО.</p> <p><i>Показатель 4.</i> Результаты корректных психолого-педагогических диагностических методик (в т.ч. снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению)</p> <p><i>Показатель 5.</i> Наличие действенной программы работы с родителями по вопросам преемственности между ДО и школой.</p>
Механизм реализации подпрограммы	Программа реализуется согласно выработанного алгоритма действий в период реструктуризации ОО
Контроль реализации	Контроль осуществляется администрацией ОО, результаты находят отражение в аналитических документах ОО.
Ответственный за реализацию подпрограммы	Директор ОО Беркутова Н.Н.

План работы по преемственности
МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Мальшева» и ДОУ «Чашинский детский сад»
на 2020 учебный год
(реализация программы «От чистого истока – в прекрасное далёко»)

Содержание деятельности		
<p>Организационные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Создание единой НПБ деятельности комплекса «детский сад-школа» · Расширенное заседание педагогического совета по вопросам преемственности дошкольного образования и начальной школы. · Расширенное заседание педагогического совета по вопросам преемственности дошкольного образования и начальной школы. 		
Методическая работа с педагогами	Работа с детьми	Сотрудничество с семьёй
Планирование совместной методической работы по сопровождению программы преемственности между детским садом и школой.	Диагностика готовности детей к обучению в школе	Информация на сайте школы «Прием в первый класс» (о начале приема в 1-й класс, правила приема, образовательные программы, учебный план)
Совместное заседание МО воспитателей и педагогов начальной школы по вопросам преемственности.	Ознакомительные встречи учителей 1 классов с учащимися, зачисленными в 1класс	Анкетирование родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе
семинар «Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях единого образовательного пространства	День открытых дверей в детском саду «Мы рады встречи с вами»	Консультация для родителей «Будущий первоклассник - какой он?» (портрет первоклассника в системе ФГОС)
Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников. Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников.	Организация «Летней школы для дошколят» в режиме оздоровительного отдыха с привлечением волонтеров – старшеклассников, членов подотряда: Мини-пленер «Я рисую школу»	Консультации на сайте школы для родителей: «Как правильно организовать свободное время ребёнка» «Надо ли учить ребенка читать?» «Ваш ребенок идет в школу»
Творческая встреча по теме: «Подходы к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников» Определение единых подходов к оцениванию достижений старших дошкольников и	Экскурсия в школу: знакомство с классом и рабочим местом ученика Знакомство с классной комнатой, рабочим местом	Собрание родителей будущих первоклассников в школе. Педмастерская «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»

младших школьников»	ученика, правилами поведения в школе.	
Обмен опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности	Мини-квест «Я в школе – я дома»: знакомство с библиотекой, столовой, раздевалкой, спортивным залом, актовым залом, медицинским кабинетом.	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: «педагог-ребенок-родитель»
Проведение подготовительных занятий для будущих первоклассников		День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в школе
Проведения открытых занятий в начальной школе с участием выпускников детского сада.	Дидактическая игра «Собери портфель» «Спортивная площадка – стадион» - мини-марафон.	Консультации учителей для родителей: «Психологическая готовность к школе» Правила для родителей.
Круглый стол «Педагогика сотрудничества: «педагог-ребенок-родитель»	Создание и обсуждение ситуаций «Как себя вести на уроке?», «Во что можно играть на перемене?» и т.д	Родительское собрание совместно с воспитателем и учителем: «Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет»
«Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС)	«Школьные принадлежности»: загадки, стихи, альбом с иллюстрациями.	Консультация «Гиперактивный ребёнок в детском саду и школе» Выпуск брошюр «Леворукий ребенок»
Взаимоконсультация «Готовим руку к письму»	Встреча с выпускниками детского сада: «Школьная жизнь. Какова она?»	Педагогическая гостиная для родителей «Ребенок на пороге школы»
«Как развивать познавательный интерес первоклассников», «Книги, с которыми интересно»		Презентация программ реализующихся в начальных классах школы для родителей будущих первоклассников
Педагогическая гостиная для педагогов «Работа по преемственности с начальной школой»		Родительская конференция «Как подготовить ребенка к школе»

Подпрограмма «Педагогическая мастерская»

Краткое описание замысла

Последнее десятилетие школьной жизни трудно представить себе без разного рода новшеств.

Безусловно, введение новых стандартов привнесло в жизнедеятельность образовательных организаций массу изменений, далеко не все из которых были приняты всем учительским и родительским сообществом. Практически в каждом педагогическом коллективе администрация оказалась «между двух огней» - требованиями, продиктованными «сверху» и непониманием, а порой отторжением новшеств со стороны большинства коллег.

Результативное решение задач, поставленных перед современной школой, возможно при условии грамотного методического **сопровождения** образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Такое хорошее, понятное всем русское слово (не «фасилитация», не «тьюторство», не «курирование»), сопроводить – значит выбрать правильный путь, быть рядом, помочь дойти до цели, следуя важнейшему принципу врача и педагога - не навреди! Не навреди воспитаннику, не навреди коллеге, не навреди себе, чтобы не навредить никому!

Методическое сопровождение в педагогике - актуализация, диагностика и анализ существующих проблем, поиск возможного пути их решения, консультация на этапе выбора пути, конструирование плана действий, помощь в реализации плана и, как результат, разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности

Учитывая особенности педагогического коллектива школы, большую часть которого составляют учителя не только с высокими категориями, но и с большим стажем работы, средний возраст которых практически равен пенсионному, мы сочли нужным построить систему методических мероприятий по сопровождению введения ФГОС на основе эффективного использования и развития профессиональных умений педагогов путём создания условий для оптимального их вхождения в систему ценностей современного образования.

Реализовать данный замысел сочли возможным через создание в образовательном учреждении системы непрерывного профессионального развития - осуществление **корпоративного обучения педагогов** (обучения на рабочем месте). Это и дало толчок к изучению опыта образовательных организаций, позиционирующих себя как самообучающиеся. Нашли много общего.

Процесс перехода на новые образовательные стандарты требует перестройки не только нормативно-правового, содержательного и целевого компонентов образования; прежде всего, это изменение взглядов учителей на существующий образовательный процесс, формирование у них компетентности в вопросах внедрения ФГОС. Данный процесс не может быть быстрым. Понимая это, мы разработали алгоритм деятельности, который был заложен в программу под названием **«Педагогическая мастерская»**

ПАСПОРТ

программы корпоративного обучения педагогов «Педагогическая мастерская»

Название подпрограммы	программа корпоративного обучения «Педагогическая мастерская»
Разработчики подпрограммы	Бахарева Т.Г., заместитель директора по НМР
Назначение подпрограммы	методическое сопровождение процесса создания современной образовательной среды ОО , ориентированное на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов, способствующее созданию особой рефлексивной среды, профессиональному самообразованию учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
Приоритетные направления подпрограммы	Приоритетными направлениями подпрограммы являются: <ul style="list-style-type: none">· связь школы с педагогической наукой, передовым опытом;· методического сопровождения деятельности педагогов, основанное на деятельностном подходе к его организации;· перенос акцента с обучения на самообразование как самопроектируемого педагогом процесса;· создание уникального собственного педагогического опыта, его обобщение и распространение.· формирование аксиологического (ценностного) компонента корпоративной культуры педагогов: духовной жизни коллектива, доминирование моральных норм и ценностей, принятие кодекса поведения и укрепившиеся ритуалы, достижение установленных стандартов качества работы.
Проблема	Проблема недостаточного уровня мотивационной и методической готовности педагогического коллектива к реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС В ходе аналитической деятельности были вскрыты следующие противоречия : <ul style="list-style-type: none">· между необходимостью коренного изменения в организации методической работы в школе и отсутствием теоретических основ для разработки стратегии и тактики таких изменений;· между повышенными требованиями к профессиональной деятельности педагогов и неготовностью к удовлетворению данных ожиданий общества в силу несовершенства научно-методической и технологической поддержки их деятельности;· между необходимостью активизации творческо-инновационной деятельности педагогов и уровнем их потребности в профессиональном саморазвитии (возрастные характеристики, профессиональное и эмоциональное выгорание)
Цель	Разработка и внедрение модели корпоративного обучения педагогов с целью повышения уровня мотивационной и методической готовности педагогического коллектива к реализации образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС
Задачи:	1. Осуществить процесс отбора структуры, содержания, форм внутришкольного (корпоративного) обучения педагогов на основе

	<p>комплекса рефлексивно-диагностических материалов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организовать деятельность педагогов по профессиональному саморазвитию как процесс повышения компетентностей в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. 3. Выработать единые педагогические подходы к процессу интеграции урочной и внеурочной деятельности; 4. Вовлечь педагогов в процесс создания уникального собственного педагогического опыта, его обобщение и распространение. 5. Способствовать принятию педагогами аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры как совокупности ценностей педагогического труда на современном этапе развития образования
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Разработанная и принятая педагогическим коллективом модель школьной (корпоративной) системы непрерывного профессионального роста. 7. Деятельность педагогов по профессиональному саморазвитию, организованная в режиме педагогической лаборатории «Самообразование как основа профессионального и личностного роста педагога» 8. Принятие педагогами идеологии ФГОС и овладение технологиями системно-деятельностного подхода к процессу обучения и воспитания. 9. Рост числа педагогов, принявших участие в создании, обобщении и распространении педагогического опыта в профессиональной среде. 10. Сформированная и принятая коллективом корпоративная культура как совокупность ценностей педагогического труда: <ul style="list-style-type: none"> · профессионально-педагогические знания, · педагогическое мышление и рефлексия, · педагогический такт и этика.
<p>Показатели реализации программы</p>	<p>Индикатор «Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов»</p> <p><i>Показатель 1.</i> Планирование методической работы педагогов на основе комплекса рефлексивно-диагностических материалов.</p> <p><i>Показатель 2.</i> Повышение уровня компетентности педагогических кадров как результат удовлетворение их потребности в профессиональном саморазвитии.</p> <p><i>Показатель 3.</i> Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих технологии системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию учащихся.</p> <p><i>Показатель 4.</i> Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе на интернет-форумах.</p> <p><i>Показатель 5.</i> Разработанный и принятый коллективом профессиональный кодекс как ориентир деятельности современного педагога, основанной на общечеловеческих моральных нормах и лучших традициях российской школы.</p>
<p>Факторы риска</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. низкая мотивация педагогов к участию в процессе разработки подпрограммы «Педагогическая мастерская»; 2. формализация содержания деятельности педагогов по профессиональному саморазвитию, преобладание теоретических 	<p>Профилактика факторов риска</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработка системы педагогических мастерских – индукторов активизации участия педагогов в планировании и анализе результатов методической работы; 2. вовлечение учителей в творческую деятельность педагогической лаборатории «Самообразование

<p>форм обучения над практическими;</p> <p>3. недостаточная готовность педагогов к принятию инноваций, соответствующих требованиям ФГОС;</p> <p>4. изолированность содержательной деятельности в рамках отдельного образовательного учреждения от существующей практики в районном образовательном пространстве, отсутствие действенной системы информирования о внутрифирменном обучении в отдельной ОО;</p> <p>5. отсутствие фонда стимулирования педагогической инициативы как фактора содействия развитию требуемых компетенций учителя</p>	<p>как основа профессионального и личностного роста педагога»;</p> <p>3. создание в школе психологически комфортной среды, обеспечивающей генерацию и реализацию новых педагогических идей, технологий, проектов;</p> <p>4. организация и проведения методических мероприятий территориального (ТШО) и районного уровней в своей школе; организация сетевого взаимодействия на уровне администрации разных школ;</p> <p>5. разнообразие форм морального поощрения педагогов администрацией ОО, оказание содействия учителю со стороны более опытных и «продвинутых» коллег.</p>
<p>Механизм реализации подпрограммы</p>	<p>Подпрограмма «Педагогическая мастерская» реализуется при содействии всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией подпрограммы и корректировка действий осуществляется администрацией и методическим советом школы. Уровень и объём программных мероприятий находит отражение в ежегодном анализе методической работы школы.</p>
<p>Ответственный за реализацию подпрограммы</p>	<p>Заместитель директора по НМР Бахарева Т.Г.</p>

**План мероприятий
по реализации программы корпоративного обучения педагогов
«Педагогическая мастерская»
на 2019-2020 учебный год**

Приоритетными направлениями программы являются:

- связь школы с педагогической наукой, передовым опытом;
- методического сопровождения деятельности педагогов, основанное на деятельностном подходе к его организации;
- перенос акцента с обучения на самообразование как самопроектируемого педагогом процесса;
- создание уникального собственного педагогического опыта, его обобщение и распространение.
- формирование аксиологического (ценностного) компонента корпоративной культуры педагогов: духовной жизни коллектива, доминирование моральных норм и ценностей, принятие кодекса поведения и укрепившиеся ритуалы, достижение установленных стандартов качества работы.

Содержание	Формы работы	Сроки	Коррекция, отметка о выполнении
Направление «Изучение фактического уровня подготовки педагогов школы»			
Изучение фактического уровня подготовки педагогов школы на основе данных диагностики путем анкетирования,	Анкетирование педагогов	Сентябрь	
Определение уровня владения основными трудовыми функциями			
Самооценка затруднений и успехов в деятельности по реализации приоритетных направлений работы	Анкетирование и тестирование учителей, индивидуальные беседы	Сентябрь-октябрь	
Составление диагностических карт, схем анализа занятий согласно требованиям ФГОС.	Изучение методической литературы.	В течение года	
Изучение фактического уровня педагогической деятельности анализа данных учителей на основе карт профессионального роста педагогов	Анализ карт профессионального роста	В течение года	
Изучение планов профессионального саморазвития в рамках единой методической темы	Проверка планов по самообразованию	январь	
Посещение уроков, внеклассных занятий по предмету.		В течение года	
Анализ методической работы за	Селекторное заседание	Август	

прошедший учебный год.	методического совета «Лаборатория нерешённых проблем»		
Планирование работы над единой методической темой.			
Утверждение состава МС на новый учебный год, утверждение плана работы предметных МО	деловая встреча	Сентябрь	
Направление «Связь школы с педагогической наукой, передовым опытом»			
Курсовая подготовка педагогов школы	Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с информационными запросами педагогов	Согласно графика	
Деятельность по профессиональному саморазвитию педагогов в контексте единой методической темы.	Изучение информационных источников по теме самообразования, Заполнение инновационных карт педагогов Картотека инновационных карт педагогов (представление)	В течение года	
Направления «Перенос акцента с обучения на самообразование как самопроектируемого педагогом процесса» «Методического сопровождения деятельности педагогов, основанное на деятельностном подходе к его организации»			
<i>Педагогическая лаборатория «Самообразование как основа профессионального и личностного роста педагога».</i>			
Модуль 1. Семинар-исследование «Самоанализ готовности педагога к профессиональному росту»	семинар-самоисследование	ноябрь	
Модуль 2. Семинар-планирование «Методический конструктор процесса профессионального саморазвития»	семинар-планирование	декабрь	
Модуль 3. Семинар-рефлексия «Сам себе эксперт»	экспертное заключение	март	
Модуль 4. Семинар – самопрезентация «Портфолио профессионала»	семинар-афиширование	апрель	

Цикл семинарских занятий «Заморочь себе мозг... во имя науки!»			
Семинар «Организация ученического исследования»	Деловое досье исследования	декабрь	
Оформление «научного труда» начинающего исследователя	Изучение Положения	декабрь	
Семинар "Требования к содержанию мультимедийной презентации"	Мастер-класс	январь	
Правила оформления библиографического списка	Консультация профессионала	февраль	
Маленькие секреты удачного выступления	семинар-клише	март	
<i>Цикл семинарских занятий в контексте затруднений, вскрытых в ходе определения уровня владения основными трудовыми функциями.</i>			
<p>«Скорая МЕТпомощь»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Планирование воспитательной работы классного руководителя. · Требования к планам воспитательной работы с классным коллективом. · Использование педагогических технологий в воспитательной работе классного руководителя. · Требования к рабочей программе курса внеурочной деятельности 	Консультационный пункт «Скорая МЕТпомощь»	По мере информационных запросов педагогов	
<p>«Методический четверг»:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья · Организация государственной итоговой аттестации · Итоговое собеседование обучающихся 9-х классов по русскому языку. · Итоговое сочинение (изложение) в 11 классе. · Нормативно-правовая база введения ФГОС СОО · Аттестация педагогических работников. <p>Требования к оформлению школьной документации</p>	Информационный час завуча «Методический четверг»	В соответствии с общешкол. планом	
Все вопросы ФГОСа: организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО	ШМО классных руководителей	октябрь	

<p>Заседание педагогического совета «Анализ деятельности педагогического коллектива по осуществлению основных направлений повышения качества образования в школе в 2018-2019 учебном году»</p>	новоселье в школьном кабинете	август	
<p>Направление «Создание уникального собственного педагогического опыта, его обобщение и распространение»</p>			
Заседание РМО учителей химии и биологии		ноябрь	
«Работа педагога по совершенствованию профессиональной компетентности как фактор повышения качества образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	новоселье в кабинете химии		
«Самообразование как основа профессионального и личностного роста педагога» (из опыта работы)	Педагогическая лаборатория		
«Применение элементов технологий деятельностного подхода при обучении биологии»	Методический обзор		
Изменения в содержании КИМ ОГЭ по химии в 2020 году: модель с обязательной практической частью» (практикум).	Практикум		
Заседание РМО учителей иностранных языков		январь	
Введение в образовательный процесс второго иностранного языка	презентация опыта работы		
Заседание РМО учителей математики и физики		февраль	
Все вопросы ФГОСа: «Представляю свой урок» (представление технологических карт уроков разных типов)	Живая картотека	март	
«Кто тебя выдумал, звёздная страна..» (организация внеурочной деятельности)	Творческая мастерская для педагогов Чашинского ТШО	апрель	
Неделя русского языка в начальных классах	Серия открытых занятий в рамках методической темы.	январь-февраль	

Направление «Методическое сопровождение процесса преемственности в обучении» (в рамках программы «От чистого истока – в прекрасное далёко»)			
Планирование совместной методической работы по сопровождению программы преемственности между детским садом и школой.	продуцирование идей		
Совместное заседание МО воспитателей и педагогов начальной школы по вопросам преемственности.	Методическое совещание		
Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях единого образовательного пространства	семинар		
Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания первоклассников. Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников.	взаимопрезентация		
Определение единых подходов к оцениванию достижений старших дошкольников и младших школьников	Деловая встреча		
Обмен опытом работы по обучению и воспитанию учащихся с целью соблюдения преемственности	Ярмарка тщеславия		
Проведение подготовительных занятий для будущих первоклассников			
Проведения открытых занятий в начальной школе с участием выпускников детского сада			
«Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родитель»	Круглый стол		
«Будущий первоклассник – какой он?»	Портрет первоклассника в системе ФГОС		
«Готовим руку к письму»	Взаимоконсультация		
«Работа по преемственности с начальной школой»	Педагогическая гостиная		
Направление «Формирование аксиологического (ценностного) компонента корпоративной культуры педагогов»			
«Счастливым педагог – новая профессиональная компетенция»			

<p>Сектор эмоционального здоровья: элементы профилактики эмоционально выгорания: эмоционально-позитивная сонастройка, варианты здоровьесберегающих приёмов (в ходе работы)</p>	<p>Педсовет- сонастройка</p>	<p>август</p>	
<p>Декада психологического комфорта</p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>Понедельник: «День хорошего настроения»</i> · <i>Вторник: «День душевного здоровья»</i> · <i>Среда: День сообразительности «Познаём себя!»</i> · <i>Четверг: «Дружба начинается с улыбки»</i> · <i>Пятница: «День взаимопонимания»</i> · <i>Суббота: «День приятных сюрпризов», закрытие недели</i> 		<p>ноябрь- декабрь</p>	
<p>«Результативное выполнение трудовых функций участниками образовательного процесса - залог повышения качества школьного образования</p>	<p>Аналитическая мастерская</p>	<p>май-июнь</p>	
<p>Ветка белой сирени</p>	<p>Методический фестиваль</p>	<p>май-июнь</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к программе развития

Подпрограмма «Время выбора»

Краткое описание замысла

Известно, что социально-экономическое развитие любого общества в значительной мере зависит от его творческого потенциала, творческих способностей граждан. Нашему обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности.

В решение данных запросов общества введены Федеральные образовательные стандарты нового поколения. Современная школа в свете введения ФГОС СОО должна предоставить обучающемуся выбор своей траектории развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями. Индивидуализация учебного процесса обеспечивается за счёт возможности углублённого изучения только тех предметов, которые выбирают обучающиеся, чтобы в них специализироваться, самостоятельного выбора обучающимися вариантов изучения предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Сельская школа проигрывает в этом направлении, так как нет возможности создания профильных классов по причине малочисленности 10 и 11 классов. Это приводит к тому, что профиль обучения формируется по принципу большинства. Обучающиеся вынуждены на профильном уровне изучать учебные предметы, которые им не пригодятся в дальнейшем профессиональном обучении. В процессе такой деятельности формируется внутреннее сопротивление обучению, нежелание продолжать обучение, стрессы. Выход - в изменении отношения к ситуации в образовательном процессе, а именно, переход на обучение по индивидуальным учебным планам.

ПАСПОРТ программы «Профильная школа» «Время выбора»

Название подпрограммы	«Профильная школа» «Время выбора»
Разработчики подпрограммы	члены методического совета
Назначение подпрограммы	обеспечение планомерного, прогнозируемого перехода к качественному и эффективному профильному обучению на старшей ступени школьного образования в соответствии с

	требованиями ФГОС СОО
Приоритетные направления подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования. • Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, и иных условий, способствующих внедрению ФГОС СОО • Построение инновационной модели образовательной системы, реализующей цели и ценности развития и саморазвития участников образовательного процесса. • Создание условий для профессионального роста педагогических работников школы.
Проблема	<p>Проблема организационной неготовности участников образовательных отношений к осуществлению качественного образовательного процесса на среднем уровне образования.</p> <p>В ходе аналитической деятельности были вскрыты следующие противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> · между необходимостью выбора профиля обучения выпускниками основной школы и отсутствием возможностей реализовать этот выбор в соответствии с образовательным запросом; · между необходимостью выбора профиля обучения с целью соответствия данного профиля дальнейшему профессиональному обучению и малой информированностью о потребностях рынка труда, новых профессиях; · между выбором своей будущей профессии и возможностью поступления в соответствующее профессиональное учебное заведение по результатам ГИА; · между повышенными требованиями к профессиональной деятельности педагогов, работающих на старшей ступени обучения, и их неготовностью к удовлетворению данных ожиданий общества в силу несовершенства научно-методической и технологической поддержки их деятельности.
Цель	Обеспечение условий планомерного, прогнозируемого перехода к качественному и эффективному профильному обучению на старшей ступени школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить разработку необходимой нормативно - правовой базы для организации профильного обучения на старшей ступени в соответствии с требованиями ФГОС; 2. усовершенствовать модель профильного обучения на старшей ступени в соответствии с социальным заказом и потребностями учащихся; 3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с гибкими возможностями построения их индивидуальных образовательных маршрутов; 4. организовать образовательный процесс в старшей школе на основе технологий деятельностного подхода; содействовать вовлечению старших школьников в проектно-исследовательскую деятельность; организовать индивидуальное

	<p>сопровождение учащихся на основе технологии портфолио</p> <p>5. совершенствовать модель психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФЗ-273, ФГОС нового поколения.</p> <p>2. Система профильной подготовки обучающихся приведена в эффективное функционирование.</p> <p>3. Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива</p> <p>4. Сформированная модель оказания адресной помощи в определении профиля обучения и в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих их достижения и индивидуальный рост.</p>
<p>Показатели реализации программы</p>	<p>Индикатор «Психолого - педагогическое сопровождение профильного обучения»</p> <p><i>Показатель 1.</i> Создание банка диагностик, анкет по выявлению интересов, запросов обучающихся, родителей (законных представителей), определяющих профиль обучения в старших классах.</p> <p><i>Показатель 2.</i> Анализ результатов профтестирования.</p> <p>Индикатор «Нормативно - правовое обеспечение программы»</p> <p><i>Показатель 1.</i> Максимально информатизированный образовательный процесс: наличие электронного мониторинга, электронного документооборота, электронной нормативно-правовой базы.</p> <p><i>Показатель 2.</i> Налаженная система внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях (заместители директора по УВР, НМР, руководители методических объединений, учителя).</p> <p>Индикатор «Система профильного обучения»</p> <p><i>Показатель 1.</i> Доля старшеклассников, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, - не менее 50 %.</p> <p><i>Показатель 2.</i> Доля обучающихся, занятых в системе внутришкольного дополнительного образования, - не менее 80 %;</p> <p><i>Показатель 3.</i> Повышение качества образовательных результатов обучающихся;</p> <p><i>Показатель 4.</i> Доля обучающихся, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования в соответствии с выбранным профилем обучения, - не менее 80%.</p> <p><i>Показатель 5.</i> Наличие положительной динамики качества результатов ЕГЭ, ВПР, независимых диагностик и мониторингов.</p> <p><i>Показатель 6.</i> Позитивная оценка родителями, обучающимися образовательной среды по результатам опросов, анкетирования.</p> <p>Индикатор «Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива»</p> <p><i>Показатель 1.</i> 100 % педагогов и администрации школы пройдут курсовую подготовку и(или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС СОО и</p>

	<p>инновационным технологиям; Показатель 2. Не менее 70 % педагогов, работающих в старшей школе, будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками; Индикатор «Введение ученического портфолио» Показатель 1. 100 % обучающихся третьего уровня образования будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; Показатель 2. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; Показатель 3. Расширенный состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся школы.</p>
<p>Факторы риска</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. 2. Малая наполняемость 10-11 классов, расширенный образовательный запрос обучающихся на предметы, изучаемые на профильном уровне. 3. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. 4. Неполное соответствие осуществляемых школой образовательных услуг запросам всех обучающихся. 	<p>Профилактика факторов риска</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая работа руководства ОО по обновлению нормативно-правовой базы в направлении её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. 2. Разработана модель профильного обучения на основе ИУП обучающихся. 3. Вовлечение педагогов в деятельность внутришкольной системы повышения квалификации в рамках программы корпоративного обучения «Педагогическая мастерская» 4. Оптимальная диагностика интересов и способностей обучающихся 8-9 классов для формирования индивидуального учебного плана. Разъяснительная работа педагога - психолога с родителями обучающихся.
<p>Механизм реализации подпрограммы</p>	<p>Подпрограмма «Время выбора» реализуется при содействии всех участников образовательных отношений</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией подпрограммы и корректировка действий осуществляется администрацией и методическим советом школы. Уровень и объём программных мероприятий находит отражение в ежегодном анализе работы школы.</p>
<p>Ответственный за реализацию подпрограммы</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе</p>

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам введения ФГОС СОО	Сентябрь - декабрь 2019г	Администрация школы
2	Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Декабрь 2019г	Администрация школы руководители ШМО
3	Изучение общественного мнения (родителей (законных представителей) обучающихся) по вопросам введения новых стандартов	Март - апрель	Администрация школы
4	Изучение запросов родителей и обучающихся по части формируемой участниками ОП и внеурочной деятельности	Февраль - май 2020	
5	Подготовка пакета нормативно-правовой документации ОУ, обеспечивающей введение ФГОС СОО	Февраль - июнь 2020г	Администрация школы
6	Разработка Основной образовательной программы, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	До 20 мая 2020г	Рабочая группа
7	Разработка вариативного Учебного плана школы с учётом изменяющихся (во времени) образовательных потребностей обучающихся, планов внеурочной деятельности, форм организации	До 10 апреля 2020г	Зам. директора по УР
8	Разработка рабочих программ по предметам учителями 10-11 класса с учетом формирования универсальных учебных действий	Февраль - август 2020г	Зам. директора по УР, учителя - предметники
9	Комплекс мер по введению профильного обучения <ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга • организация консультаций для педагогов школы по проблемам профильного обучения; • разработка и введение механизма школьной модели портфолио для старшей школы; 	Поэтапно	Педагог-психолог Зам.директора по НМР Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Инициативная группа

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка методических рекомендаций для классных руководителей по формированию траектории личностного роста; • разработка документов по организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, исследовательской и проектной деятельности 		
10	Социально-психологическое индивидуальное консультирование родителей по профессиональному самоопределению учащихся 9-11 классов.	В течение года	Педагог - психолог Зам.директора по ВР
11	Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий	В течении года	Директор школы, зам. директора по УР
12	Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения	В течение год	Педагог -психолог, зам. директора по УР
13	Работа по коррекции и текущему обновлению нормативно-правовых документов школы в соответствии с реальными возможностями и потребностями образовательного процесса - по мере изменения содержания целей и задач деятельности;	В течение года	Администрация школы
14	Комплексный контроль за реализацией разработки нормативных документов и внедрения ФГОС СОО	Систематически в течение года	Директор школы Совет родителей

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 к программе развития

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ «ПУТЬ ВО ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ»

Краткое описание замысла

Социализация означает процесс развития личности во взаимодействии с окружающей средой или же со всем, что нас окружает – процессами, действиями, поступками, событиями.

Чтобы быть успешными в современном обществе дети должны обладать:

- социальными умениями и навыками,
- устанавливать и поддерживать связь с социумом,
- действовать в команде,
- правильно строить отношения с другими людьми,
- проявлять уважение к сверстникам и взрослым,
- разрешать возникающие конфликты,
- а так же выполнять в течение всей своей жизни разные социальные роли в обществе.

Современный мир, окружающий подростка, стремительно меняется. В этом есть свои плюсы и минусы. С одной стороны, активизируется виртуальное общение в социальных сетях, появляются яркие, захватывающие компьютерные игры и развивающие программы, новые информационные технологии. С другой стороны, у подростка сужается круг живого общения и, как следствие, одиночество, агрессивность, появляются соблазны употребления ПАВ, снижаются возможности для проявления себя в реальной жизни.

В школе чаще всего перед подростком ставят задачи: учиться, сдавать экзамены, быть прилежными, думать о будущем. Однако, в силу возраста, ребята хотят жить настоящим, получать опыт здесь и сейчас, включая опыт взаимодействия с другими людьми, лучше познать себя и включиться в позитивное преобразование окружающей действительности. Обеспечение необходимых для этого условий, в том числе возможность практико-ориентированного эксперимента, – большая редкость в школьной жизни.

Значимость *школьной социализации* сегодня обусловлена, в первую очередь, обязательностью и длительностью пребывания ребенка в учебном заведении. Кроме того, для ребенка школа является едва ли не основной моделью социального мира, поскольку именно в школьные годы осваиваются те законы, по которым живут взрослые, и способы существования в рамках этих законов (межличностные отношения, социальные роли и т.д.). При этом отметим, что школьная социализация ребенка осуществляется не столько за счет душевных бесед с учителями, уроков, общения со сверстниками или публичных выступлений, сколько благодаря особой атмосфере школьной жизни. Несмотря на распространенное мнение, что роль школы, равно как и семьи, в социализации личности заметно уменьшилась, а возросла роль телевидения, средств массовой информации, массовой культуры, некоторые факторы позволяют утверждать, что среди институтов социализации школа и внешкольные учебные заведения по-прежнему занимают одну из ведущих позиций.

Поэтому, замысел создания программы «Путь во взрослую жизнь» заключается в реализации системы мер воспитательного, профилактического и социального характера, направленных на дальнейшую социализацию подростков.

В современной педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Направление «Правовое просвещение обучающихся»

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего мира – это все характерно для взрослых, не сумевших успешно адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики, что в свою очередь отражается и на их детях. Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним

родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у ребят появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, интересов и склонностей, которые порождает группы безнадзорных правонарушителей.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма, трудное материальное положение, отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Невозможно изменить уровень воспитанности родителей, трудно повысить их педагогическую грамотность, исправить среду обитания ребенка и образ жизни. Но вполне возможно изменить отношение ребёнка к негативным факторам, окружающим его, дать возможность проявить свои положительные качества, уберечь от необдуманных поступков, приводящих порой к правонарушениям. *И в этом помогает целенаправленная системная работа по правовому воспитанию в школе (приложение №1)*

Направление «Педагогика оздоровления»

В условиях ухудшения состояния здоровья населения России, распространения среди подростков социально-опасных заболеваний, падение нравственной и общественной культуры формирование физически и духовно здоровой личности приобретает особую актуальность. В связи с этим в настоящее время нужно уделять особое внимание именно здоровому образу жизни подростка.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей подростка. Но если мы научим подростка ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле - здоровый дух», то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть и здорового. Многочисленные исследования последних лет показывают, что за период обучения в школе число здоровых подростков уменьшается в четыре раза.

В настоящее время возникло особое направление в педагогике: «педагогика оздоровления». В основе оздоровления лежат представления о здоровом подростке.

Подготовка к здоровому образу жизни подростка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей любого возраста (приложение №2,3)

Направление «От профориентации к профессиональному самоопределению»

Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. Большинство студентов педагогических колледжей и ВУЗов не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием. Этот факт определяется тем, что часть абитуриентов слабо представляют профессиональную деятельность с образованием. В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Дети сегодня не те, что раньше, и поэтому требуются новые *методы профессиональной ориентации*. Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. В условиях сельской школы нет возможности проводить социальные практики и пробы, поэтому у современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением.

Проблему выбора профессии помогут решить *новые инструменты профориентации*: геймификация, лидерство, тьюторство и форсайт.

В список наиболее востребованных профессий нашего региона входит специальность «учитель». Причин падения престижа педагога много, мы решили попробовать изменить отношение к профессии учителя у школьников.

Опыт стран с самыми успешными сегодня системами образования показывает, что престиж профессии педагога формируется еще в школе. По мнению педагогов-экспертов, образовательная система должна формировать модель собственного воспроизводства. Человек должен быть уверен в том, что сможет справиться с серьезными физическими и психологическими перегрузками, и обладать необходимыми для этой работы качествами. Необходимо предоставить детям возможность попробовать силы в качестве вожатого или помощника учителя.

Конечно, в младших классах общеобразовательной школы возможно только ситуационное понимание ребенком своих внутренних ресурсов. Но даже в данный период можно выявить и поддержать тех, кто проявляет склонность к педагогической деятельности. А в средней и старшей школе можно создавать ориентирующие *специальные педагогические классы*, организовывать волонтерские отряды, проводить конкурсы **(приложение №4)**

Направление «Ученическое самоуправление как форма самореализации школьников»

В настоящее время в российском обществе происходят глубокие изменения в социальной, политической, культурной сфере. Эти изменения настолько значительны, что никто уже не сомневается - нам предстоит жить в таком обществе, которое будет существенно отличаться от того, в котором жили родители школьников и учителя, - в обществе, которому необходима самостоятельная, активная, творческая личность, способная делать выбор и брать на себя ответственность.

Решая задачу развития воспитательного пространства, педагоги школы пытаются создать развивающую среду, содействующую росту творческого потенциала и формированию готовности к социальным действиям обучающихся. Участие в работе органов самоуправления – это способ научить детей жить в социальном пространстве прав и обязанностей. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

В целях реализации данного направления работы предлагаем запуск долгосрочного проекта «Школьный домострой», целевой аудиторией которого будут подростки.

Проект «Школьный домострой» позволит найти себя через социально значимую деятельность, привлечет интерес к социальным проблемам, позволит учащимся принять активное участие в их решении, сможет повлиять на формирование социальных ценностей, а также разнообразить формы работы с детьми внутри школы, таким образом, чтобы эта деятельность вызвала живой интерес для учащихся. В ходе проекта учащиеся приобретут навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни, и будут способствовать социальной адаптации. Предлагаемый проект представляет собой принципиально новое направление в работе с обучающимися, они не просто будут привлекаться к управлению школой, а пройдут специальную подготовку и обучение, приобретут навыки управленческой деятельности и смогут по-новому осуществлять взаимодействие со школой, что поспособствует их самореализации **(приложение №5)**

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Мальшева»
программы социализации обучающихся школы «Путь во взрослую жизнь»

Название программы	Программа социализации обучающихся школы «Путь во взрослую жизнь»
Разработчики программы	Заместитель директора по научно-методической работе – Бахарева Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе – Шабалина Ольга Станиславовна, социальный педагог школы-Мальцева Людмила Валентиновна, педагог-психолог – Мягких Любовь Леонидовна
Назначение программы	Программа социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, профессиональной ориентации, формирование правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Правовое просвещение обучающихся (правовое воспитание подростков, профилактика терроризма экстремизма) • «Педагогика оздоровления» (воспитание культуры здорового образа жизни, профилактика ПАВ, суициды) • От профориентации к профессиональному самоопределению • Ученическое самоуправление как форма самореализации школьников
Проблема	Отсутствие системы профилактической работы, направленной на успешную социальную адаптацию школьников в связи с ускорением темпов развития общества.
Цель программы	Содействие социализации личности ученика МКОУ «Чашинской средней общеобразовательной школы им. И.А.Мальшева» путём реализации системы мероприятий воспитательного, профилактического и социального характера.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать эффективную работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма; воспитанию толерантного сознания подростков школы. 2. Формировать у обучающихся систему устойчивых установок на здоровый образ жизни, включая профилактические мероприятия по предотвращению суицидальных попыток. 3. Создать творческое объединение детей, которые имеют склонности к педагогической деятельности. 4. Совершенствовать систему ученического самоуправления на всех ступенях обучения путем включения подготовленных волонтеров в активную деятельность по приоритетным направлениям работы школы. 5. Информировать школьное сообщество о содержании деятельности по реализации программы «Путь во взрослую жизнь»
Результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних. 2. Осуществление социальной и психологической защиты детей разного возраста, направленной на приоритет здорового образа жизни и избежание суицидальных попыток. 3. Организация совместной деятельности детей и взрослых, позволяющей достичь социально позитивных результатов в процессе работы педагогических отрядов. 4. Усовершенствование системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации. 5. Создание информационного пространства по освещению вопросов, связанных с реализацией программы социализации школьников «Путь во взрослую жизнь».
Индикаторы, показатели	<p><i>Индикатор</i></p> <p>Данные мониторинга успешности профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников, которые были охвачены системной работой в рамках программы «Путь во взрослую жизнь»</p>

	<p>Показатель 1. Реализация плана мероприятий программ «Подросток и закон», «Семейный вернисаж»</p> <p>Показатель 2. Реализация плана мероприятий программ «Школа – территория, свободная от ПАВ», «Профилактика суицида среди несовершеннолетних».</p> <p>Показатель 3. Организация и работа педагогического отряда в школе.</p> <p>Показатель 4. Реализация плана мероприятий программы «Многоцветье успеха»</p> <p>Показатель 5. Создание и системное обновление стенда «Говорящие стены»</p>	
<p>Риски, меры для минимизации рисков</p>	<p>Риски</p>	<p>Меры для минимизации рисков</p>
	<p>1. Педагогическая несостоятельность родителей, низкий культурный уровень семьи</p>	<p>Системная и планомерная работа педагогического всеобуча, реализация мероприятий программы «Семейный вернисаж»</p>
	<p>2. Недооценка и искаженное представление подростками и взрослыми «факторов риска», подстерегающими современную молодежь.</p>	<p>Привлечение к профилактической работы подростков – волонтеров; реализация профилактических программ «Ради чего стоит жить?», «Спасти от пропасти», «Цени свою жизнь»</p>
	<p>3. Формальный подход к деятельности ученического самоуправления</p>	<p>Привлечение к работе педагогов школы и реализация проекта «Школьный домострой»</p>
	<p>4. Падение престижа профессии «Учитель» в регионе.</p>	<p>Совместные заседания детей с учителями, пользующимися авторитетом, создание педотряда</p>
	<p>5. Информация школьного сайта не пользуется популярностью у родителей и детей.</p>	<p>Создание информационно поля в формате «Говорящие стены» представителями творческого объединения «Основы журналистики».</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Программа «Путь во взрослую жизнь» реализуется при содействии всех участников образовательных отношений</p>	
<p>Контроль реализации программы</p>	<p>Управление реализацией подпрограммы и корректировка действий осуществляется администрацией, социальным педагогом и педагогом-психологом школы. Уровень и объём программных мероприятий находит отражение в ежегодном анализе Программы воспитания и социализации.</p>	
<p>Ответственный за реализацию программы</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе Шабалина Ольга Станиславовна</p>	

План реализации направления «Правовое просвещение обучающихся»

№/ пп	Мероприятия	срок проведения	ответственный
<i>1. Развитие нормативно-правовой базы информационно-методическое обеспечение</i>			
1	Обновление нормативно – правовой базы для разработки программы воспитания навыков правовой культуры и формирования законопослушного поведения школьников.	в течение всего периода	Директор школы – Беркутова Н.Н., социальный педагог-Мальцева Л.В., зам. директора по ВР – Шабалина О.С.
2	Подготовка аннотированного списка периодических изданий, способствующих формированию законопослушного поведения школьников.	в течение всего периода	Библиотекарь школы – Солодунова Л.П.
3	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно – консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов)	в течение всего периода	Социальный педагог-Мальцева Л.В., зам. директора по ВР – Шабалина О.С., педагоги-организаторы, педагог-психолог Мягких Л.Л.
<i>2. Организационно-профилактическая работа</i>			
1	Разработка и утверждение программы воспитания навыков правовой культуры и формирования законопослушного поведения школьников «Подросток и закон»	август, 2019	Социальный педагог-Мальцева Л.В., зам. директора по ВР – Шабалина О.С., педагог-психолог Мягких Л.Л.
2	Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; учащихся, требующих особого педагогического контроля, а также учащихся, систематически пропускающих уроки по неуважительным причинам.	в течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог – Мальцева Л.В.
3	Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий и жизни	в течение всего периода по мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, ИЗОПД
4	Обновление банка данных неблагополучных семей	в течение всего периода	Социальный педагог – Мальцева Л.В.
5	Знакомство учащихся и их родителей с Уставом школы, правилами поведения учащихся	в начале каждого года	Директор Беркутова Н.Н., классные руководители
6	Месячник по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	ноябрь-декабрь	зам. директора по ВР Шабалина О.С., социальный педагог Мальцева Л.В., школьный инспектор
7	Работа Совета профилактики	1 раз в месяц (за	Председатель СП

		исключением экстренных случаев)	
8	Проведение совместных профилактических мероприятий с инспектором ПДН МО МВД «Каргапольский», КДН и ЗП, медицинскими учреждениями	в течение всего периода	зам. директора по ВР Шабалина О.С., социальный педагог Мальцева Л.В..
9	Информирование родителей, администрации школы, органов опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН МО МВД «Каргапольский» о возникающих проблемах	в течение всего периода	зам. директора по ВР Шабалина О.С., социальный педагог Мальцева Л.В..
3. Работа с обучающимися			
1	Контроль за посещаемостью уроков учащимися.	ежедневно	классные руководители, социальный педагог Мальцева Л.В.
2	Посещение семей учащихся, которые пропускают уроки без уважительной причины.	в течение всего периода	классные руководители, социальный педагог Мальцева Л.В.
3	Контроль за успеваемостью учащихся, склонных к пропускам занятий.	в течение всего периода	классные руководители
4	Организация работы с учащимися, склонными к пропускам занятий.	в течение всего периода	классные руководители, зам. директора по ВР Шабалина О.С., социальный педагог Мальцева Л.В..
5	Пропаганда здорового образа жизни	в течение всего периода	зам. директора по ВР Шабалина О.С., педагог-организатор по здоровьесбережению Кинжибаева Г.В., социальный педагог Мальцева Л.В., педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
6	Организация работы с учащимися находящимися в СОП и ГР	в течение всего периода	зам. директора по ВР Шабалина О.С., социальный педагог Мальцева Л.В., педагог-психолог Мягких Л.Л.
7	Организация индивидуальных встреч учащихся «группы риска» и их родителей с педагогами-психологами, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.	в течение всего периода	социальный педагог Мальцева Л.В.
8	Формирование толерантного отношения (профилактика экстремистских проявлений среди подростков)	в течение всего периода	зам. директора по ВР Шабалина О.С., педагог-организатор (по оздоровлению) Кинжибаева Г.В., социальный педагог Мальцева Л.В., педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
9	Проведение анкетирования по вопросу	апрель	педагог-психолог Мягких Л.Л.

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Мальшева»

	склонности к аддиктивному поведению		
10	Организация летнего отдыха детей в оздоровительном лагере при школе	в течение всего периода	зам.директора по ВР Шабалина О.С., социальный педагог Мальцева Л.В.
11	Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, кружках по интересам	в течение всего периода	зам. директора по ВР Шабалина О.С., классные руководители
12	Вовлечение учащихся в школьные, районные и областные мероприятия	в течение всего периода	зам. директора по ВР Шабалина О.С., классные руководители
13	Анкетирование учащихся по выявлению уровня правовой грамотности, мониторинг	ежегодно	зам.директора по ВР Шабалина О.С., социальный педагог Мальцева Л.В.
4.Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении			
1	Психолого-педагогическое консультирование семей	в течение всего периода	педагог-психолог Мягких Л.Л.
2	Оказание помощи в оформлении документов, писем, запросов семьям, находящимся в социально-опасном положении, попавшим в трудную жизненную ситуацию	в течение всего периода	зам. директора по ВР Шабалина О.С., социальный педагог Мальцева Л.В.
3	Проведение лекций для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и преступности несовершеннолетних	в течение всего периода	зам. директора по ВР Шабалина О.С., социальный педагог Мальцева Л.В., педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
4	Проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних)	в течение всего периода	социальный педагог Мальцева Л.В., педагог-психолог Мягких Л.Л.
5	Организация встреч родителей с психологами, врачами	в течение всего периода	социальный педагог Мальцева Л.В.
6	Привлечение родителей к участию в общешкольных, районных мероприятиях, спартакиадах, туристических походах	в течение всего периода	классные руководители
7	Посещение семей учащихся, находящихся на внутришкольном учёте с целью проверки выполнения режима дня, занятости в вечернее время	в течение всего периода	социальный педагог Мальцева Л.В. члены КДН и ЗП
8	Осуществление индивидуальных мероприятий в отношении родителей и лиц, злостно не выполняющих свои обязанности	в течение всего периода	Органы опеки и попечительства, правоохранительные органы КДН и ЗП

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Мальшева»
(профилактика суицидов)

Содержание	Формы работы	Сроки	Ответственные
<i>1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе</i>			
1. Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду.	изучение документов, диагностика, беседы с родителями и детьми.	сентябрь-октябрь	педагог – организатор, психологи, классные руководители.
2. Адаптация школьников 1, 5, 10-х классов.	индивидуальные беседы со школьниками, родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов.	сентябрь-декабрь	заместитель директора по УВР, педагог - организатор, кл. руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.
3. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.	в течение учебного года	педагог - организатор, педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники.
4. Выявление факторов, приводящих к чрезмерному напряжению и тревожности и организация работы по коррекции.	тестирование, анкетирование, наблюдения, коррекционные занятия, индивидуальные беседы.	в течение учебного года	педагог-психолог Мягких Л.Л.
<i>2. Профилактика психоэмоционального состояния детей</i>			
1.Коррекционная работа с детьми, склонными к суициду.	организация свободного времени, специальные формы поощрения, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД.	в течение учебного года	педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители.
Целенаправленная борьба с вредными привычками на основе современных методов коррекции и реабилитации.	классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители.
3.Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни.	проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог.
<i>3. Организация занятости учащихся. Построение здоровьесберегающей среды в школе</i>			
1. Профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями).	- классные часы по профилактике суицида - родительские собрания; - проведение бесед с	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

	учащимися и консультаций для родителей; - посещение учащихся на дому.		
2. Организация отдыха и летней занятости несовершеннолетних. -организация работы школьной спортивной площадки по привлечению детей и подростков, неохваченных организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью;	зачисление несовершеннолетних в пришкольный оздоровительный лагерь;	май – июнь	педагог – организатор, классные руководители, зам. по ВР.
3. Воспитательная работа среди учащихся их родителей, педагогов направленная на стремление к здоровому образу жизни.	классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	в течение учебного года	педагог-организатор, классные руководители, психолог
4. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог
5. Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку.	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	в течение учебного года	Администрация школы при сотрудничестве с ПДН.
6. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников (профилактика заболеваний, организация горячего питания, летнего отдыха и др.)	сбор и анализ данных мониторинга деятельности школы в рамках профилактической программы.	сентябрь – декабрь (ежегодно)	фельдшер школы
4. Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса обучающихся			
1. Установление не успешности детей в различных видах деятельности.	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы.	в течение учебного года	педагог-психолог
2. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека.	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	в течение учебного года	учителя биологии, химии, ОБЖ, фельдшер школы
3. Реализация профилактических программ «Ради чего стоит жить?» (10 занятий), 4-11 классов «Цени свою жизнь» (4 занятия в каждом классе в течение	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные.	в течение учебного года	классные руководители, педагог-психолог Мягких Л.Л.

учебного года)			
4. Психологическая и правовая помощь несовершеннолетним.	малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	в течение учебного года	школьный ПМПК Администрация школы
5. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации			
1. Обеспечение защиты прав детей, находящихся в социально – опасном положении.	- обследование семей, состоящих на профилактическом учете; - оказание экстренной социально – педагогической помощи выявленным семьям; - работа по восстановлению нарушенных прав и интересов выявленных несовершеннолетних;	в течение учебного года	социальный педагог, классные руководители.
2. Повышение уровня самооценки учащегося.	коррекционная работа с учащимися	в течение учебного года	педагог-психолог , педагоги, классные руководители.
3. Организация психолого-социально-педагогического консультирования учащихся, родителей (законных представителей), учителей.	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные беседы.	в течение учебного года	педагог-психолог, соц.педагог
6. Работа с родительской общественностью			
1.Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. Организация консультационной и психологической помощи.	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы.	в течение учебного года	социальный педагог классные руководители, педагог-психолог, общешкольный родительский комитет.
2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей (законных представителей). Реализация профилактической программы «Знаю ли я своего ребенка»	лекции, семинары, родительские собрания, беседы.	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог педагог-психолог

План действий по реализации направления «Педагогика оздоровления»

№	Название мероприятия (форма организации)	срок исполнения	ответственные
1.Организационные мероприятия			
1.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему профилактики употребления	ежегодно	заместитель директора по ВР - Шабалина О.С., социальный педагог-

	ПАВ		Мальцева Л.В., Степанова Е.С., педагог-психолог-Мягких Л.Л.
2.	Разработка и утверждение программы профилактики употребления психоактивных веществ «Территория, свободная от ПАВ»	сентябрь, 2019	заместитель директора по ВР - Шабалина О.С., социальный педагог-Мальцева Л.В., Степанова Е.С., педагог-психолог-Мягких Л.Л.
3.	Повышение квалификации педагогов по антинаркотической профилактике	по возможности	заместитель директора по ВР - Шабалина О.С.
4.	Посещение тренингов, организованных специалистами	по возможности	педагог-психолог-Мягких Л.Л.
5.	Педсоветы и вопросы профилактики: -Заключение по результатам исследования психолога школы «Диагностика и предупреждение употребления подростками ПАВ» -Педагогический совет «Здоровьесберегающие подходы в организации учебно-воспитательного процесса. -Утверждение локальных актов школы.	ежегодно	заместитель директора по ВР - Шабалина О.С., социальный педагог-Мальцева Л.В., Степанова Е.С., педагог-психолог-Мягких Л.Л.
6.	Проведение межведомственного обмена информацией в целях учета лиц, допускающих немедицинское потребление наркотиков.	ежегодно	социальный педагог-Мальцева Л.В.
7.	Информация специалисту Отдела образования по организации работы по ПУ ПАВ, здорового образа жизни	ежегодно, 1 раз в четверть	заместитель директора по ВР - Шабалина О.С.
8.	Анкетирование учащихся и выявление лиц, употребляющих наркотики.	ежегодно, 1 раз в год	педагог-психолог – Мягких Л.Л., зам. директора по ВР – Шабалина О.С.
9.	Запрет на курение, употребление алкоголя и ПАВ в школе и контроль исполнения запрета	в течение года	администрация, классные руководители
10.	Подготовка и распространение методического диска с разработками классных часов, родительских собраний, видеороликов по профилактике употребления ПАВ.	в течение года	Зам директора по ВР – Шабалина О.С., классные руководители
11.	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике употребления ПАВ	в течение года	Зам директора по ВР – Шабалина О.С., классные руководители
12.	Оформление «уголка здоровья» -в классных кабинетах - в общеобразовательном учреждении	в течение года	классные руководители, медицинский работник – Кинжибаева Г.В.
13.	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время	ежегодно, с сентября по февраль	зам. директора по ВР – Шабалина О.С., классные руководители
2.Работа с родителями			

14.	Родительский всеобуч по вопросам формирования здорового образа жизни у детей и профилактики употребления ПАВ на классных родительских собраниях «Знаю ли я своего ребенка»	1 раз в четверть, ежегодно	классные руководители
15.	Заседания Совета родителей по вопросам формирования здорового образа жизни у детей и профилактики употребления ПАВ: -Контрольная для взрослых «О вопросах наркомании и СПИДа» -Реализация профилактической работы по профилактике ПАВ в образовательном учреждении -Реализация воспитательных мероприятий в режиме правового месячника и месячника употребления ПАВ среди подростков -Охрана жизни и здоровья учащихся	ежегодно	зам. директора по ВР – Шабалина О.С., педагог- психолог Мягких Л.Л., социальный педагог – Мальцева Л.В.
16.	Общешкольное родительское собрание по вопросам формирования здорового образа жизни у детей и профилактики употребления ПАВ: -Собрание-консилиум «Семейное воспитание и здоровье наших детей» -Собрание-обсуждение «Нормативно – правовая основа взаимодействия участников образовательного процесса» -Собрание-информирование «Об образовании в Российской Федерации». Безопасный интернет.	ежегодно	Директор школы – Беркутова Н.Н., зам. директора по ВР – Шабалина О.С., педагог- психолог Мягких Л.Л., социальный педагог – Мальцева Л.В.
17.	Индивидуальные консультации для родителей учащихся, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	в течение года	педагог-психолог – Мягких Л.Л.
3. Профилактическая работа с учащимися			
18.	Формирование здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ на учебных дисциплинах	в течение года	учителя-предметники
19.	Проведение уроков и профилактических занятий по предмету здоровьесберегающей направленности	в течение года	учителя предметники
20.	Реализация программы превентивного курса «Полезные привычки» (1-4 классы), «Полезные навыки» (5-9 классы), «Полезный выбор» (10-11 классы)	ежегодно	классные руководители
21.	Реализация программ деятельности волонтерских отрядов «Гайдарики», «Неболейка», «Антидурь»	ежегодно	педагоги дополнительного образования
22.	Проведение активных форм первичной профилактики потребления ПАВ (диспутов, дискуссий, тренингов), направленных на выработку навыков преодоления сложных жизненных ситуаций, оптимизацию семейных и межличностных отношений: 1.Классные часы по формированию	в течение года	классные руководители, педагоги ДО, учителя - предметники

*Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Мальшева»*

	здорового образа жизни: -по профилактике табакокурения - по профилактике социально значимых инфекций (СПИД) - по профилактике употребления спиртных напитков - по профилактике употребления наркотиков 2. Общешкольные мероприятия, способствующие формированию здорового образа жизни. 3. Спортивные соревнования (результаты, мониторинг)		организаторы ВР в школе учителя физической культуры
23.	Организация встреч со специалистами (врачи – нарколог Каргапольской ЦРБ) <i>Агитпоезд «Мы выбираем жизнь!»</i>	ежегодно	зам. директора по ВР – Шабалина О.С.
24.	Посещение кинолекториев по профилактике потребления ПАВ на базе кинотеатров: -КДЦ «Спартак», фильм о вреде курения	по возможности	Зам директора по ВР – Шабалина О.С.
25.	Организация и проведение Всемирного дня здоровья (7 апреля)	по особому плану	зам директора по ВР – Шабалина О.С., педагоги-организаторы
26.	Организация выставок по проблеме профилактики СПИДа и употребления ПАВ в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь школы– Солодунова Л.П., сельская библиотека
27.	Проведение целевых рейдов по выявлению подростков, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического и токсического опьянения в общественных местах	в течение года	классные руководители
28.	Проведение психокоррекционной работы (тренингов) с детьми "группы риска" и их родителями	постоянно	школьный психолог – Мягких Л.Л.
29.	Проведение индивидуальной реабилитационной работы с подростками, употребляющими ПАВ	постоянно	школьный психолог – Мягких Л.Л.

**План действий по реализации направления
«От профориентации к профессиональному самоопределению»**

№	Название мероприятия (форма организации)	срок исполнения	ответственные
---	--	-----------------	---------------

1. Организационные мероприятия (2019-2023 гг)			
Цель: планирование и организация деятельности педагогов школы по ранней профориентации учащихся на педагогические профессии.			
1.	Формирование творческой группы, организация деятельности всех субъектов взаимодействия: разработка модели ранней профориентации на педагогические профессии	2019 г	Администрация школы
2.	Поиск и изучение нормативной документации по теме проекта	2019 г	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
3.	Разработка нормативной документации на уровне МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Мальшева» и определение основных направлений реализации проекта	2019 г	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
4.	Информирование учащихся школы, родительской общественности, социальных партнеров о программе. Размещение информации в СМИ и на сайте МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Мальшева»	2019-2020 гг	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
5.	Выявление посредством диагностики запроса учащихся в получении педагогического образования	2019-2020 гг	Педагог-психолог Мягких Л.Л.
6.	Разработка педагогами рабочих программ курсов и педагогических практик.	2019-2020 гг	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
7.	Формирование педагогической группы на основе 10х классов	2019-2020 гг	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
8.	Формирование педагогического класса на базе 9, 10 класса	2019-2020 гг	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
9.	Информирование учащихся и их родителей о планах работы педагогической группы на организационном собрании	2019-2020 гг	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
10.	Составление расписания занятий педагогического класса	2019-2020 гг	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
11.	Определение тьюторов из числа педагогов школы для индивидуального сопровождения учащихся педагогического класса	2019-2020 гг	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
12.	Запуск циклограммы диагностических мероприятий для учащихся и педагогов	2019-2020 гг	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
13.	Анализ первичной апробации и доработка модели и алгоритмов	2019-2020 гг	Администрация школы, творческая группа

	деятельности педагогического класса		педагогов школы
14.	Реализация педагогам рабочих программ курсов и педагогических практик	2020-2023 гг	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
15.	Реализация планов воспитательной работы 2-11 классов по направлению профориентации	2020-2023 гг	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
16.	Реализация социально-значимой деятельности.	2020-2023 гг	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
17.	Определение поля взаимодействия с партнёрами - заключение устного договора с ВУЗами, колледжем	2020-2023 гг	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
18.	Представление и анализ результатов работы, экспертиза полученных материалов.	2023г	Администрация школы, творческая группа педагогов школы
<p>2. Учебная деятельность Цель: Знакомство с предметами «Педагогика» «Психология». Формирование и развитие представлений профессиях и профессионально важных качествах.</p>			
1.	Факультативный курс «Я в мире профессий» (7-8 класс)	по возможности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дегтярева Л.В.
2.	Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов. Курсы по выбору «Моя профессиональная карьера».	по возможности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дегтярева Л.В.
3.	Включение в учебный план 10-11 классов педагогической направленности «Возрастная психология», «История педагогики»	по возможности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дегтярева Л.В.
4.	Олимпиада «Педагог XXI века»	по возможности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дегтярева Л.В.
<p>3. Внеурочная деятельность Цель: Формирование первоначальных представлений о мире профессий (НОО). Углубление знаний о различных профессиях и развитие представлений о профессии «учитель» (ООО). Развитие профессионально важных качеств педагога - умения общаться (СОО)</p>			
5.	Курс внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий» (1-4 классы)	по возможности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дегтярева Л.В.
6.	Курс внеурочной деятельности «Мир профессий» (5 класс)	по возможности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дегтярева Л.В.
7.	Курс внеурочной деятельности «Занимательная педагогика» (6 класс)	по возможности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дегтярева Л.В.
8.	Курс внеурочной деятельности « Я выбираю профессию» (8 класс)	по возможности	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дегтярева Л.В.

4. Воспитательная деятельность			
<i>Цель:</i> Активизация профессионального самоопределения. Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей. Формирование уважительного отношения к профессии педагога.			
9.	Проведение классных часов «Я - учитель будущего!», с педагогическим классом (2 раза в год) (9-11 класс).	ежегодно, 1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе – Шабалина О.С.
10.	Классный час «Моя мама-учитель», 2-5 классы	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе – Шабалина О.С.
11.	Классный час «Профессии моих родителей» (6-8 класс) с приглашением родителей.	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе – Шабалина О.С.
12.	Школьный конкурс Проектов «Учитель будущего» 7-10 класс	в течение года	Заместитель директора по научно-методической работе Бахарева Т.Г.
13.	Тьюторское сопровождение групп учащихся педагогического класса (9-11), имеющих интересы в области педагогики (тьюторами являются педагоги, участвующие в реализации программы.	в течение года	Заместитель директора по научно-методической работе Бахарева Т.Г.
5. Психолого-педагогическое сопровождение			
<i>Цель:</i> Обучение основам выбора профессии. Выявление интересов и способностей учащихся. Выявление группы учащихся, имеющих склонность к педагогической профессии через психологическую диагностику их способностей, склонностей и интересов.			
14.	<i>4 класс</i> Диагностика склонностей, способностей учащихся (опросник Лосевой, наблюдение)	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
15.	<i>5 класс</i> Диагностика способностей учащихся: гуманитарных, математических, творческих (ГИТ, тест дивергентного мышления)	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
16.	<i>5 класс</i> Выявление интереса к работе с детьми (анкетирование «Мне нравится общаться с маленькими детьми»)	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
17.	<i>6 класс</i> Цикл развивающих занятий «В мире профессий: знакомство с профессией Воспитатель. Учитель. Психолог»	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
18.	<i>6 класс</i> Выявление интереса к работе с детьми (Анкетирование «Мне нравится общаться с маленькими детьми»)	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
19.	<i>7 класс</i> Диагностика интересов («Карта Интересов» А.Е.Климов)	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
20.	<i>7 класс</i> Анкетирование «Легко ли быть учителем?»	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
21.	<i>7 класс</i> Курс « Секреты общения»	по возможности	Педагог-психолог Мягких Л.Л.
22.	<i>7 класс</i>	по	Педагог-психолог Мягких

	Тренинг коммуникативных навыков «Интересный возраст - подростковый»	возможности	Л.Л.
23.	8 класс Диагностика профессиональных интересов («Карта интересов» А.Е.Климов)	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
24.	8 класс Тест по выявлению способности к общению («Экспресс-диагностика организаторских способностей» Фетискин Н.П., Козлов В.В.)	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
25.	8 класс Профорориентационные игры. Коммуникативный тренинг «Как выступать перед детьми»	по возможности	Педагог-психолог Мягких Л.Л.
26.	8 класс Викторина «Все профессии нужны»	по возможности	Классные руководители
27.	9 класс Диагностика («Карта интересов» А.Е.Климов, «Тип мышления» Г. Резапкина)	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
28.	9 класс Мини-сочинение «Автобиография будущего»	по возможности	Классные руководители
29.	9 класс Проект «Моя будущая профессия» (в рамках курса «Я в мире профессий»)	по возможности	Заместитель директора по НМР Бахарева Т.Г.
30.	9 класс Профессиональные пробы	по возможности	Заместитель директора по НМР Бахарева Т.Г.
31.	10 класс Диагностика «Профессиональные склонности»	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
32.	10 класс Анкета «Хочешь ли ты стать учителем?»	ежегодно	Классные руководители
33.	10 класс Методика профессионального самоопределения. Опросник Дж. Голланда	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
34.	10 класс «Экспресс- диагностика организаторских способностей» Фетискин Н.П., Козлов В.В.	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
35.	10 класс Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
36.	10 класс Тест на определение типа темперамента Айзенка	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
37.	10 класс Тренинг «Факторы выбора»	по возможности	Педагог-психолог Мягких Л.Л.,
38.	10 класс Профорориентационная игра «Маленькое королевство»	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
39.	10 класс Разработка рекомендаций по ведению занятий специально для учащихся	по возможности	Педагог-психолог Мягких Л.Л.

	старших классов		
40.	11 класс Диагностика («Профессиональная идентичность» А. А. Азбель; "Цель-Средство-Результат" А.А. Карманов;	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
41.	11 класс «Экспресс-диагностика организаторских способностей» Фетискин Н.П., Козлов В.В.	ежегодно	Педагог-психолог Мягких Л.Л., классные руководители
42.	11 класс Анкета «Хочешь ли ты стать учителем?»	по возможности	Классные руководители
43.	11 класс Мини-сочинения «Я через 5 лет»	по возможности	Классные руководители
6. Социально-значимая деятельность			
Цель: Ознакомление учащихся с содержанием профессиональной деятельности в различных сферах. Формирование и развитие навыков педагогической деятельности через педпрактику. Организация сетевого взаимодействия.			
44.	Педагогическая практика на базе начальных классов и 5-6 классов, пришкольного лагеря дневного пребывания.	по возможности	Заместитель директора по НМР Бахарева Т.Г.
45.	Педагогическая практика учащихся 11 классов: участие в «Дне самоуправления», проведение уроков, классных часов у учащихся 6 классов	по возможности	Заместитель директора по НМР Бахарева Т.Г.
46.	Педагогическая практика учащихся 8 классов: оказание помощи в проведении мероприятий в лагере дневного пребывания на базе школы, сопровождение учащихся начальных классов.	по возможности	Заместитель директора по НМР Бахарева Т.Г.
47.	Педагогическая практика учащихся 9 классов: Проведение занятия с детьми дошкольного возраста в детском саду «Тополек», школьных мероприятий «Смотр знаний», «День самоуправления», «Фестиваль профессий».	по возможности	Заместитель директора по НМР Бахарева Т.Г.
48.	Размещение информации на сайте школы, в СМИ.	ежемесячно	Заместитель директора по НМР Бахарева Т.Г.
49.	Участие педкласса в работе Пресс-центра школы.	ежемесячно	Заместитель директора по НМР Бахарева Т.Г.
50.	Создание виртуального творческого объединения будущих педагогов сайт «Педагог будущего».	по возможности	Заместитель директора по НМР Бахарева Т.Г.
51.	Проведение мероприятий с приглашением специалистов муниципального Центра занятости.	по возможности	Заместитель директора по НМР Бахарева Т.Г.
52.	«Ярмарка вакансий и рабочих мест» (9-11 классы)	по возможности	Заместитель директора по НМР Бахарева Т.Г.
53.	Привлечение студентов педколледжа г.Кургана, пединститутов г.Шадринска и г.Кургана к проведению практических занятий с учащимися педкласса.	по возможности	Заместитель директора по НМР Бахарева Т.Г.
54.	Организация экскурсий в педагогический колледж г. Кургана, Шадринский и Курганский педагогические институты.	по возможности	Заместитель директора по НМР Бахарева Т.Г.

**План действий по реализации направления
«Ученическое самоуправление как форма самореализации школьников»**

№	Название мероприятия (форма организации)	срок исполнения	ответственные
1.	Разработать нормативные документы, определяющие структуру, цели, содержание деятельности школьного ученического самоуправления на основе взаимной ответственности членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод	2019г	Заместитель директора по воспитательной работе Шабалина О.С., педагог-организатор Степанова Е.С.
2.	Провести конкурс на разработку эскиза эмблемы школьного ученического самоуправления	2019г	Педагог-организатор Степанова Е.С., школьный актив
3.	Организовать деятельность органов ученического самоуправления классов и школы	2019г	Педагог-организатор Степанова Е.С., школьный актив
4.	Создать разновозрастные группы обучающихся для участия в коллективных творческих делах	2019г	Педагог-организатор Степанова Е.С., школьный актив
5.	Организовать систематический выпуск новостей в школьном информационном сообществе социальной сети «Вконтакте», с актуальной и интересующей обучающихся информацией	2019г	Педагог-организатор Степанова Е.С., школьный актив
6.	Разработать механизм рейтинговой оценки личного вклада в школьную жизнь	2019г	Педагог-организатор Степанова Е.С.
7.	Провести педагогический совет на тему «Формирование социально-успешной личности через развитие различных форм ученического самоуправления»	2019г	Заместитель директора по воспитательной работе Шабалина О.С.
8.	Вовлечь родителей в учебно – воспитательный процесс через участие в социальных проектах	2020-2022 гг	Педагог-организатор Степанова Е.С.
9.	Создать «Проектный центр»	2020-2022 гг	Педагог-организатор Степанова Е.С.
10.	Организовать «Совет доверия»	2020-2022 гг	Педагог-организатор Степанова Е.С.
11.	Проведение во время школьных каникул «Школы актива» для подготовки органов самоуправления	2020-2022 гг	Педагог-организатор Степанова Е.С.
12.	Консультации классных руководителей по их участию в подготовке органов самоуправления	2020-2022 гг	Педагог-организатор Степанова Е.С.
13.	Вовлечь в школьное самоуправление обучающихся среднего звена и начальной школы	2020-2022 гг	Педагог-организатор Степанова Е.С.
14.	Открытая дискуссия «Анализ работы школьного ученического самоуправления»	2020-2022 гг	Педагог-организатор Степанова Е.С., школьный актив

15.	Разработка программы по совместной работе социального педагога, классного руководителя и органа школьного ученического самоуправления со школьниками девиантного поведения	2020-2022 гг	Педагог-организатор Степанова Е.С., школьный актив
16.	Обработка и интерпретация данных за прошедший период; соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами	2023г.	Педагог-организатор Степанова Е.С., школьный актив
17.	Разработка рекомендаций «Проблемы и перспективы деятельности ученического самоуправления в современной школе»	2023г.	Педагог-организатор Степанова Е.С., школьный актив

Направления и формы организации деятельности волонтеров

1. Личностное развитие

а) Популяризация ЗОЖ

Цель: формирование позитивного отношения к ЗОЖ. *Формы:* туристические походы, слеты, проекты и др.

б) Творческое развитие

Цель: развитие творческого потенциала учащихся. *Формы:* творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

в) Популяризация профессий

Цель: ориентация на расширение представлений учащихся о мире профессий. *Формы:* интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и др.

2. Гражданская активность

Цель: формирование позитивных духовно-нравственных ценностей. *Формы:* волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

3. Военно-патриотическое

Цель: выработка системы мер, помогающей воспитывать у учащихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы. *Формы:* спортивные соревнования, викторины, конкурсы, акции, оформление стендов, проведение тематических дней, мероприятий, уроки.

4. Информационно-медийное

Цель: формирование базовых информационно-медийных компетенций учащихся. *Формы:* фотоотчеты о мероприятиях, создание видеороликов, презентаций, акции в социальных сетях и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 к программе развития

Подпрограмма «Ладони надежды»

Краткое описание замысла

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием таких детей. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательной организации, которой отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательной организации по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «особых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий. Использование таких форм, способов, средств педагогической деятельности, которые обеспечат формирование универсальных учебных действий (УУД) и базовых универсальных учебных действий (БУУД), в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО, как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Учитывая это, нужна модель инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях школы. Данная модель охватывает администрацию, педагогов ОО и привлекаемых волонтеров – родителей, а также детей старшего возраста, склонных к педагогической деятельности. Основу составляют действующие специалисты (кадровые тьюторы, социальные педагоги, психолог, учитель-логопед, педагог-организатор по здоровьесбережению). Общее

сопровождение образовательного процесса ребёнка с ОВЗ осуществляет классный руководитель. Он решает все организационные вопросы, взаимодействуя с родителями и обеспечивая освоение образовательной программы.

ПАСПОРТ

программы по инклюзивному образованию в ОО «Ладони надежды»

Название подпрограммы	программа по инклюзивному образованию в ОО «Ладони надежды»
Разработчики подпрограммы	Действующие специалисты ОО
Назначение подпрограммы	Социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса создания единой комфортной образовательной среды для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
Приоритетные направления подпрограммы	1.Диагностическое. 2.Консультативное. 3.Коррекционно-развивающее. 4.Лечебно-профилактическое. 5.Информационно-просветительское.
Проблема	Отсутствие единой комфортной образовательной среды и достойного социально-психологического сопровождения для детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации. В процессе анализа выявлен ряд противоречий: -между возрастающим объемом информации в условиях модернизации образования и способностью учащихся с ОВЗ принять и усвоить эту информацию; -между потребностью общества в здоровых, работоспособных гражданах и отрицательной динамикой психофизического состояния детей с ОВЗ; -между желанием родителей видеть своих детей здоровыми и нежеланием родителей заниматься здоровьем своих детей, перекладывая данную функцию на школу; -между желанием ребенка с ОВЗ адаптироваться в обществе и нежеланием общества принять такого ребенка.
Цель	Создание единой комфортной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья путём разработки и внедрения модели инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации.
Задачи	1.Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования. 2.Создать безбарьерную среду для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. 3.Содействовать в изменении родительской позиции в достижении образовательных результатов детей с ОВЗ. 4.Организовать эффективное психолого-педагогического сопровождение процесса инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	1.Положительные тенденции в профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

<p>реализации подпрограммы</p>	<p>2.Приобретение детьми с ОВЗ коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, получение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков конструктивного общения наряду с освоением ими академических знаний в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.</p> <p>3.Улучшение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ОВЗ, уменьшение гиперопеки.</p> <p>4.Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностического, консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, информационно-просветительского направлений деятельности.</p>	
<p>Показатели реализации программы</p>	<p>Индикатор Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательной организации с учетом концепции развития МКОУ «Чашинская СОШ им. И.А.Мальшева»</p> <p><i>Показатель 1.</i> Результаты мониторинга развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития родителей и педагогов, применяя диагностический инструментарий.</p> <p><i>Показатель 2.</i> Преемственность при переходе на следующую ступень образования, используя комплекс диагностических материалов.</p> <p><i>Показатель 3.</i> Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий путем отслеживания посещаемости и активности участия в них самих родителей.</p> <p><i>Показатель 4.</i> Аналитические материалы по результатам опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов.</p>	
<p>Факторы риска и меры по их минимизации</p>	<p style="text-align: center;">Факторы риска</p> <p>1.Нехватка профессиональных знаний у педагогов, моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p> <p>2. Ограничение мобильности, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, недоступность ряда культурных ценностей, снижение качества обучения других детей, неправильное определение образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p> <p>3.Ограниченный запас педагогических или дефектологических знаний, либо его отсутствие у родителей детей с ОВЗ.</p> <p>4.Обедненность элементов инфраструктурного обеспечения для достижения образовательных результатов.</p>	<p style="text-align: center;">Меры для минимизации рисков</p> <p>1. Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>2. Снижение коммуникативных барьеров и, как следствие, повышение социальной активности ребёнка с ОВЗ, организация взаимодействия с ЦПМПК.</p> <p>3. Формирование у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений, вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.</p> <p>4.Создание современной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности для детей с ОВЗ, предполагающую материальную, методическую и организационную</p>

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Мальшева»

		составляющие.
Механизм реализации подпрограммы	Подпрограмма по инклюзивному образованию в ОО «Ладони надежды» реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.	
Контроль реализации	Управление реализацией подпрограммы и корректировка действий осуществляется администрацией, специалистами школы. Уровень и объём программных мероприятий находит отражение в ежегодном анализе работы школы.	
Ответственный за реализацию подпрограммы	Директор школы, заместитель директора по УВР, действующие специалисты ОО	

План реализации подпрограммы

1.	Диагностическое.	Ежегодно	<p>Диагностический комплекс психологического обследования детей с ОВЗ.</p> <p>Диагностика устной и письменной речи Т.А.Фотековой.</p> <p>Анкета «Изучение отношения педагогов к особенностям внедрения инклюзивного образования».</p> <p>Анкета «Психологический тип родителя» (В.В. Ткачёва)</p> <p>Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья» (В.В. Ткачёва)</p>	Педагог-психолог, соц.педагог, учитель-логопед
2.	Консультативное.	Ежегодно	<p><i>Консультации для педагогов:</i> В класс пришел особый ребенок.</p> <p><i>Родительский всеобуч:</i> Поможем особому ребенку жить среди нас. Как объяснить, что ты не такой? Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи. Организация работы по исправлению нарушения звукопроизношения в семье. Как предотвратить дисграфию.</p> <p><i>Консультации для сверстников, обучающихся вместе с ребенком с ОВЗ:</i> Как правильно общаться с особым ребенком. Как объяснить: в класс к моему ребенку пришел ребенок с ОВЗ, как ему помочь?</p> <p><i>Консультации по запросу родителей, педагогов, обучающихся.</i></p>	Педагог-психолог, соц.педагог, учитель-логопед
3.	Коррекционно-развивающее.	до 01.09 ежегодно.	<p>Адаптация содержания ООП в различных предметных областях.</p> <p>Реализация коррекционно-развивающих программ</p>	Заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, учитель-

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Мальшева»

			педагога-психолога и учителя-логопеда.	логопед, учителя-предметники.
4.	Лечебно-профилактическое	согласно плану профилактических прививок	Иммунопрофилактика	Педагог-организатор по здоровью сбережению
		1 раз в год	Углубленный медицинский осмотр	Педагог-организатор по здоровью сбережению
		1 раз в квартал	Осмотр на педикулез и кожные заболевания	Педагог-организатор по здоровью сбережению
		май	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Соц.педагог
		В течение года	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями	Соц.педагог
		1 раз в четверть ежегодно	Школьный психолого-педагогический консилиум	Члены ШППк
5.	Информационно-просветительское.	до 01.09. ежегодно	Нормативно-правовое и организационное обеспечение: создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях; формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз; формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию.	Администрация, учитель-логопед, педагог-психолог
		в течение всего периода	Курсовая подготовка педагогов.	Администрация, заместитель директора по УВР
		до 31.05. 2024 г	Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих создание доступной среды в образовательной организации для совместного обучения инвалидов, детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития.	Администрация, заместитель директора по УВР

*Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Чашинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.А.Мальшева»*

апрель 2020 г.	Семинар-практикум для педагогов «Навстречу друг другу: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования».	Зам.директора по НМР, педагог-психолог, соц.педагог, учитель-логопед
апрель 2021 г.	Методический семинар «Реализация адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ».	Зам.директора по НМР, зам.директора по УВР
март 2022 г.	Семинар-практикум для педагогов «Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ».	Зам.директора по НМР, педагог-психолог, соц.педагог, учитель-логопед
март 2023 г.	Семинар-практикум для педагогов «Каждый ребенок имеет право на понимание».	Зам.директора по НМР, педагог-психолог, соц.педагог, учитель-логопед
март-апрель 2024 г.	Семинар-практикум для педагогов «Инновационные и актуальные подходы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».	Зам.директора по НМР, педагог-психолог, соц.педагог, учитель-логопед
<p>Реализация мероприятий подпрограммы «Ладони надежды» в направлении <i>обеспечения доступности обучения, безбарьерной среды</i> возможна при финансовой поддержке федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Приведение состояния зданий и сооружений в соответствие с требованиями строительных норм и правил. · Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда». · Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки), обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ. 		

В документе
«Программа развития
школы»
продумовано, продумовано
и скреплено печатью 77 страниц.
Директор *Беркутова*
Н.Н. Беркутова

